

常州市校园足球的开展现状及研究对策

摘要

本文的研究目的，是通过调查常州市校园足球的发展现状，积极探讨影响常州市“校园足球”活动开展的制约因素，对校园足球发展的制约因素进行思考，寻找解决方案。目的在于稳健的推进校园足球的发展。与此同时对学生普及足球的知识与技能，形成以学校为载体，有效的提高学生的身体素质，促进青少年的全面发展，为国家的足球的发展培养和输送人才，解决足球人才紧缺的现象。

本研究运用文献资料法、数理统计法、逻辑分析法等科研方法，对“全国青少年校园足球活动”进行了解读，同时对常州市校园足球活动的开展现状进行了调查分析，发现了常州市校园足球主要存在训练资金不足、专业教师缺乏、学生学训时间冲突、家长不支持四大问题，并且针对问题，提出以下四点建议：1、平均分配资金，积极引进社会资源，建立监督机制；2、建立资源共享平台，加大教练员培养力度，提高教练员业务水平；3、按时与班主任沟通，保证学生成绩；4、鼓励家长参与，改变传统观念。

关键词：常州市；校园足球；现状；对策研究；

Abstract

With the great promotion of football, the importance of football in our country is getting higher and higher. Campus football has also developed rapidly. Campus football has become the most favorite and most influential campus sport for teenagers. The purpose of this study is to explore the current situation of the development of Nanjing campus football and to explore the restrictive factors that affect the "campus football" in Nanjing, and to think about the constraints of the development of the campus football and find out the solutions. The purpose is to steadily promote the development of campus football. At the same time, to popularize the knowledge and skills of the students, form a school as the carrier, effectively improve the physical quality of the students, promote the all-round development of young people, train and transport talents for the development of the country's football, and solve the shortage of football talents. Campus football is changing the education mode of school. Through campus football, students learn to communicate with people, encourage others, join hands, respect rules and perseverance. Grow in competition and cooperation, persist in prosperity and adversity, and fight hard in victory and failure.

This study uses the methods of literature, questionnaire, mathematical statistics, logical analysis and other scientific research methods to interpret the "national youth campus football activities". At the same time, the present situation of the development of Nanjing's campus football activities is investigated and analyzed. On this basis, the development of Nanjing campus is analyzed and summarized. The favorable conditions and restrictive factors of football are presented, and the Countermeasures for developing campus football in Nanjing are put forward according to the influencing factors.

Key words: Nanjing, campus football, development status, countermeasures, research

目录

摘要.....	- 1 -
Abstract.....	- 2 -
1、 前言.....	- 4 -
2、研究对象及方法.....	- 4 -
2.1 研究对象.....	- 4 -
2.2 研究方法.....	- 4 -
2.2.1 文献资料法.....	- 4 -
2.2.2 专家访谈法.....	- 4 -
2.2.3 数据统计法.....	- 4 -
3、结果与分析.....	- 6 -
3.1 常州市校园足球在学校的开展情况.....	- 6 -
3.1.1 各部门通力合作，加强校园足球的保证工作.....	- 6 -
3.1.2 积极推进足球师资专业化，提升足球训练质量.....	- 6 -
3.1.3 积极强化足球教研，增强校园足球的课程意识.....	- 6 -
3.1.4 构建完善的足球联赛体系，形成全面的、系统的足球竞赛格局.....	- 6 -
3.2 常州市校园足球的教学、训练和竞赛开展现状.....	- 7 -
3.2.1 校园足球体育课教学内容和教材分析.....	- 7 -
3.2.2 常州市校园足球的训练现状.....	- 7 -
3.2.3 校园足球联赛情况.....	- 9 -
3.3 常州市校园足球存在的问题分析.....	- 9 -
3.3.1 训练资金不足.....	- 9 -
3.3.2 专业师资力量不足.....	- 10 -
3.3.3 学训时间的冲突.....	- 10 -
3.3.4 家长的问题.....	- 10 -
3.4 常州市校园足球存在的问题对策.....	- 11 -
3.4.1 平均分配资金，积极的引进社会其他资源，建立监督机制.....	- 11 -
3.4.2 建立资源共享平台，加大教练员的培养力度，提高教练员业务水平.....	- 11 -
3.4.3 按时与班主任沟通，保证孩子学业成绩.....	- 11 -
3.4.4 鼓励家长参与足球，改变家长传统观念.....	- 11 -
4、结论与建议.....	- 12 -
4.1 结论.....	- 12 -
4.1.1 常州市校园足球的开展现状.....	- 12 -
4.1.2 常州市校园足球的训练现状.....	- 12 -
4.1.3 常州市校园足球的存在的问题.....	- 12 -
4.1.4 常州市校园足球的联赛情况.....	- 13 -
4.2 建议.....	- 13 -
参考文献.....	- 14 -
附件.....	- 15 -

