



《指南》背景下幼儿园生活活动的组织与实施

□ 李艳艳

(江苏省阜宁县教育局学前办,江苏 阜宁 224400)

【摘要】主要以《指南》背景下幼儿园生活活动的组织与实施为重点进行阐述,结合当下幼儿园生活活动组织与实施现状为主要依据,从注重生活、感受生活、美化生活、创造生活这几方面进行深入探索与研究。其目的在于提高幼儿园生活活动的组织与实施效率,为幼儿综合素养提升提供有利条件。

【关键词】幼儿园;生活活动;组织;实施

引言:基于新时期背景下,加强幼儿教育十分重要,其不但同现代社会稳定发展有关,还同幼儿未来全面发展有莫大联系。“指南”指出需注重游戏与生活的价值,幼儿日常活动皆课程。为此,相关主体需给予幼儿园生活活动的组织与实施高度重视,通过行之有效的的手段,将其存在的实效性全面发挥出来,为幼儿全面和谐发展奠定坚实基础。本文主要分析《指南》背景下幼儿园生活活动的组织与实施,具体如下。

一、注重生活

幼儿生活为幼儿园课程的主要资源,实际上,幼儿园课程为幼儿获取良好经验的过程,该过程包含教师设计、调整。基于此,教师需对幼儿生活表现进行全面观察,找出教育契机组织有意义的主题活动,为每名教师的基本工作。通过观察发现,幼儿刚入园哭闹不止,为了让幼儿适应园内生活,教师可以组织主题为“爱在身边”的活动。再比如幼儿时期的孩子年纪小不能自己脱穿衣服,可以组织主题为“能干的我”的活动。另外,为了满足幼儿较强的好奇心与探索精神,教师可以组织主题为“美丽的秋天”的活动。同我国节日文化相结合还能生成主题为“感恩母亲节、感恩父亲节、快乐六一”等活动。当前提倡的生活教育并非分门别类的知识点,而是幼儿生活的美好画卷。不但包含幼儿对生活的享受,还有幼儿对生活困难的积极应对。

二、感受生活

实际上,生活即实践、参与、体验,为此感受生活为幼儿园展开生活教育的基本条件。主题活动内容主要源自于幼儿的实际生活,这便需要促使幼儿感受真实的生活世界。通过参加多元化的实践活动,幼儿能够学会多种知识,获取不同的甘肃,进而发展多种能力。基于此,诸多幼师认为,在主题活动实施中,怎样应用社会实践活动、生活活动以及区域会动等多种方式,为主题落实的关键点。在中班实施“能干的我”这一主题活动,从四个方面进行。教师可以安排幼儿通过男女有别、我的名字等形式,帮助幼儿感受同伙伴和社会间的联系,为幼儿提供良好的机会展示自我,树立自信。教师在教育活动中提炼出主题活动的认知与情感等教育目标,在区域活动内教师需特别注意幼儿的个体差异与规则意识的提升等。幼儿在教师有针对性布置的环境内,通过自行选择,以小组或是自主的方式进行研究学习,实现自我构建,塑造良好品格。

三、美化生活

随着教育理念的不断创新,活动区的装饰不再是单一

的装饰,而需要以幼儿园课程为核心进行创设。同主题活动息息相关,担负着一定教育意义。主题活动依托环境培养幼儿兴趣与表达能力。教师需合理应用室内外的角度与墙面,营造便于感受、助于活动的环境,实现让幼儿在同环境互动中取得长足发展。比如主题是“有趣的种子”的活动。通过创设种子的秘密、美味的种子、美丽的种子主题环境,促使幼儿从多个方面掌握种子,做镶嵌画或是粘贴画,把美味的食品同相应的种子粘贴到一处;一同研究种子的玩法,且把其通过绘画的方式体现出来。再比如主题为“有趣的叶子”的活动,教师可以将活动区的墙面布设为三个板块,其中包含形状、类型、用途。另外在区域内投放同叶子有关材料,切实实现主题活动开展的目的,为提高幼儿综合素养奠定坚实基础。

四、创造生活

教师可以依托家长会、网站等载体同家长进行有效沟通,向家长宣传生活化课程同主题活动实施现状,帮助价值转变理念,同时积极听取家长的建议。让家长渐渐参与到主题活动的材料供应中、成果展示中。积极主动的同孩子进行活动,让家长变成孩子生活与学习的良师益友,一同感受生活的趣味性,调动其创造生活的积极性。

比如在组织主题为“春天”的活动时,幼儿园可以组织“走进大自然的活动。花草树木皆是教学资源,在家长的协同下,教师将大自然搬入到课堂中。通过找寻春天、走进大棚等活动,拓展幼儿的视野,提高其对大自然的热爱之情。另外,让幼儿切实感受到劳动的辛苦,提高其节约粮食的良好品格,为其学会珍惜提供有利条件。

五、结束语

综上所述,生活活动的组织与实施,不但能够转变以往的教学模式,还能帮助幼儿树立正确的知识观与科学观,对预防幼儿教育小学化具有积极作用。基于此,幼师需加大生活活动组织与实施力度,促使其存在的价值与作用发挥出最大化,以满足指南提出的幼教要求。

【参考文献】

- [1] 张瑾.幼儿园科学教育活动中的“生活即教育”理论研究[J].名师在线,2019(07):41-42.
- [2] 查红梅.走进社会生活 放飞成长翅膀——谈陶行知“生活教育”理论对幼儿园社会实践活动的启示[J].中国农村教育,2019(03):125.
- [3] 吴美玲.开展生活化的幼儿园活动区游戏的有效策略初探[J].课程教育研究,2019(03):18-19.