

体教融合的路径创新与实施策略

摘要：体教融合是学生全面发展、和谐发展的客观要求，国家、家长、学生、社会对体育人才文化课有客观的需要，促进体校办学，要加强文化课办学质量、办学效益。教育界在此方面有着不可比拟的巨大优势，体校文化课的学习交由教育行业也是客观发展的必然之路，单一的体育训练早就难以达到社会和家长的认可，也不符合全面发展的教育思想。要解决好青少年运动员的完整教育和全面发展，实行体教融合是必要的、科学的选择。

关键词：体教融合；小学体育；教学实践

深化体教融合理念主要源于习近平总书记“体育强国梦”的提出、全民健身理念的实施和伴随看改革开放近 40 年的发展，中国社会生产力水平明显提高，我国的社会主要矛盾发生了变化。加之，前期体教融合工作虽然取得了一定的效果，但从历史走向来看，面临着措施不得力，对象有局限，发展欠整体等现象，改革仍不够彻底，未达到“以体育人”的目的。青少年在学校学习，身体锻炼得不到有效保障，就谈不到以人为本。目前对于体教融合，最大的挑战还是在人们的意识层面，要真正认识到体育在教育中的重要作用。“要培养社会主义的建设者和接班人，就应当关注体教融合问题。而且体育对孩子的正向影响是长久的、持续性的，需要不断积累加深。”他指出，体教融合需寻找合适的方法。因此，他建议建立相关平台，让各方人士各抒己见，将校园环境、学业压力、家长心态等因素综合考虑，一起寻找最佳方案。

1 体教融合的概述

体育是社会发展和人类文明进步的重要指标，是综合国力和社会文明程度的重要体现。体教融合发展模式是中国竞技体育后备人才培养的核心问题，是颇受体育教育界业内人士广泛关注的焦点和热门话题，随着国家上层的不断重视和相关文件的出台，体教融合发展模式必有较大的施展空间。在宏观层面，“体教融合”是包含竞技体育事业和普通青少年体育教育与学校体育事业的融合发展，是体育系统与教育系统为改革体育与教育体制而构建的和谐体系，而在微观层面，“体教融合”是面向广大青少年群体体育素质培养与素质教育全面落实相融合，不仅是学校素质教育推进的重要手段，亦是现代教育的一种重要形式。

2 小学体育教育的现状

2.1 教育教学发展定位不明确

由于很多学校和教师长时间受到应试教育的影响，所以就会更加注重提升学生的学习成绩，认为小学生的主要任务是完成语数外等主要学科的学习，而小学体育教育对学生来说则是可有可无的课程，从而忽视了小学体育与健康教学对于小学生的重要意义。因此，学校在制定课表的时候，就会降低体育课程在小学课程中的占比，即使有些学校认识到了体育课程的重要性，为体育教学留出了一定的时间。但是有些教师在实施的时候，还是会占用体育课程的时间，用来讲解其他课程的内容。这样做不仅不利于小学生身体的健康成长，还会制约着体育与健身课程质量的提升。

2.2 体育教育教学创新理念融入不到位

不同于文化课的教材，小学体育教材所能呈现的教学内容非常有限，而体育教师的教学活动开展变得过于局限，仅仅包括最为简单的几种运动类型，如跑步、跳远、俯卧撑等。学生对这些常见的运动已经不再有丝毫的参与热情，容易在课堂上表现出消极态度，以极度敷衍的状态完成相关运动。虽然体育教师会将这些

运动的一部分技巧传授给学生，但由于这些运动已经司空见惯，学生并不会过多看重相应的运动技巧，这使得体育运动的教育成效变得相当低。一部分教师基于当前的体育运动类型进行了创新，不过所创设出来的运动依旧没有太多的趣味性，如蛙跳 800 米慢跑、100 米竞速跑等。虽然能够令学生产生一时的新鲜感，但随着课堂运动内容的重复，学生的参与热情将不断下降，整体的教学效果依旧难以获得较大改善。

2.3 教师与学生双向发展迟缓

学校体育教学的目标是让学生在德育、智育、体育都得到发展，但部分老师存在着上体育课无非是让学生自由玩玩，轻轻松松的观念，更谈不上重视学校体育工作，只注重其它学科的教学和考试升学率。所以，学生的身体素质很难得到全面发展。由于小学生的身体形态、机能和素质的提高是不均衡的，在整个生长发育过程中，人体各部位的生长是同时进行的，但有早晚、快慢之分。学生的体质和健康状况千差万别，孩子的接受能力和适应能力及学生兴趣爱好也不同。所以，小学的体育教学应从不同年段学生的实际出发，选择适应学生体质状况的项目和锻炼方法，进行各自不同的身体锻炼，从而达到最佳的锻炼效果。但现在大部分学生对体育的认识不足，平时又没有树立自觉锻炼身体的习惯，所以学生的整体素质参差不齐的现象更加明显。

