# 角的初步认识

1. **游戏情境 引入新知**
2. 今天张老师给大家带来了一个神秘的信封，（点ppt）请你猜猜信封里可能藏着什么图形？

第一个：圆形

第二个：三角形

1. 指着三角形，追问：这个图形为什么叫三角形？
2. 师：原来是根据角的个数的来命名的，角就是我们这节课要认识的新的图形朋友。（板书：角的初步认识）

**二、从实物中抽象出角**

1.师：瞧，红旗、纸工袋、闹钟，这些物体的面上也有角，谁来指一指角在哪儿。

生指，ppt上把角描出来

1. 师：现在张老师把这些角从物体表面请下来，看，留下的这些图形就是我们数学上角的图形。咦，仔细思考，为什么这些图形都是角，它们有什么共同的地方？我们带着这样的疑问开始下面的学习。一边探究一边思考角有什么特征？

**三、探究角的特征**

**（1）动作表征，抽象角的模型**

1.（ppt出示三角尺）师：三角尺上面有角么，谁能上来指一指

2.生上台展示（预设：只摸尖尖的点）

师：哦~刚刚这位小朋友摸了这里的一个尖尖的点，现在老师把你刚刚摸的尖尖的点请到黑板上（画）

追问：咦，这就是一个角了么？

生：不是

1. 追问：所以还要摸一摸哪里？你有怎样的感受？

生：摸两条边 直直的

1. 教师示范摸角，请你也像老师这样选择一个角再次摸一摸
2. 现在老师把这个角请到黑板上，请看，（介绍方法）除了要描这个尖尖的点，再描这里直直的线
3. 介绍角的各部分名称：这里尖尖的点叫做角的顶点，两条直直的线叫做边，通常我们会在两条边的中间画上小弧线，这里就是一个角
4. 现在你们能选择三角尺上的一个角描一描么？描在作业纸上，并和同桌互相指一指角的顶点和边
5. 呈现学生资源：我们来看看这些小朋友描的角，你都同意么？

**（2）聚类分析，感知角的特征**

1. 咦，为什么这里的角方向不同，大小也不同，但你们都认为它们是角呢？想一想，和你的同桌互相说一说

2.生：它们都有顶点和边

3.小结：是啊，角有一个顶点和两条边（板书）

4.认识了角，现在请同学们轻轻闭上眼睛，在你的脑海中想象一个角的图形，也可以伸出你么的手指画一画。

**（3）巩固练习，强化角的特征**

**1. 辨角**

1.过渡语：在小朋友们手指画的过程中，老师看到了角的图形，请看这些图形哪些是角？用手势判断，对的打钩，错的打叉。

2.追问：那2.3.5为什么不是角？谁能分别来说一说

**2. 数角**

1.过渡语：单独的角你已经会判断了，如果把角藏到平面图形中，你能数一数么？用小弧线把角标出来

2.仔细校对，想一想，你同意谁的答案？

交流：1号这里两个为什么不是角？

错误的小朋友改一改。把作业纸轻轻放回左上角。

**（4）回归生活，深化角的概念**

1.除了图形王国里有角，在我们教室里也有角，数学书封面上就有角

师示范：这是角的顶点，这是角的两条边，这就是一个角（语言和动作一起跟进）

1. 数学书封面上还有角么？谁能像老师这样再来试一试（2人）
2. 那教室里还有角么？请你轻轻走下座位找一找，并且像刚刚那样指一指角的顶点和边

生交流（2到3人）

1. 师：很多小朋友都找到了我们教室里的角，看来角在我们生活中无处不在

**四、做一做**

1. 接下来，小朋友们想不想尝试一些更挑战性的活动，我们来做一个角。老师给大家准备了很多操作材料，有小棒、毛线，还有两根拼接棒，请你选择喜欢的材料作出一个角，再小组内分享一下。

2.交流分享（希沃拍照）

师：这些都是小朋友们刚刚做出的角，你都同意么？有人用毛线拉一拉，还有小朋友用小棒摆一摆，看来我们班小朋友都很有小设计师的潜力，创造了这么多角的图形

1. **比一比**

**（1）研究角的大小**

1.现在我们来看这个小朋友做出的这个角，把两根拼接棒用力固定在一起就做好了（边说边示范）你们有没有发现，这个角可以变化，变大，变小，（动作）像这样可以变大，可以变小的角叫做活动角，接下来，就让我们手里的活动角变变变，请看活动要求

*用两根拼接棒做一个角*

*你会把它变大一点么？变小一些呢？*

*多试几次，把你的发现和同桌互相说一说*

2.谁愿意来分享你的发现，你也有这样的发现么？谁能再来说一说

生预设：把角张开一些角就变大了，把角合拢角就变小了

1. 总结：**是的，看来小朋友们已经感受到了，角的大小和两边张开的程度有关**。把边张开角就变大了，把两边合拢角就变小了。

**（2）想做3**

1. 其实，在我们的生活中也有活动角，钟面上的时针和分针在转动的过程中就形成了大小不一角，这里的三个角谁最大？谁最小？把你的想法和同桌互相说一说

预设：看钟面上的数字，看指针张开的程度

1. **想做4**

1.比较完钟面上的角，再看这三个角。下面的角与三角尺上的哪个角一样大？

师：仔细观察手中的两把三角尺（角标序号1号至6号），请你先估一估题中的三个角可能与三角尺上的哪个角一样大？

师：第一个角和三角尺上的几号角一样大？第二个、第三个呢？

2.师：刚刚这些啊，都是小朋友们的猜想，我们还应该来验证一下，可以怎样验证呢？请看（播放视频）

3.师：你也能像这个小朋友这样去比一比了么？

4.交流：谁可以带着你们作业纸上来比一比（第一个角除了和2号角一样大，还和谁也是一样大的？请你来试一试。第二个角谁来比一比？）

5.小结：通过验证，我们发现，第一个角和2号角一样大，第二个角和5号角一样大，第三个角和6号角一样大，你刚刚的猜想都正确吗？

**（4）想做5**

1.过渡：请把三角尺轻轻放好。通过比一比的方法比较出了两个角的大小，那现在你会用纸折出大小不同的角么？

2.（视频）请看（ppt）这样一折，就形成了一个角，（ppt）如果保持顶点位置不变，将这条边再这过来一些，像这样，这里这是一个角，这个角比刚刚的角变大了

3.你也能像视频中的小朋友一样去折出大小不一的角么？在彩色学具框里有一张长方形纸片，去玩一玩吧！开始

4.交流：谁能把你折角的过程上来演示一下。

评价：小朋友的动手能力可真了不起！

**七、回顾总结**

1、提问：这节课我们认识了新朋友——角。如果你是一个角的话，你想怎样向大家介绍自己？

指名2—3名学生交流.

师：介绍的真是精彩！

2、小结：先从三角尺、纸工袋和闹钟上找到数学上的角，再通过看一看、摸一摸找到了角的特点，最后借助活动角知道了角是有大小的。

结束语：关于角，还有哪些其他的秘密吗？在今后的学习中，我们还会经常和角做朋友！

**八、欣赏生活中的角**