1、前言

随着习近平对足球的大力推进，足球在我国受重视程度越来越高，校园足球成为了最具影响力的校园体育活动。在国家体育总局和教育部联合开展的“全国青少年校园足球活动”中，常州成为了国家首批校园足球试点城市。常州市校园足球已经形成了成熟的足球训练、足球竞赛体系。但是在调查中发现，常州市校园足球的发展还存在问题，本文主要针对校园足球存在的问题进行分析，提出一些建议，为常州市校园足球的发展贡献自己的微薄之力。

2、研究对象及方法

2.1 研究对象

常州市部分地区有代表性的小学和部分足球特色学校的足球开展现状，为以下学校：南师附中、南师附中新城小学北校区、南师附中新城小学、科睿小学、鼓楼一中心小学、芳草园小学、南湖第三小学、西善桥中心小学、雨花台中学、南师附中仙林小学、栖霞实验小学尧化校区、栖霞实验小学尧辰校区。

2.2 研究方法

2.2.1 文献资料法

通过电脑查阅网上图书馆，并去常州市图书馆查阅有关校园足球的资料. 查阅相关研究的中外文献, 同时运用网络工具对我国青少年“校园足球”活动官方网，常州市体育局，常州市教育局，常州市足球运动协会官方网站查阅相关的政策文件，使文章更具可信性和真实性。

2.2.2 专家访谈法

对常州市鼓楼区、建邺区、栖霞区的校园足球试点学校的部分专业教师进行访谈，获得该校足球发展情况与存在的问题，汇总结果如表 1。

2.2.3 数据统计法

对访谈所获结果, 利用统计软件进行数据的整理和分析，得出校园足球在发展中的制约因素。

表 1:常州市部分地区足球访谈现状汇总表

学校	每次训练 时间 (min)	每周训练 频率(次)	从事训练 时间(年)	是否是足 球特色学 校	校园足球制约因素
南师附中	50	2~3	5	是	缺乏专业教练指导
南师附中 新城小学 北校区	90	3	5	否	缺乏专业教练指导
南师附中 新城小学	120	7	10	是	学生学训时间冲突
科睿小学	120	5	9	是	学生学训时间冲突
鼓楼一中 中心小学	180	7	10	是	学生学训时间冲突
芳草园小 学	90	3	3	否	缺乏专业教练指导
南湖第三 小学	90	4	4	否	学生学训时间冲突
西善桥中 心小学	80	5	5	否	缺乏专业教练指导
雨花台中 学	120	5	12	是	学生学训时间冲突
南师附中 仙林小学	80	3	9	是	家长不支持
栖霞实验 小学尧化 校区	80	2	3	否	学校不重视，训练太少
栖霞实验 小学尧辰 校区	90	3	4	是	家长不支持

3、结果与分析

3.1 常州市校园足球在学校的开展情况

3.1.1 各部门通力合作，加强校园足球的保证工作

在各个部门的努力工作下，常州市校园足球发展稳健迅速。常州市教育局坚定的推进校园足球特色学校的创建工作，到 2017 年为止，常州市已有全国青少年足球特色学校 139 所，高质量的完成了常州市足球特色学校的构建目标；常州市体育局积极加强足球教师的的师资培训以及校园足球的联赛组织；常州市财政局校园足球投资经费达 2000 万元，各区财政投入校园足球的配套资金达 1426.5 万元；常州市教育系统积极新建足球场地，新建足球场达 30 片。在各部门的通力合作下，常州市校园足球发展迅速，也为校园足球的发展提供有力保证。与此同时，完成了足球专项保险公开招标工作，提升了校园足球安全保证体系，为孩子的足球运动提供了隐形保障。

