**新 北 区 学 校 微 型 课 题**

**研 究 手 册**

**学 校： 常州市新北区孟河中心小学**

**课 题 名 称： 小学英语高年级单元整体教学设计的研究**

**课题主持人 ： 杨洁 季佳娴**

**立 项 时 间： 2022 年 3月**

**结 题 时 间： 2022年 12月**

**常州市新北区教研室制**

**新北区 孟河中心小学 微型课题申报表**

编号：

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓 名 | 杨洁 | 性别 | 女 | 年龄 | 35 | 学历 | 本科 |
| 学 科 | 英语 | 职称 | 中小学  一级教师 | 职务 |  | 邮编 | 213139 |
| 所在学校 | 孟河中心小学 | | E-mail | 417343855@qq.com | | 电话 | 13813586076 |
| 课题组主要成员 | 季佳娴 | | | | | | |
| 课题名称 | 小学英语高年级单元整体教学设计的研究 | | | | | | |
| 研究背景（课题的提出） | **一、研究背景**  **1、国外研究现状**    整体教育是一种追求整体性的教学理念，它最早可以追溯到上世纪80年代，是由美国语言学家Goodman提出。20世纪90年代后期，出现了与整体语言教学相关的Integrated Thematic Teaching(主题式整体教学）。Henry在研究过程中指出，主题式整体教学是一种非常新颖的教学理念，可以有效地激发学生学习的兴趣，主题单元整体式教学更注重过程而不是结果。与主题式整体教学有关的研究，还有美国南加利佛尼亚大学名为“Thematic Units for Primary Grades”的行动研究和中国台湾地区的“Thematic Integrated Teaching”(TT主题统整教学)。这些研究都指出单元主题整体设计在英语教学中的运用，对学生学习和运用语言有积极效果。  **2、国内研究现状**   在国内，有众多学者和老师对单元整体设计进行了研究和实践。陈敏在《谈谈单元整体教学的方法》一文中提到：单元整体教学符合科学认识事物的系统论整体原理，把单元课文视为一个整体，以单元的知识要求为纲，从不同的知识点、面对课文进行分析，还能沟通知识点之间、课文之间的内在联系，并把他们连成一个有机的知识网络，使学生能够系统地掌握知识并转化为能力。  程晓堂教授在其研究中指出，整体教学是比较先进的教学理念，它要求教师在教学过程中，必须要将各个知识点串联起来，从而对教学效果形成质变的效果。如果所有的知识点具有相关性，那么学生的学习将不是一个记忆的过程，而是一种逻辑思维的转变，如果能够在学习中形成逻辑思维，那么学习效果将会事半功倍，这也是单元整体设计教学模式的优势所在。教师应该把语言作为整体来学习，有助于培养学生的学习动机和积极性。  综合国内外研究现状，目前单元整体教学设计已经得到了多数学者的认可，而且很多学校也开始实施，但是在研究方面，大多数研究都是从纯理论的角度进行分析，实践性的研究偏少，导致教师在实施单元整体教学设计的过程中缺少相关的实践参考、无法具体实施。本课题在研究过程中，结合国内外相关的研究文献，制定出相关的实施策略，可以有效地对教师实施单元整体设计提供一些参考。   1. **课题研究的价值**   国内外已有的关于单元整体教学的研究，多数基于整个小学阶段或者是中学阶段大单元教学的设计，更侧重于理论性的解读，给老师们的借鉴意义也仅仅停留在理论的指导，而缺少了更具有实践意义的、针对性的一些措施和方法的研究。  基于上述关于小学高年级英语单元整体教学设计的地位和现状，本课题希望通过对高年级的小学英语单元整体教学设计的理论与实践探究，为一线教师根据学习活动观来开展小学英语单元整体教学设计提供案例参考；也希望通过践行该教学模式，逐步转变以往浅层的支离的、碎片的、片面强调知识获得的课堂教学，逐步转变学生被动接受教师讲授的课堂学习方式，真正提高学生学习主动性，提高教师的教学专业能力，提升学生学科核心素养。 | | | | | | |
