自主散步，

让孩子成为生活活动的主人

□ 山东省青岛市城阳区桃源居幼儿园　黄　岩　孙　晨

“生活教育”是我园的办园宗旨之一，自理、自立、自主能力培养是班级生活活动的研究重点，我所在的大班着重培养幼儿自主性，让幼儿成为生活活动的主人。餐后散步一直由老师组织实施，因其内容单一、枯燥，使得幼儿散步的兴趣不高、纪律松散，老师组织起来甚是费力。在一次自主进餐教研观摩活动中我受到启发，何不尝试一下自主散步？就这一研究我开始了观察与思考。

【事件描述】

第一次观察：我们的餐后散步

餐后，我公布了自主散步的消息，立马在孩子们的小世界里炸了锅，大家用亮晶晶的小眼睛盯着我，七嘴八舌地问：“啊，什么意思？”“我们想去哪里就去哪里？”在听到我肯定的回答后，孩子们开始躁动：“我们去中班找我朋友怎么样？”“我们去楼下荡秋千吧。”“老师，我想去那边看书！”“去小菜地！”……此时的场面有些失控。我故作淡定地说：“今天先由老师来选一名小领队，以后每天就由小领队来决定散步地点，带领大家散步。”紧接着，孩子们进入了争当小领队的讨论中：“老师，我想当小领队。”“老师选我，选我！”此时，我的脑海中浮现出能堪当大任的几个孩子。“今天由明明来带队，他今天上课、做操都很好。”我坚定地做出了决定。明明走到队伍前面，一脸茫然地看着我，他的表情告诉我，他不知道该做些什么。我告诉他：“你需要告诉小朋友我们要去哪里散步，去的路上要注意什么问题。”

散步开始了，明明在前带队，我在后压阵，整个散步活动我仍然要不停地提醒领队如何走、纠正其他小朋友掉队和说话的问题。

教师解读

幼儿面对自主散步是开心和兴奋的，他们积极发表自己的看法，由之前的被动接受变成了主动参与，散步主导权的改变让幼儿对这一活动产生了兴趣。面对自主散步，幼儿出现了思维发散和不知所措两种情况，每个人都积极表达和争取，却没有实际的规划和做法。有想法无方法的问题，是幼儿自主性弱的根本问题，也是教师不敢放手的主要原因。在面对幼儿散步地点的想法“爆棚”的情况下，我立刻将自主权收了回来，选取了一名小领队，整个散步仍然由教师高控，散步后我也没有针对“自主散步”的方法进行经验交流和提升。这次散步总体上没有实现我对“自主散步”这一活动的心理预期。

第二次观察：谁是小领队

午饭结束后，孩子们急忙到走廊上集合，都想争当小领队，男孩子们争吵得最激烈。小杰说：“是我先来的。”文远反驳道：“不行，我先来的！我已经把帽子放在这里了，我刚才去拿衣服了。”小杰说：“不行，你刚才走开了，现在我是第一个。”文远说：“你昨天已经当过第一个了呀。”小杰坚持道：“不行，我今天还是第一。”男孩以为站在第一位的一定能被选作小领队。

女孩子们互相说着悄悄话，莫莫说：“今天我先来当小领队，明天换你，好不好？”梓晔摇了摇头，说：“不行，我也想当的。”莫莫说：“你忘了我还送你漂亮粘贴了？那我和悠悠就都不和你玩了。”……

在一旁听了好一阵之后，我走到他们中间。“今天谁想来做小领队？”几乎每个人都举手了。“想做小领队的小朋友说一说，你想带大家去哪里散步，怎样才能带好队伍。”问题抛出后，一些小朋友放下了手。小杰说：“我要带大家去饲养角看小兔子。”“说一说你会怎样带好队伍？”“我……”他说不下去了。梓晔说：“我要带大家去小树林，大家排好队、不说话、不掉队，不然我就不带大家去。”永杉说：“我要带大家去东院攀爬架，今天上午我们没去那玩。”……我请小朋友举手表决同意谁的建议，最终大家选择了永杉的建议。去之前我们共同讨论了领队带队的方法。小玉说：“要先整好队。”文文说：“去的路上不能说话聊天。”涵涵强调：“不能掉队。”永杉说：“老师每次带散步都要点人数，我也要点人数。”讨论后永杉带着我们去了东院攀爬架，这次我跟在队伍后面基本什么都没做，只是在回活动室的时间上提醒了一下永杉。

回到活动室我们进行了“明天谁是小领队”的谈话，孩子们一致认为应该请表现最好的来当小领队，我问：“谁来决定表现最好的这位小朋友？”孩子们说：“老师。”我说：“今天的散步情况，小领队最清楚，由他选出明天的小领队。”