3 体教融合的路径创新与实施策略

3.1 尊重学生的主体性，围绕学生开展体育课堂教学

教师改变传统的体育教学思想，树立全新的体育理念，加强对学生的主体性的关注度，并围绕学生开展体育课堂教学，促使被动型的运动课堂能够发生改变，成为以学生为主导的实践课堂。良好的小学体育课堂能够缓解学生的学习压力，体育教师有必要在日常的教学中与学生展开积极交流，充分了解学生对教学内容和方法的看法，尤其需要获取学生不太满意的地方，从而做出教学调整，使得体育课堂能够充分迎合学生，为学生的身心素质成长形成重要推动力。由于存在鲜明的个体差异，不同小学生的运动能力也不一样，这使得他们的运动承受能力有着明显的区别。一些小学生的运动能力较强，教师可以为他们选择一些运动量相对较大的项目，进一步提高他们的体育素养。而对于较为内向的学生，教师则可以循序渐进地进行引导，优先展开一些基础的体能训练，在逐步提升这些学生的体能以后再进入深层次的体育运动环节，确保学生能够契合运动内容，保障课堂教学的准确有效性。

3.2 观察学生运动兴趣，创设针对性教学活动

小学体育教学应当关注学生身体素质，着重培育学生的体育素养。由于传统的教学流程过于单一，教学活动过于枯燥乏味，很难吸引学生参与到其中。小学体育教师有必要在以人为本教育理念的引导下做出多方面的调整与转变，尤其需要创设更多的趣味教学活动。在以往的教学活动创设当中，体育教师会以自身的体育认知为主导，不会过多考虑学生的体育需求，导致所创设出来的体育活动缺乏实践特征，学生的运动兴趣非常低。在以人为本教育理念的引领下，小学体育教师应当主动观察学生的运动兴趣，并结合学生的这些兴趣来创设针对性的教学活动。不同学生的运动兴趣是不一样的，如男学生对足球一类的竞赛运动有着较高兴趣，女学生则普遍喜欢运动量相对较低的运动内容。教师便可以结合学生的这些运动兴趣，将学生分成不同的小组，分别为他们创设相应的教学活动，促使所有学生都能够找到适合他们自身的运动类型，跟随教师的引导来完成体育活动。

3.3 引导学生主动参与，共同完成活动创新

小学体育教师在体育活动的过程中，应当认识到自身的创新思维非常有限，不容易完全覆盖学生的体育运动需求，而且如果过多考虑自身因素，还容易使得体育运动与学生主体性不对称。因此，体育教师还可以引导学生主动参与到教学活动的创新过程中，与学生共同来完成体育运动的创新。学生是课堂的主要参与者，引导他们直接参与到活动创新中，不仅可以确保活动内容完全贴合学生的体育运动兴趣，还可以凸显学生的课堂主体性，让学生感受到体育课堂的趣味性。在学生创新体育活动的时候，体育教师应当扮演好辅导者的角色，即对学生的活动想法提出补充或者建议，帮助学生加以完善。虽然学生有着强烈的运动爱好，但并不表示他们所创设的活动就是最合适的，还需要教师加以调整优化，尤其需要控制好运动量和安全性，避免对学生的身心素质带来不良影响。由于体育运动的创新不可能一蹴而就，很多问题需要学生在实际运动的时候才能加以发现，因而教师还需要做好后期的运动内容完善工作。在每次运动结束以后，体育教师都可以去询问学生对运动内容的看法，如果学生认同活动内容则不需要进行多余调整，而如果学生认为存在不足，则可以共同做出整改，确保体育运动的合理有效性。