3.1.2 积极推进足球师资专业化，提升足球训练质量

一是在常州市足协的支持之下，开展了体育在职教师的中国足球 d 级教练员培训工作，2017 年共计 38 名体育在职教师通过足球 d 级教练员培训。二是常州市体育局安排 22 名专业的足球教练员进入校园，指导足球训练，提高训练质量，为校园足球的人才培养提供了有力的保证。三是实施校园足球的教练员等级认证，到 2017 年为止，常州市已有校园足球初级教练员证人员 300 人，拥有中级教练员证 40 余人。此外，还积极加强对足球裁判的培养，2017 年 208 名教师进行裁判培训，达到足球二级裁判员人数达到 120 名。四是对外聘教练员进行的岗前培训和考核的要求提高，对外聘教练员进行充分的、系统的管理。

3.1.3 积极强化足球教研，增强校园足球的课程意识

校园足球的发展，最重要足球理念的完善。常州市积极强化校园足球在体育改革中的领导作用，充分落实《全国青少年校园足球教学指南》的精神；从市、区两级教研为入口，一共举办校园足球教研活动 3 场；开展校园足球教育评选活动，激发教师的关注度和研究度；遴选各区骨干教师成立常州市校园足球小组，构建校园足球科研团队；加强足球教师师资的培训。2017 年 10 月开办了 5 期为期 5 天的教师研训班，培训内容符合校园足球的教学实际，开发特色的足球校本课程，以足球为载体，积极推进常州市足球特色学校的创建工作。同时还举办了校园足球的外教示范课，多达 360 名体育教师参加培训，提升足球教师的专业性。

3.1.4 构建完善的足球联赛体系，形成全面的、系统的足球竞赛格局

常州市校园足球经过长期的发展，已经形成了“校长杯”“区长杯”“市长

杯”足球联赛体系。在比赛中，实行主客场制，调动学生、教师、学校的积极参与性，营造出积极的、良好的足球氛围，同时举办校园足球邀请赛，如鼓楼一中心小学、雨花台区积极举办各级校园足球邀请赛，对各级联赛中发掘的优秀学生，由校园足球办公室通过足球夏令营的形式集中起来，由专业的外教团队对他们进行全面的、系统的训练。2016 年开始，常州市开展校园足球特长生招生试点，来自全国优秀的足球特色学校开始招收优秀的足球学生运动员，解决足球学生的升学问题，为他们的发展提供保证。2017 年，常州市足球“市长杯”评分机制改进，增加了一些单设奖项，增强了校园足球的本质属性即育人性。与此同时，鼓楼一中心小学王乐轩凭借优异的表现，以全国第一名的成绩，被万达入选为中国足球希望之星。常州市还有 8 名优秀的校园足球运动员，被苏宁入选为 u13 梯队。在校园足球的联赛机制下，涌现出一大批优秀的校园足球运动员，为常州市的足球发展注入了新的血液。

