读《教师成长》有感

常州市新北区圩塘中心小学 高雪萍

《教师成长》一书以教师职业性与生命性的统一作为师德修养的出发点，以增进教师对职业的理解为基本路径，以促进教师职业人生的完善为基本目标，以敬业、悟业、乐业为基本线索，抓住当前教师职业道德中的主要问题，最终落实在教师职业人生的幸福与卓越。

读了这本书，我再一次深深地体会到教师只有多读书，勤实践，才能真正适应我们的教育，才能教育好祖国的下一代。

感悟之一:成功教师应具备较高的综合素养

何为教师素养呢?教师的教育素养,首先是指教师对自我所教的学科要有广博的知识。教师的教育素养的一个很重要的因素，就是要懂得各种研究儿童的方法。教育素养还有一个方面，谈到它不能不使人焦急，这就是教师的语言修养问题。

苏霍姆林斯基说:教师的教育素养的一个重要的特征是教师越是能够运用自如地掌握教材，那么他的讲述就越是情感鲜明，学生听课以后需要花在抠教科书上的时间就越少。教育素养的第一个标志，就是教师在讲课时能直接塑造学生的理智和心灵。教师讲述教材就好比是向交谈的学生发表议论。教师不是宣讲真理，而是在跟学生娓娓谈心。

感悟之二:成功教师应善于引领学生

关于学生学习兴趣、学习动机。苏霍姆林斯基这样论述:“学习的愿望是一种精细而淘气的东西。形象地说，它是一枝娇嫩的花朵，有千万朵细小的根须在潮湿的土壤里不知疲倦地工作着，给它供给滋养。我们看不见这些根须，可是我们悉心地保护它们，因为我们明白，没有它们，生命和美就会凋谢。”

兴趣是学生学习的动力，是点燃学生智慧的火花。没有兴趣的指引和铺垫，学生会觉得学习是枯燥无味的，从而产生厌学心理。所以，教师要在培养学生学科兴趣方面要多下功夫，要教给学生学习方法，使他们顺利获取知识，在体验一次次成功之后，能感受到学习的乐趣，这样才能激发学习的动力;教师要钻研教学方法，用科学的教法引领学法。

感悟之三:成功教师应善于思考

善于思考才能有创新，读过这本书，我暗下决心，必须要勤于读书、善于思考，做一名成功的教师。经过读书，提升教育素养；借助思考，使教育充满睿智。因为仅有智慧含量较高的教育才算得上是一种阳光的沐浴、雨露的滋润，才能真正涤荡学生的心灵、提高学生的素养。

读书，使我对工作、对生活充满自信，使我在工作中感到快乐，始终充满激情。每天读书一小时，我还要持之以恒，相信读书能够充盈我的生活。