范导与建构——范导式教学理论学习心得

朱志平博士的《论范导式教学的范导性与建构性》一文细致深刻地阐述了范导性、建构性的教学含义及其在范导式教学中的应用，旨在服务于学生核心素养的提升。

朱博士博采各家之言，采用康德对范导的解释，即理性的整理和调节功能。范导性与建构性相辅相成，范导性为引，建构性促成，范导性引导我们如何思考与行动，这是理性对执行的一种规范和引导作用，教师运用与教学实践中，能引领教学改革方向。教师确立了教学的方向和目标，即可提出一个框架，便可在各类课程及课程实施中应用，有助于学生建构知识，提升核心素养。范导式教学的四要素是真实性情境、发展性任务、多元化意义协商、创造性应用，对于这四要素，教师不能生搬硬套，想让这四要素对教学进行有效引领需要教师根据学科课程标准、教材和学生经验“合目的”地进行建构，立足教学实际和学生发展实际进行教学设计，从而使教学活动富有意义。

那么，如何使范导式教学四要素有机融入教学过程，使得教学具有方向性、开放性、灵活性和可操作性呢？朱博士提出，教学的范导性应基于课程标准，应注重教学预设，应突出教学预设。与之相适应的，教学的建构性是对范导性的具体落实。一切理念和方法都应服务于学生的核心素养提升，在教学过程中贯彻落实立德树人要求，落实学科关键能力，体现学业质量评价要求。当然，教学不能是随意的，必须是规范的，要确保教学的忠实性。教师应强化目标意识，增强自身教学能力，提高预设水平，对多种要素、多种元素进行有效处理。