3.2 常州市校园足球的教学、训练和竞赛开展现状

3.2.1 校园足球体育课教学内容和教材分析

在 2015 年之前全国足球训练并没有制定统一的专业的足球训练教材，从而导致老师课堂教学内容偏于个人化，随意化，没有理论依据，所以在前期校园足球的训练过程中，不同学校的学生足球水平差异明显。后来在 2015 年 1 月 4 日，经过部分专业人员的总结反思，教育部决定在体育课程中增加校园足球课程，让足球深入的走进学校，走进学生，走向社会。与此同时，全国校足办还邀请了众多的足球方面的专业人士进行全面深入的讨论，共同进行校园足球的教材编写工作。在同年 4 月 17 日，《中小学校园足球教材》正式面世。这是中国第一本针对特定的单一的运动项目进行编排的教材，也是中国校园足球第一本正式出版的教材。《中小学校园足球教材》一共分为七册，其中针对教师的教材共计三册分别为小学初中高中各一册。针对学生的教材共有四册，三四年级一册，初中一册，高中一册，教学内容从学生小学到高中按年龄特点进行编写。而一二年级则没有特定的教材，原因是一二年级学生理解能力处于发育的阶段，而教材内容语言太过专业，学生并不能理解掌握教材的内容语言，同时一二年级学生学习内容主要为最基础最简单的足球技术，应当以足球教师的引导为主，所以没有编写特定的教材。而该教材的目的并不是为了培养专业的足球运动员，他的定位在校园，校园足球首先是教育，然后普及足球，在普及的过程中，提升学生各方面的足球水平，并不是要培养专业的选手，也不是要提高中国的足球水平^[2]，最重要的任务是育人，先会做人，再会踢球。随着教材的出现，校园足球的发展有了理论上的依据，对足球的发展有着至关重要的作用。

3.2.2 常州市校园足球的训练现状

在 2009 年，一共有 533 名学生注册了足球运动员，然而 2015 年 4 月份，注册的学生足球运动员数目达到 4500 左右。这一数字上面的变化，充分证明了校

园足球的重视度在稳步上升,校园足球的试点学校对足球训练的重视程度也提升,组织足球训练也不单单和原来一样只是为了应付足球比赛,而是真正的认识到了校园足球认识到了校园足球的教育性,必须性。这对常州市校园足球运动的持续开展、学生普及足球知识、提升足球技术以及开展的长期(学期内、全年)性足球训练都大有好处。在中国足球后备人才的训练大纲里作出了明确要求,要严格的控制着校园足球的训练时间与频率:青少年学生每次参加足球训练的时间最多不超过两小时,而10岁以下的青少年学生参加足球训练的频率为每周2到4次,10到15岁的青少年学生每周训练的频率为3到5次,15到17岁的青少年学生训练的频率为每周4到6次,每次时间在1到2小时范围左右^[3]。这个练习的频率和国外的足球训练的时间大致相仿,较为科学。但是常州市部分校园足球试点学校的专业老师对学生的训练经验欠缺,训练的质量不高。国外的足球训练注重的是学生练习过程中的高效性,趣味性,注重学生的思维培养,转变教学的主体,学生为主体,教师为引导。与此同时,还注重学生的学业,将体育与文化双重抓牢,促进学生的全面发展。

而笔者对常州市部分地区学校进行了采访调查发现,发现目前常州市校园足球试点学校的训练时间与训练频率存在较大差异。在常州市的足球特色学校和非足球特色学校的训练时间与频率存在较大差异,足球特色学校对学生的足球训练比较重视,训练时间与训练频率都高于非足球特色学校的训练时间与频率,这个情况充分说明了足球特色学校对足球的重视程度高于非足球特色学校;足球联赛成绩优异的校园足球试点学校的训练时间与频率高于成绩一般的校园足球试点学校;各区的校园足球试点学校的重视程度也不一样,往往鼓楼区、建邺区对足球的训练重视程度高于其他区的重视程度,足球联赛的成绩也往往高于其他学校;部分学校的训练时间过长,如表2中的雨花台中学、南师附中新城小学,每次训练时间大大超过了足球训练大纲中提出的建议训练时间。学生训练应当追求训练的高效性,保证训练的质量,而非强制性的以训练的量来提升学生的足球技术战术。

表 2:常州市部分地区足球每周训练时间与频率情况

学校	训练时间 (min)	训练频率 (次)
南师附中	50	2~3
南师附中新城小学北校区	90	3
南师附中新城小学	120	7
科睿小学	120	5
鼓楼一中心小学	180	7
芳草园小学	90	3
南湖第三小学	90	4
西善桥中心小学	80	5
雨花台中学	120	5
南师附中仙林小学	80	3
栖霞区实验小学尧化校区	90	2
栖霞区实验小学尧辰校区	90	3

