Unit1 Cinderella 教学反思

高年级学生不再喜说好动，他们有了一份腼腆，也有了两级分化。因此我充分利用互联网.让学生感受故事内容的图文并茂，吸引学生的注意力。并引导学生自己上网搜索知识点，将语言学习、观察、思维、想象和创新等多种能力的培养渗透到故事教学的课堂活动中。下面是我在这堂课后的几点感受：

（一）、选择熟知的故事，使学生感觉我会

故事往往给我们带来想象、兴奋、向往等一些情感体验，故事是儿童的第一需要。我选择了学生熟知的童话故事《灰姑娘》，学生看到自己熟悉的故事，情节已是历历在目，只是如何用英语进行讲述故事，学生心中有底，学习不再茫然。网络上的视频故事以其优美的画面给学生带来视觉刺激，又避免了熟悉故事给学生带来的倦怠感。

（二）、恰当选择媒体，激发学生学习积极性

课堂中让学生上网自己涉猎，搜索相关知识，充分体现学生的学习自主性，而学生的搜索在教师的辅助下，做到搜索的精确，避免了网络给大家带来的负面作用。网络给大家带来了更丰富的内容。学生的互助弥补弱势学生的缺陷，让更多的学生

（三）、注重讲述故事的技巧，带领学生讲述故事

在多媒体的辅助下，学生能够整体把握故事。在讲故事过程中适当留白、停顿，让学生有想象的时间和空间。如：教师在多媒体的辅助下通过不断的提问,引导学生进行观察及思考。依托故事,不局限于故事文本，拓展学生的知识点。

（四）、凸显教育机智，让意外更美

流畅的视频播放和浏览固然给人以美的感觉，搜索资源也给学生以自主，在本节课中，我利用多媒体课件展示故事情节，途中电脑罢工，在电脑老师进行维修的过程中，引导学生展开想象，设想两人的日后生活，学生想象丰富。在本节课中，更让我惊讶的是，一些平时对英语兴趣不足的学生，在本节课上也变的非常积极而合作。这也给了我许多思考，也许多媒体结合故事教学正是我突破这部分学生的一个好机会。最后让学生将故事e-mail给教师或同学，更是让学生的学习从课堂延伸到了课外，达到资源的共享，让学生体验到学习的成就感。总体而言，童话故事为载体的形式新颖，较有创意，故事很美，给人以娓娓道来的感觉，流畅，条理清晰。有的老师提出了更大胆的设想，抛开文本，直接呈现故事画面，让学生去想、去说，给学生更大的学习空间，我觉得这值得尝试。故事结局是完美的，是先苦后甜的情节，因此在故事教学过程中，教师就必需在教学中倾注自己的情感创造和谐的课堂气氛，才能使学生愉快的"参与"整个教学过程，提高教学效果。