

体教融合的路径创新与实施策略

摘要：随着《关于深化体教融合促进青少年健康发展意见》实施，小学体育教学面临着新任务、新挑战、新目标，将体育与教育相融合、与竞技人才培养相融合，以促进青少年全面健康成长。当前传统体育教学中存在一些不足：体教融合理念认识不深刻、落实措施不到位。通过探索小学体教融合新路径、新方法、新实践，在体育基础教学中，引入竞赛比赛；在体育锻炼活动中，引深体育精神；在常规教学基础上，挖掘体育特色；在体教融合中，培养综合体育素养，达到增强身体素质，健全品格素养，促进小学生全面健康成长目标。

关键词：体教融合、路径创新、实施策略

随着时代发展，小学体育课程面临着新背景、新任务、新挑战。为通过体育教学实现培养青少年健康体魄、健全心智、良好品格的目标，提出了体教融合理念。在教学过程中，严格落实体教融合政策，改善传统小学体育教学中存在不足，在基础体育课程中引入竞赛机制，在日常体育教学中探索特色，通过体教深度有效融合，达到促进学生身体素质提升、坚定意志品质、健全人格素养的综合目标。

一、体教融合对小学体育教学的重要意义

(一) 以体教融合为载体，践行体教完整理念

随着新课程改革深入，体教融合理念成为新时期指引体育教学的重要指南。小学是学生学习成长的重要基础和关键时期。在小学阶段，小学生身体处于快速发育，心理处于关键养成，品格处于培养塑造时期，开展好小学体育教学意义重大、使命光荣。体教融合理念提出基于小学生发育成长特点和体育课程性质，将体育教学与小学生教育、竞技人才培养深度融合，从身体、心理、品质等方面培养小学生综合体育能力。通过积极响应党和政府号召，在小学生体育课程中加入竞赛内容，引入竞赛机制，完善竞赛方式，为培养专业体育竞技人才奠定基础。小学体育教学要严格遵照体教融合完整理念体系，并且在教学实践中积极践行体教融合理念和要求。

(二) 以体教融合为契机，培养体育综合素养

小学生处于成长关键时期，让每个孩子都能增强体质、健康成长是体育教学的重要目标。体教融合践行“健康第一”教育理念，促进学生通过体育课程掌握基本运动技能、养成热爱运动习惯、享受运动快乐。小学体育课程要以体教融合为契机，在教学中通过设计丰富的体育课堂教学内容，培养学生体育综合素养和能力。通过将体育与教育相融合，增强学生身体素质，培养体育技能，选树竞赛人才，实现学生德、智、体、美、劳，全面发展的目标。

二、传统小学体育教学模式存在的不足

(一) 教学理念欠缺，体教融合重视不够

在传统小学体育教学中，对体育课程与教学融合重视不够，简单的将体育课等同于锻炼身体，没有认识到体育教学对小学生成长的重要作用和积极意义，没有意识到体育教育对小学生性格品行的积极促进和目标导向。由于缺乏正确教学理念，体育教学没有融入学生整体教育，竞赛机制没有引入体育教学。班级、学校很少，甚至没有组织过相关体育竞赛，将体育竞赛定义为由专业体育团体组织完成，与学校日常体育教学没有直接关系。由于体育教学中没有引入竞赛，学生只是按部就班上课，没有参与过班级、学校、校际组织的体育竞赛，学校体育课程培养和发掘专业运动人才功能没有得到发挥，造成体育课程作用单一，学生无法体会到体育竞技的激烈，团队合作的重要、团结拼搏的快乐。

(二) 体制建构短缺，体教融合模式陈旧

传统体育教学模式中，体教融合概念不清、重视不够。体育教学模式比较单一，没有建立相应的体制机制。在小学体育课程中，教师进行跑、跳、投等基本运动项目训练，学生往往觉得比较枯燥，对体育课程兴趣不高。例如：在小学阶段，教师教学生跳绳，讲解基本动作后，单纯让学生练习，经过一段时间，学生感觉身体很疲乏，而且也没有乐趣。教师没有将体育教学与教育相融合、与竞赛相融合，如果只是简单的让学生重复练习基本动作，陈旧的授课模式使学生对

体育课程望而生畏，不会积极主动参与到体育锻炼中。在小学体育课程体系中，以教授基本运动技能为主体，缺乏深入探讨体育与教育相融合，建立起相应的体系框架，保障体育教学作用发挥。