3.2.3 校园足球联赛情况

常州市校园足球运动要想持续开展下去，那么就必须具备完善的足球联赛制度。常州市校园足球办公室和常州市足球运动协会经过几年的探索，已经形成了比较系统的校园足球联赛制度。在 2009 年 11 月，常州市体育局和常州市足球运动协会联合举办的足球联赛中，按照校园足球试点学校所在的区域，一共分为 5 个赛区，比赛编排制度采取双循环制，每个周六上午开赛，每个队伍之间的比赛采用主客制。通过一阶段的比赛发现，试点学校之间存在的差异很大，在比赛中，有的队伍全胜，有的队伍全负。在比赛之中也出现很多问题，例如比赛中球员的比赛态度消极，球权的争抢不积极。经过校园足球办公室领导的调查才知道由于比赛时间安排在周六，学校放假，没有学生进行呐喊助威，所以比赛氛围比较沉闷，观众只有几个比较支持孩子足球运动的家长和其他参赛队伍的教练员，现场气氛冷清，不够激烈，大大打击了孩子竞赛的积极性。由此现象，我们不难看出校园足球比赛还和良好的竞赛氛围密切相关，活跃的竞赛氛围可以促进比赛的激烈性。常州市校足办和常州市足协吸取第一届的教训，在 2010 年 11 月举办的第二届校园足球联赛中将比赛的时间定在了每周周三，学校组织学生观看比赛，比赛气氛十分活跃，运动员们也斗志昂扬。2014 年到 2017 年三年的发展，常州市形成了“校长杯”“区长杯”“市长杯”的三级联赛体系。同时积极举办校园足球班级联赛和校园足球邀请赛。2017 年“市长杯”联赛设小学男子、小学女子、初中男子、初中女子、高中男子、高中女子、教工 7 个组别，参赛队伍多达 148 支，参赛运动员达 2256 名，比赛场次多达 369 场。2018 年又增加了超级组和普通组，让校园足球联赛更具魅力。在常州市足协、常州市校足办、常州市教育局、常州市体育局各部门通力合作，常州市校园足球已经形成了成熟的、独特的、全面的竞赛体系，为校园足球的发展提供了保证。

3.3 常州市校园足球存在的问题分析

3.3.1 训练资金不足

所有的运动发展都需要资金的支持，没有资金支撑是很难成功的。毫不例外校园足球的发展也是一样的，也需要资金方面的支持，没有资金上的保证，校园足球的开展只是空谈，不切实际。比如修建学校足球场场地、引进先进的训练设备、聘请专业的足球教练员，都是需要资金的支持才能完成。；据统计常州市财政局校园足球 2016 年投资经费达 2000 万元，各区财政投入校园足球的配套资金达 1426.5 万元；常州市教育系统积极新建足球场地，新建足球场达 30 片。尽管这一举措令人兴奋，但是在资金的分配上还存在问题，因为资金着重于对足球特色学校和校园足球联赛成绩优异的试点学校的发展，非足球特色学校的分配金额相对少，同时学校足球器材使用率低，不断更新也需要资金维持。

3.3.2 专业师资力量不足

开展校园足球活动步步踏实，一步一个脚印。除了需要充足的资金、场地、设备以外，还需要专业的足球教练来进行引导。笔者通过对常州市部分地区的校园足球调查，发现很多学校都缺乏专业的足球教练员，有很多学校的足球教师，有的教师对足球并不太了解，只是顺便兼任足球教练。这种现象严重的制约了常州市校园足球的健康发展，就算学校有了专业的训练设施和充足的训练资金，没有专业人士的指导，这些条件并不能发挥作用。通过对访谈结果的总结，足球教师师资力量不足是制约校园足球发展的一个重大因素，访谈 12 所学校，其中 5 所学校认为制约发展足球的因素是专业教师不足，我们可以从中看出专业教师的不足是一大制约因素。常州市除了像鼓楼第一中心小学、雨花台中学、新城小学等足球特色学校有比较专业的足球教练，其余很多教练的专业能力有待加强。虽然常州市足协开展了体育在职教师的中国足球 d 级教练员培训工作，2017 年共计 38 名体育在职教师通过足球 d 级教练员培训，常州市体育局安排 22 名专业的足球教练员进入校园，指导足球训练，提高了训练质量，但是人数远远的低于校园足球发展所需要的教练员人数，还需要更多的教练员来支撑校园足球的发展。

