**我和三国**

——课外阅读课内指导

一、 指导目的：

1、让学生学会运用课外阅读方法进行读《三国演义》，养成良好的阅读习惯，达到课内向课外延伸的目的。

2、通过学生读三国的读书成果展示，增强学生对课外阅读的兴趣。

二、指导重点：

增强学生对课外阅读的兴趣。

三、课前准备：

1、 电视剧《三国演义》的片断。（赤壁之战、三顾茅庐）

2、 课件。（课题、展示会）

3、 学生读三国的读书成果。

4、三国人物的卡片。

5、 读书星制作。

四、教学过程 ：

一、观看片断，导入 课题。

1、同学们，你们知道吗，中国的历史就好比一条长河，滔滔不绝地奔向远方，今天老师从中摘取了一个精彩的片断，大家想看吗？边看边想这是什么历史故事？

（播放《赤壁之战》的片断。）

2、学生回答。

自从学了课文《赤壁之战》后，咱们班掀起了读三国，说三国，看三国的热潮。男孩子不在话下，连女孩子也不甘示落，看来这“三国热”还真流行呀！今天，借着这股“东风”，这节课外阅读课，就是这（出示课件“我和三国”）

3、齐读课题。

二、《三国演义》读书成果展示。

1、像《赤壁之战》类似这样精彩的故事在《三国演义》中还有许多吧。你们还知道哪些故事呢？喜欢的人物是谁呢？（哇！连这你也知道，真了不起！你懂得真不少呀！太棒了！）

2、啊呀！大家懂得真不少呀！不少同学侃侃而谈，如数家珍，你们真是一群小三国迷呀！俗话说得好：果儿大家吃才香吧，把你们在这段时间读三国的读书成果和你的朋友们一起交流、分享，告诉他们你查找到的资料是出自什么地方，并对你的读书成果作一番具体的介绍。呆会儿，我们召开个评选活动，把你的读书成果上台亮亮相，让在座的老师、同学们大开眼界。大家说好不好？

3、学生自由组合进行交流、介绍。

4、同学们，是时候了，大家展示风采的时候到了，请看：课件展示“三国读书之星”，来读读看。（学生齐读主题）本次活动的总裁判长是由我——吴老师担任，在座的所有同学都是评委，你们有权对上台展示的读书成果进行裁决与评价，上台的同学将告诉你们他查找到的资料是出自什么地方，并要对自己的读书成果作一番具体的介绍，光荣的读书之星将在你们中产生，咱们班的小记者将给你们拍照留念。同学们，心动不如行动呀！快快抓住你眼前的机会，行动吧！

5、学生上台展示各自的读书成果。

形式：书海拾贝、小手抄报、评价人物事件、画画、课本剧、讲故事、地图等。

小手抄报：瞧！评委们给你多高的评价，你可得再接再厉呀！

画画：果然，你一出手就是不同凡响，这掌声就说明了一切。你真棒！

讲故事：你的故事讲得真好，让我们都想看看当时刘备是怎样诚心诚意地请诸葛亮出山的？大家想看吗？老师就给你们放，你们可得仔细了。

课本剧：瞧！这么大声的喝彩，就是对你们读书成果最好的评价，大家说是吗？

评价人物事件：哦！还有不同的看法，请说说。（学生进行各自体会评价的畅谈）你们各有各的理，看来你们在读书时，不仅看了，还动脑筋认真思考，这么好的读书习惯，你们可得把它继续发扬光大呀！

地图：真得谢谢你，是你让我们包括吴老师在内都长了见识。

6、娱乐时刻：来让我们轻松一下，这儿有个智力游戏，大家一块来乐一乐。

7、评选读书星、勇敢星。

四、总结：

1、还有不少同学跃跃欲试，但是精彩的时刻总是短暂，就让我们留着这美丽的遗憾，期待下回的精彩吧！为了下次的课外阅读课，老师上得好，同学们学得更带劲，你们对这节课有什么建议呢？（提得太好了；说到点上，你的建议老师一定采纳）

2、真得谢谢同学们的建议，老师一定会努力。接下一段时间老师的阅读教学目标 是让大家越来越爱读书，勤思考，多积累，你们呢？接下一段时间打算干什么？（让学生自己给自己布置任务。）

3、让我们共同努力吧！我们的口号就是：

——快乐地读书，读书真快乐！