（三）考核评价偏差，体教融合单一边缘

在小学阶段，由于学生生长发育不同，身体素质有所差异，如果教师仅仅依据体测考核指标进行体育教学，会造成体育教学导向错误，无法真正使学生在体育课程中得到有针对性的指导和成长。体育教育成效测评，不应只以学生跑步速度快慢、跳远距离远近、仰卧起坐数量等作为衡量学生体育能力和水平的标准。学生体育水平测评体系应该与教育宗旨有效结合，在小学阶段体育教学评价应以学生体育综合素养提升为标准，经过体育教学，小学生增强身体素质、掌握基础运动技能、激发体育运动兴趣、积极主动参与体育竞赛、掌握1-2项体育技能等。在体教融合教育理念指导下，教师应用正确的体育考核测评理念，开展体育教学，培养学生综合体育素养能力。

三、小学体育教学实施体教融合方法措施

（一）基础体育教学+竞赛技能

为实现体教融合目标，教师加强基础体育教学，例如：小学生健康教育：如何预防运动受伤；基本运动技能方法：1分钟跳绳、原地高抬腿、跳远、仰卧起坐、跑步、坐位体前屈等。在此基础上，教师要在体育教学中加入竞赛技能，例如：根据小学生年龄特点，有针对性的开设篮球、足球、乒乓球、羽毛球等体育社团。通过在社团中教学生基本竞赛技能，进行基础练习，经常组织比赛，学生有机会参加比赛实践，在竞赛中发掘优秀专业种子，为专业竞技体育培养后备人才。如：在篮球社团中，教师教拍球、运球、三步上篮、低手上篮、背后运球、胯下运球等篮球基本功和技术动作，组织学生传球、带球、对抗、抢断、上篮、比赛。在竞赛中，发掘有潜力的学生，为将来走上体育竞技专业道路奠定基础。在基础体育教学中拓展竞赛技能，学生既学会了基本运动技能方法，又掌握了1-2项专业技能，提升了基本身体素质，形成了个性化运动兴趣特长。在体育竞赛中，学生能够充分发挥自身潜力，体会全力以赴参赛，在比赛中竞争合作，正确面对比赛输赢结果。如：组织小学生篮球赛，在比赛前队员之间互相练习配合，在比赛时队员团结合作，在比赛后要、分享快乐，体育竞赛的过程教会了学生互相鼓励、互相包容，在碰撞中收获坚毅勇敢。在班级之间比赛中，学生为了班级荣誉奋进努力；在校际之间比赛中，学生为了本校荣誉拼搏；竞赛的过程中，培养了孩子热爱班集体、热爱学校的感情和情怀。

（二）翻转课堂训练+核心能力

体育教学对小学生健康成长具有重要意义。传统体育课堂中，以教师为主，教师在课堂中示范体育动作要领，学生跟着模仿练习，学生处于被动接受角色。通过探索翻转课堂模式，将以教师为主，转化为以学生为主。在下一节课正式开始前，教师把将要讲授的内容提前给学生展示预习，学生利用课余时间熟悉下一节课程内容。在课堂，教师首先观察学生课前预习掌握情况，然后有针对性进行指导，提升了体育课堂教学成效。在体育课堂教学之余，推出特色选修课程，开设：瑜伽、武术操、轮滑、篮球操、综合体能等选修课程，满足学生个性化体育需求。在翻转课堂训练中，提升了学生的核心综合能力。体教融合是将体育融合到教育中，在体育教学中培养学生的各项能力，促进学习文化课程。例如：翻转课堂模式中，学生提前预习体育课程内容，这就为文化课程学习提供了良好的学习方法，学会预习有助于学习各门功课，提升学习效率。在翻转课堂模式中，教师根据学生体育技能掌握情况，有针对性进行指导。对学生个性化指导教学方式，能够有效激发学生兴趣，举一反三应用到其他课程学习中，在共性知识学习基础上，注意掌握个性化学习。翻转体育课堂教会学生基本体育技能，在体育课程中学会学习方法，为其他课程学习奠定基础，促进学生综合素质提升。

（三）建立竞赛体系+特色项目

在体教融合过程中建立竞赛体系，积极组织班级、学校体育比赛，将体育竞赛作为学校体育教学体系中一项重要内容。在体育教学计划中，设计举办体育竞赛具体方案，在关键时间节点或者特定时间范围，组织开展体育竞赛。在开展常规体育教学，建立体育竞赛体系基础上，探索符合本班学生特点的特色体育项目。例如：有的班级是以篮球为特色，有的班级是以足球为特色，

有的班级是以武术为特色。有的班级利用课后托管时间，每周开设一节体育特色课程。在征求学生建议基础上，有的班级选择了篮球操作为一班一品特色项目。每周由体教教师，利用在校课后时间，教篮球操基本动作，排练篮球操节目，激发了学生体育学习兴趣，成为班级文化重要内容。有的班级将健美操作为一班一品特色体育项目，练习健美操不仅能够增强学生体质，而且能够锻炼学生协调性、柔韧性，在学校大型表演活动中，还能作为班级表演项目，增强了学生表现力和自信心，在体育运动中培育了学生对美的感受。