| 核心概念的界定 | 英语单元整体教学就是将英语学科的教学内容以单元为基本单位进行教学，每个单元有一个自己的主题，然后围绕单元主题对教学内容进行整体规划，挖掘单元主线，拟定总教学目标，分析学生的学情，找准教学重难点，确立单元教学目标，实现单元中各板块的整合，做到整体教学。 | | | | | | |
| 研 究  目 标 | 1、通过问卷调查研究，了解我校高年级英语在单元整体教学设计方面的现状。  2、通过文献研究，梳理高年级英语单元整体教学设计的相关理论的文献综述。  3、通过案例研究，归纳高年级英语单元整体教学设计的有效性的策略。  4、通过案例、文献研究，形成高年级英语单元整体教学设计的学习效果的评价体系。 | | | | | | |
| 研 究  内 容 | **1、我校高年级英语在单元整体教学设计方面的现状研究**  通过问卷调查研究，了解本校高年级英语单元整体教学的现状，并剖析其原因。  **2、小学高年级英语单元整体教学设计的相关理论的文献综述的研究**  通过文献研究，梳理高年级英语单元整体教学设计的文献资料，形成清晰的文献综述。  **3、小学高年级英语单元整体教学设计案例的研究**  通过课例研究，建构完整的高年级单元整体教学设计的模式，形成优秀课堂案例4、**小学高年级英语单元整体教学设计实施策略的研究**  通过案例研究，凝练高年级单元整体教学设计的方法与实施策略，形成可操行的实践成果。  **5、小学高年级英语单元整体教学学习效果的评价体系研究**  通过文献研究、案例研究，构建高年级单元整体教学的评价体系，形成可视化的评价量表。 | | | | | | |
| 研 究  方 法 | **1、文献研究法**：广泛查阅国内外有关“单元整体教学”教育的论文、著作、报道等，寻找出本课题实施的理论依据以及可借鉴的优秀经验。通过文献研究启迪了课题组成员的思想，开阔了研究思路。  **2、调查问卷法：**依据本课题研究需要的信息，设计调查问卷，了解本校高年级单元整体教学的现状，在现状剖析中分析原因，寻找实施的可能性，形成基于问题—原因分析—策略实施的可行性报告。  **3、行动研究法：**坚持对课题研究工作进行经常性总结与反思。发现和分析课题研究过程中存在的缺陷与问题。及时修正课题研究思路与方案、使课题研究循着正确的方向进行。  **4、经验总结法：**当我们在实施“小学英语单元整体教学设计的研究”方面积累了一定的经验时，对这些经验进行及时地挖掘和总结。并上升为理论成果或应用规律，为其他学校开展此项课题研究提供榜样。 | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| 研究步骤 | 1. **研究思路**   **2、研究步骤**  **第一阶段：准备阶段（**2022.02—2021.03）  （1）查阅文献、理清思路，确定成员，成立课题组；  （2）采用行动研究法，请专家指导课题研究的方案，完善课题研究的具体实施。  （3）采用“问卷调查法”了解教师的单元整体教学设计能力以及学生英语学习的现状；  （4）组织教师进行“主题单元整体教学设计”的理论学习；  （5）对课题研究进行初步研讨，分析问题，初步梳理研究思路。  **第二阶段：实施阶段（2022.04-2022.11）**  （1）采用行动研究法，进行高年级小学英语单元整体教学目标设计的研究。  （2）采用行动研究法，进行高年级小学英语单元整体教学活动设计的研究。  （3）采用经验总结法，进行高年级小学英语单元整体教学的实施策略的总结归纳。  **第三阶段：总结与鉴定阶段（2022.11-2023.01）**  （1）采用经验总结法，收集整理研究实施过程的课例，形成实施策略。  （2）采用案例分析法，收集教学案例、影像资料、相关材料，对基于学习活动观的单元整体设计运用于小学英语教学的效果进行分析。  （3）撰写研究报告，结题论文。  （4）将成果在我校高年级进行推广应用。 |
| 预期成果  及呈现方式 | 主要是相关的调查研究报告、典型课堂案例、论文、阶段性研究报告等。 |
| 学校意见 | **经评议，同意立项为校级课题。**  签 名（章） 年 月 日 |