3.4 分层训练，选择学生所喜欢的运动内容

首先，体育教师需要结合学生的运动兴趣进行分层，将学生分成不同的小组，然后分别选择针对性的运动内容。如对足球感兴趣的学生，教师可以安排相关的学生展开足球运动，并将更多有用的技巧传授给他们，让他们认识到体育技巧对提升运动效果的重要性，从而对体育教学产生兴趣。对体操类运动感兴趣的学生，教师可以选择一些有趣的体操内容教授给他们，不可与现有的体操类型重复，只有带给学生别样的运动体验，才有助于提高教育成效。再如一些学生对基础体能训练表现出了浓厚的兴趣，但传统的跑步和跳远运动过于无趣，面对这些学生的运动兴趣，教师需要进行运动内容延伸，将更多的基础体能训练内容传授给他们，同时也可以对现有跑步和跳远运动的基础上进行创新，添加一些全新的趣味运动元素。如在对跑步运动加以优化的时候，传统的跑步主要是一段距离的竞速跑或者慢跑运动，教师不可以再选择这些学生已经熟悉的运动内容，转而可以开展接力跑或者任务跑，为学生的跑步添加一些趣味元素。要求学生在任务的要求下完成跑步，不仅提高了跑步运动的难度，也给学生带来了全新的运动体验，打破了对跑步运动的固有认知。

3.5 比赛竞技，提高学生的体育运动热情

小学生对竞赛类型的运动内容普遍有着较高的兴趣，而通过比赛也可以激发学生的运动热情，唤醒学生的运动自信心。因此，小学体育教师需要在以人为本教育理念的带领下，为小学生创设多样化的比赛竞技运动。在传统的小学体育教学中，比赛运动主要以跑步和足球为主，这两种运动所能够带给学生的趣味非常少。教师有必要打破比赛运动的局限性，添加更多的比赛运动类型供学生选择，如可以开展两人三足比赛、拔河比赛、拍球比赛等。这些全新的比赛形式，将带给学生不一样的运动体验，并且也有助于激发学生的运动热情。在展开运动比赛的时候，教师需要将相关的运动技巧积极传授给学生，如两人三足要求学生做好与同伴之间的协调配合，可以通过口令的方式确保迈步的一致性。再如开展拔河比赛的时候，如何最大化发挥力量也属于重点教学内容。教师可以观察学生的拔河运动状态，了解学生存在的不足，然后将不同的力量爆发技巧传授给学生，纠正学生的错误姿势，让学生感受体育技巧的价值所在，稳步提高运动热情。

3.6 不断创新，带给学生全新的运动体验

传统的小学体育课堂之所以难以提高学生的运动兴趣，很大一部分原因在于运动类型过于固定，学生在重复的运动过程中失去了运动热情。对于这一状况的改变，教师有必要不断创新运动内容，与学生共同进行运动优化。虽然一些体育教师也提倡结合学生体育兴趣创设全新的活动类型，但新的活动往往不容易在短时间内构思完成，同时还需要验证新活动内容的适用性。相比较而言，基于当前运动类型上的创新更加适合小学生的运动素养成长需求。因而体育教师可以带领学生在现有的体育运动上进行创新，深层次挖掘体育运动的独特魅力。如在优化跑步运动的时候，除了有接力跑和任务跑以外，还可以创新为交叉跑、十字跑等，带给学生全新的运动体验，提高教育质量。再如优化跳远运动的时候，可以开展障碍跳、反向跳等内容。教师在创新活动类型的时候，需要认识到学生是课堂体育活动的主体，只有让学生参与到活动创新的过程中，才能够保证学生拥有良好的参与兴趣。教师可以让学生自主完成活动创设，仅仅在学生出现问题的时候提出一些建议，帮助学生优化体育活动内容，提高体育运动的课堂适用性。

4 结束语

综上所述，小学体育正处于快速更新的阶段，教师在进行体育教学的过程中，不能只关注教学的创新方面，还要关注理论和实践的融合过程，抓住二者融合的关键及其在实际教学中发挥的作用。体育理论和实践的融合可以帮助教师更加高效地进行教学研究，促进教师的理解和运用，推动体育课程实践的开展。

参考文献：

- [1]刘海元,展恩燕.对贯彻落实《关于深化体教融合促进青少年健康发展的意见》的思考[J].体育学刊,2020,27(06):1-11.
- [2]刘波,郭振,王松,陈怡莹,张贝尔.体教融合：新时代中国特色竞技体育后备人才培养的诉求、困境与探索[J].体育学刊,2020,27(06):12-19.
- [3]王登峰.新时代体教融合的目标与学校体育的改革方向[J].上海体育学院学报,2020,44(10):1-4+12.
- [4]钟秉枢.问题与展望：体教融合促进青少年健康发展[J].上海体育学院学报,2020,44(10):5-12.
- [5]李爱群,吕万刚,漆昌柱,简德平,王相飞.理念·方法·路径:体教融合的理论阐释与实践探讨——“体教融合:理念·方法·路径”学术研讨会述评[J].武汉体育学院学报,2020,54(07):5-12.