《插入超链接》教学反思

《插入超链接》是四年级下册第19课的内容，是在学生掌握制作幻灯片的基本操作基础上再次的升华，本课的意图是让学生掌握交互式演示文稿的设置方法，实现演示文稿内容的自由跳转。从前期试上修改，到区级课公开展示，我不断地琢磨教案、观察学生，力图在课堂中渗透教学方法的思想。德国艺术家拉辛说：“上帝如果一只手拿着现成的真理，一只手拿着寻求真理的方法，我宁愿选择寻求真理的方法，而不要现成的真理。”教材内容肯定是要完成知识的传授的任务，但要进一个层次，我们也应当要使学生在学习知识的同时得到能力上的培养和锻炼，关键是讲究学习知识的方法。

为了体现学习方法的思想，我在本节课中讲授新知之前就提问设疑：你是怎么知道是超链接的？顺势引导学生继续回答总结学习方法途径等，我运用板书罗列出来，引导学生运用多种方法途径进行自学新知。学生演示答疑反馈时，我运用语言提问演示的学生运用何种学习方法掌握知识技巧的。这样一来，反复的强化影响，不断地强化选择学习方法解决困难的思维方式。同时针对本节公开课中不足之处，我作了以下几点反思：

**1.学习方法的讲授设计环节上有待改进**

虽然在教学设计中我花了些时间与学生总结学习方法，力图向学生渗透掌握学习方法重要的思想，但是为了达到更好的效果，晓师附小的李烨老师给我提出了两点建议，我觉得是可以采纳考虑的。（1）提问设计可以更加地开放，例如有的学生在反馈时有疑问，不会操作。这时，教师可以引导其自主解决问题，参照板书上的提示，学生自己选择一种学习方法途径。旨在指导学生学会学习、善于学习。（2）结合小组评价量表，将学习方法也作为考核的一项内容，以此来强化这方面的意识。

**2.个别学困生的关注度不够**

从实际教学效果上观察，还是存在学困生，尤其是后排偏两侧的学生，我对他们的关注度不够。虽然提供了多种的学习方法途径，还有word图文详解式的学习指南，但有的学生看了之后，仍是不太理解操作的要领。我想是他的学习风格可能更趋向向直观的演示操作或者是自身还不会如何看书，看不懂课本操作造成的。对于这些种种情况，我还没有切实十分有效的解决策略。这应当是在日常教学中关注加以引导的。例如教会学生看课本：从目录索引，操作步骤文字提示与对应图解等。这些基础的操作学习方式正是学困生的困难之处，作为教师应当花时间去单独指导帮助学生。