教师解读

散步前的激烈争论，说明孩子们很喜欢当自主散步的小领队，争论也反映了男孩与女孩不同的解决思路，男孩简单粗暴，女孩心思婉转。正是有了激烈的争论让孩子们的思维更加活跃，解决问题的过程要比结果更重要。教师为幼儿留足了争论的时间，也为自己留出了观察与思考的时间，让大家推选小领队、讨论带队方法，散步后又与幼儿讨论了选取下一位小领队的方法。散步离自主化越来越近。

第三次观察：我们要去找罗老师

结束午餐的小朋友陆续来到走廊，他们三三两两地开始讨论着“今天谁是小领队”的话题。昨天的小领队永杉走了出来，涵涵悄悄地凑到他身边：“永杉，选我当小领队吧，我送给你一个小贴画。”永杉没有说话。其他小朋友也都过来找永杉说情。我想永杉今天的抉择会有一定的难度。我走了过来，问：“永杉，你想好了今天要选谁当小领队了吗？”永杉说：“我想选韩毅，今天早晨他说他当小领队的话，会带大家去看罗老师(小班时的老师)，我们都很喜欢罗老师，就选韩毅当领队吧。”我原以为他会被其他小朋友的“糖衣炮弹”迷惑住，没想到他这么有主见，我会心地笑了。

散步开始了。“稍息，立正，向前看齐！向右转，出发！”小领队一声令下，孩子们开心地出发了。“嘿，你别看了，快跟上我们！”“哎呀，别从队伍里歪出来，快进去，进去。”小领队一边领着同伴们向前走，一边不停地提醒着队伍里的小朋友。“到楼梯口啦，前面的人快停下，等等后面的人。”“拐弯啦，你快走呀。”后面孩子们也时不时地在队伍里提醒同伴要注意。

散步后的谈话，我围绕着“假如你是小领队，你会如何选出明天的小领队”与孩子们进行了交流，同时表扬了永杉今天选的小领队很好，也对小领队提出了新要求：

一定要说出你推选新领队的理由。

教师解读

把自主权放手给孩子的初期，必然会遇到各种障碍和难题，而这些难题正是孩子们成长所需要的。为了让自己成为小领队，他们想出了各种招数，有正面的说服，也有反面的“贿赂”。这个讨论与争执的过程也是孩子不断思考和提高的过程，教师恰当的出现、适当的提问，让孩子们掌握了做小主人的正确方法，将“服众、公平、尊重”暗含其中。现在的他们不仅已经学会协商解决问题，而且能够在集体讨论中表达自己的意愿，并且互相配合着完成集体的散步。在放手让孩子自主活动时，我最放不下的就是孩子们的安全问题。但是在自主散步活动推进过程中，他们遵守纪律和提醒他人遵守纪律的情况明显好于前期，我的安全顾虑也由此打消。

第四次观察：经验迁移——排队洗手交换位置

餐前盥洗，孩子们都在自主有序地排队、洗手，这时一位排在第三名的孩子想调到第二的位置。他没有采取硬插队的方式，而是与排在第二位的小朋友商量，用“石头、剪刀、布”的方式重新排位，赢的到第二，输的到第三。协商很顺利，他们通过游戏交换了位置，交换前后没有任何争执，也未影响到其他幼儿的洗手活动。我观察的点是幼儿洗手中的自主性，他们在中班时已经养成自主洗手的能力和习惯，而此次观察最大的收获是，幼儿在等待洗手时自主解决排队问题的能力，这一行为反映了幼儿的自主性在社交活动中的使用和延伸。跟踪后，就观察情况我与班级教师进行反馈，对幼儿自己讨论解决排队前后问题的行为给予了肯定，反映了幼儿自主性已不仅体现在生活活动中，还体现在社交活动中，希望教师就这个问题在班级进行正面评价，进一步引导幼儿学会自主解决一日活动中的其他问题。

教师解读

幼儿通过自主散步掌握了以讨论和游戏的形式实现自己想法的交往方式，大大解决了活动中因与同伴意见不同而产生的矛盾和纠纷，告状的现象明显减少。孩子们能够将自主散步活动中习得的经验迁移到其他生活活动中，也充分说明从生活中获得的经验，才是最有用的经验。

【反思感悟】

当孩子们为了成为活动的主人表现出“争执行为”时，我觉得太“离经叛道”，需要马上批评指正。但在克制自己之后，我看到他们慢慢从无理的争执到有序的协商，思考能力、语言能力都有了显著提升。可见，给他们时间、给他们平台，大班自主化生活活动终会推动幼儿综合能力的全面发展。

我也和他们一起从刚开始的慌乱到最后的淡定自若。从他们开始的争执到会讨论活动的秩序和规则，再到决定活动目的地时，我开始懂得了他们的世界，也懂得了教师应该有智慧地放手。放手不代表放任、自主不代表自私，自主散步让我真正懂得了，对幼儿而言，活动过程的意义远远大于结果的意义，有了放手的过程，才有了自主的结果。