《咕咚》教学设计

一、游戏导入：

1、师：小朋友喜欢玩游戏吗？下面老师和大家一起来玩个游戏——学一学小动物们的叫声。

师生互动： 小猫小猫怎么叫——小猫小猫这样叫 喵喵喵

小鸡小鸡怎么叫——小鸡小鸡这样叫 叽叽叽

青蛙青蛙怎么叫——青蛙青蛙这样叫 呱呱呱

2、师：瞧，他们唱着歌来了，看了这几个字，你发现了什么？

生：和‘口’有关；都表示声音；都是形声字

1. 师：汉字可真神奇呀！中国有很多汉字都是形声字，我们可以借助这个规律来认识很多我们之前没有见过的字。板贴：形声字现在，你能用刚才发现的规律，来猜猜这两个字的读音吗？（出示：咕咚）
2. 4、师：《咕咚》是我们今天要读的一个故事，伸出手跟老师一起板书课题。
3. 初读课文，整体感知

（一）初读

师：咕咚到底是什么呢？请大家打开书本，按照老师给出的读书小法宝来读读这个故事吧。（出示：读书小法宝）

师：咕咚到底是什么呢？

生：木瓜掉进湖里发出的声音

（二）第一小节

1、师：瞧，这就是木瓜，刚开始它是绿色的，渐渐的，由绿变黄，木瓜怎么变黄啦？

全体：木瓜熟了——（出示生字卡片：熟。）

师：你能猜猜“熟”的意思吗？【“熟”字下面有四点底，就像一团熊熊烈火，表示把生的东西给煮熟了，而在文章中表示木瓜成熟了】

2、师：仔细听，木瓜熟了——咕咚一声——木瓜？

生：掉进湖里。（出示：掉进湖里）

师：小朋友们读得真不错！

师：把它们送进句子里你还会读吗？（出示：第1自然段）

3、生：读第一小节

师：老师给大家请来了读书好帮手，谁能看着停顿符号，再来读一读，要读出节奏【指生、全体读】（出示：停顿符号）

（三）第二小节

1、师：咕咚一声，引来了一群小动物，他们是谁呢？指名说说 相机板贴：卡通动物卡片

师：老师这里还准备了这些小动物的名牌，谁能将名牌准确地送给这些可爱的动物们。学生板贴：动物词卡

2、“你是怎么认识‘野’这个字的呢？”

生：在生活中识字；拼音识字 。板书：拼音

3、老师这里还有三个古人创造的字，你能来猜一猜它们是什么字吗？（出示：象羊鹿古字）

生：猜字（出示：正确答案）

师：像这样，看到这些字我们就自然而然联想到动物的样子，这样的字我们称它为象形字板书：象形字这也是我们猜猜汉字读音的一个好方法。

4、认识了这么多小动物的名字，同学们可真厉害，我们一起再和这些小动物打声招呼吧！

生：齐读动物词卡

5、师：这么多小动物谁最先听到了“咕咚”声？

生：兔子

6、师：兔子听到了“咕咚”声，是怎么反应的呢？（出示：第二小节）

指名读。

7、师：你是怎样猜出“吓”这个字的读音的呢？

生：形声字

8、师：小兔子听到咕咚声，吓了一跳，那它有没有停下来仔细找找、仔细看看想想？

生：没有

师：是呀，像它这样一遇到紧急情况，什么也不管，立马就跑，这就叫做？

生：拔腿就跑（出示：“拔腿就跑”标红）

9、师：老师这里还有一个生字宝宝，想和大家做朋友，大家认识它吗？（出示：“怕”标红）出示词卡：怕

生：怕

师：为什么怕这个字左边是个竖心旁呢？谁能来猜一猜

生：与心情有关，是内心情绪的表达

师：那我们就一起来写一写竖心旁，将它深深记在我们的脑海中**书空：竖心旁**

10、师：原来，小兔子听到“咕咚”声后，是这样的。谁做一做这只胆小的小兔子，来读一读我们的第二小节。指生、全体

11、师：小兔子觉得咕咚可怕极了，在森林里害怕得大喊大叫，这喊叫声被小猴子听到了，小猴子有没有去湖边一探真相呢？

生：没有

12、师：他是怎么做的呢？

生：跟着跑起来（出示：“跟着”标红）

师：跟谁来读一读这个字？【指生：前鼻音】

师：什么叫作“跟”【指生：模仿】请你来当小兔子，你来当小猴子。师：是呀，像这样小兔子在前面跑，小猴子在后面追，这就是“跟”。

13、师：我们的小猴子不光跟着小兔子跑，还跟着小兔子喊呢！谁来当小猴子来读一读他的反应，可以的话还能配上动作。

【指生、全体：小猴子的话】

1. 师：森林里的其他小动物看到了这样的场景，听到了这样的喊声，干嘛了？生：也跟着跑起来了。
2. 这下这一下可热闹了。狐狸呀，山羊啊，小鹿哇，一个跟着一个跑起来。大伙一边跑一边叫：“快逃命啊，‘咕咚’来了！”（出示第5小节）

16、师：这时候谁没有跟着跑起来呢？【全体：野牛】

17、师：他是怎么做的？【拦住大伙】（出示：拦住大伙）

师：大家来做一做“拦”的动作

【全体：伸出双手】

师：像这样将手伸出，阻挡他人，就叫“拦”，所以我们的“拦”字是提手旁（出示：提手旁）

18、师：我们来到了动物森林，请你来做野牛，你来做大象，你来做兔子，我们一起来演一演不同动物的反应，老师给大家读旁白（出示：分角色朗读）【指生：合作朗读】

19、师：接下来，故事会怎么发展呢？请你来读一读第六小节（出示：第六小节）【指生：朗读第六小节】

**出示词卡：领**（出示：“领”标红）

师：老师发现这个字你读得特别准，你能来当小老师来教教大家吗？

【指生：读“领”，注意后鼻音】（出示词语：领子 领读 领舞 领队）

师：衣服的最上沿一圈，我们称它为？【指生：领子】

师：早晨，有人站在台上带着大家读书，他是在？【指生：领读】

师：舞台上，站在最前面的人，称他为？【指生：领舞】

师：一个队伍中，领着大家走的人，我们称他为？【指生：领队】

1. 读了这一段，我们彻底明白了，原来，“咕咚”就是一只大木瓜掉进湖里发出的声音呀！小动物们都明白了吗？
2. 大伙都明白了。（出示：都）**出示词卡：都**在这段话中还藏着一个生字宝宝，你认识它吗？谁来当小老师，给我们教一教这个字？

三、复习生字，指导书写

1. 多有趣的故事呀！今天我们听了有趣的故事，还用了各种各样的识字方法认识了很多生字朋友，我们用哪些方法来学习这些汉字的呀？【全体：形声字 拼音 象形字】现在我们开火车再来读读它们，看哪列火车开得又快又稳**出示全部词卡**【指生：开火车读】

2.接下来，我们来学写一个汉字，我们每个人都有家，这个“家”字你能写好吗？（出示：家）

2.在古代，宝盖头表示房子，豕表示猪，一家有了房子有了牲畜，就有了幸福快乐的家。请大家打开习字册，我们一起来观察一下这个字，你觉得在写这个字的时候，要提醒大家注意什么【指生：观察生字】

3.老师送大家一句口诀：“宝盖居中莫太宽，撇捺上聚有精神。”

4.点评学生一个字。

四.总结

今天我们学了《咕咚》这个故事。这么长的课文，没有拼音，你们能都通顺，真了不起。今后，我们遇到没有拼音的故事可以用各种识字方法大胆地猜。希望小朋友们能够认识更多的字，会读更多的故事。