（四）一体锻炼体系+综合素养

体教融合为学生带来全新的体育教学体系，全面的体育展示平台。在体教融合教学中，教师教授基本健康知识，让学生掌握基本的常识。例如：教师讲解运动受伤处理方法，在运动中如果发生擦伤、流鼻血、骨折、扭伤脚踝等意外情况时，应该如何处理。学生学到了保健知识，学会了预防常识；在体教融入教学中，教师引入竞赛，通过参加比赛，激发学生运动兴趣。在比赛中，学生之间互相竞争，要想取得成功，需要有良好的心理素质、扎实的运动基础、坚持的勇气耐力。通过竞赛学生身体素质得到加强，养成沉着、冷静、自信心理素养。在竞赛中，同学之间有合作、有竞争。小学生心理素质有待加强，有的学生娇生惯养，遇到挫折就会放弃，体教融合能够帮助学生在竞赛中养成坚韧不拔的性格；有的学生不懂合作，在家是独生子女，不会分享宽容，通过体教融合，尤其是篮球、排球、接力赛等团体竞赛项目中，学生学会互相配合，互相合作，才能够最终在团体比赛中胜出。合作的过程，学生之间互相体谅鼓励，不能互相埋怨指责，否则在比赛中无法取得良好的成绩；在竞赛中，有赢有输，在赢得比赛时，学会谦虚面对；在输了比赛时，也不要气馁放弃。这些都是体教融合中，通过引入比赛带给学生的感受和成长。

四、小学体育教学实施体教融合成效启示

（一）奠定竞技人才基础

在体教融合理念指导下，体育教学加入竞赛。竞赛是培养学生体育能力、素养的有效方式。竞赛是体教融合的重要载体，小学体育教学中引入竞赛，贯彻落实了体教融合理念，将体育与教育有效结合，体育课程不是单独存在，而是与树德育人相结合。学生参与体育竞赛，不仅锻炼了身体，而且在竞赛中收获了自信、友谊等情感体验。在体育教学中引入竞赛，教会、勤练、常赛过程中，能够及时发掘具有体育专业潜力学生，为我国体育事业培养良好的后备力量。在引入竞赛的基础上，要鼓励学生全员参加到竞赛活动中，不用基础的学生在竞赛中会有不同收获。有的学生增强了身体素质，有的学生加强了心理素养，有的学生锤炼了性格品质，是有利于学生成长的有效途径。

（二）实现全面育人目标

体教融合是将体育与教育进行深度融合，在体育教学中，不仅单纯教学生基础体育技能，而且发挥体育教学立德树人作用，培养学生全面素养。小学生成长中，体教融合能够培养学生体质、人格、意志全面发展，促进学生享受运动快乐、增强身体素质、健全意志品格、坚定理想追求。通过体育教育还能够培养学生热爱班集体、热爱校园，提升竞技能力素养，为培养竞技后背人才奠定基础。

（三）培树体育核心素养

通过实施体教融合，培养了学生体育核心素养能力，包括：了解体育健康知识：例如：疫情防控常识、传染疾病预防知识；掌握基本体育技能：例如：跑步、立定跳远、投掷、仰卧起坐、跳绳等小学体育教学中应学应会基本技能；增强学生基础身体素质，例如：力量、速度、灵活性、平衡性、柔韧度等；学习运动项目，例如：足球、小篮球、排球、乒乓球、羽毛球等。参与体育竞赛，例如：培养小学生体育竞赛意识、团队合作精神，感受体育竞赛乐趣。

体育是小学阶段重要基础课程，教育又是小学阶段重要成长基础。体教融合是将体育与教育深入融合，将体育竞赛引入小学体育教学，改变传统体育课程中以锻炼为主的单一模式，建立引入体育课程中竞赛机制内容，帮助学生实现建立身体强健、心理健康、顽强拼搏、持之以恒的身心和品质发展目标；促进学生树立集体观念，培养爱班爱校情感；挖掘学生当中具有专业运动潜

能的后备人才力量，为体育事业永续发展奠定坚实基础力量。

参考文献：

- [1] 谭华. 我国体育课程改革基本观点[J]. 科体育学科, 2009:13
- [2] 翟丰, 张艳平. 从“体教结合”到“体教融合”——体育发展方式转变研究[J]. 成都体育学院学报, 2013, 39 (10)
- [3] 王登峰. 我国体育课程改革基本观点[J]. 科体育学科, 2009:13