3.3.3 学训时间的冲突

根据对访谈结果的统计，12 所学校中 5 所学校教师认为制约其学校足球发展的主要因素是学生学习与训练时间的冲突，非上课期间，大部分学生都报了补习班，所以没有充足时间进行足球的课余训练，所以学训时间的冲突是校园足球发展中的一大制约因素。

想把足球踢好，那么足球训练一定是必不可少的。然而在我们的传统教育观念中，家长认为学生主要任务为学习，在竞争异常激烈的今天更是这种情况。所以很多家长和学校都害怕自己的孩子或学生在激烈的竞争中处于不利地位，文化成绩落后。因此，他们把足球队孩子的定位只是一种兴趣，不能够因为足球兴趣而影响到学习。但是要开展校园足球运动，要想校园足球出成绩，必须要有充足课余训练的保证，没有课余训练的保证，出成绩只是空想，这就需要孩子挤出时间来进行训练，与学习时间冲突。学习与训练的矛盾正是很多家长担心的重要方面，也是他们反对孩子参加校园足球运动的主要理由。

3.3.4 家长的问题

家长的态度对于开展校园足球的开展是否成功顺利是一个重要的原因。由于我国的应试教育，导致了大部分家长只关心孩子的学习问题，并没有充分考虑到孩子的全面发展。他们认为校园足球运动影响了孩子的学业，参加足球运动妨碍了孩子进顺利过度的最佳时期，孩子参加足球运动无法保证学习和训练之间的平衡。也有小部分家长在对待孩子训练和学习关系的问题上，有着自己的理解，他们只是把足球当作是孩子的兴趣培养，并没有认识到足球对孩子的与人合作，坚持不懈等品格的培养，对足球运动的观念还需改变。足球作为一项团体运动有利于培养孩子的合作意识和团队意识。同时好多学校以及教师并没有向家长宣传足球运动对孩子成长过程中的重要性。

3.4 常州市校园足球存在的问题对策

3.4.1 平均分配资金，积极的引进社会其他资源，建立监督机制

资金的问题，制约着校园足球运动的发展，并对校园足球的发展起到决定性作用。据统计常州市财政局校园足球 2016 年投资经费达 2000 万元，各区财政投入校园足球的配套资金达 1426.5 万元。但这些资金对校园足球的发展还是不够的，一些足球特色学校和联赛成绩优异的试点小学分配的资金一般高于一般试点学校，应该平均分配，缩小差距，并且对于分配的资金，建立监督机制，进一步跟进资金的使用情况，保证分配的资金用在该用的地方，提高资金的使用效率。除了教育部门的专项拨款，我们还可以发动家长的力量，通过家长和社会其他资源进行连接，通过他们引进社会资金，完善校园足球所需要的设施，保证校园足球的稳步发展。

3.4.2 建立资源共享平台，加大教练员的培养力度，提高教练员业务水平

虽然常州市足协定期举办教练员培训班，但是培训的人数还大大低于校园足球所需要的人材。所以应当增加教练员培训的期数，扩大每期培训教练员的数量，逐步提高培训层次。同时，常州市校足办还应当按时进行在职教师足球训练方面的教研。建立资源共享的平台，遇到训练问题，教练员可以及时通过共享平台获得解决方案。针对假期，组办足球夏令营和冬令营，鼓励体育教师参与，对参加学习的教师教练提供一定的鼓励。教练员的业务水平提高了，学生训练的质量也随之提高。

3.4.3 按时与班主任沟通，保证孩子学业成绩

教练员不仅是孩子训练中的指导老师，还应当是孩子学习和生活中的监督者。教练员不仅需要指导孩子在足球训练中存在的问题，还应当按时和班主任进行沟通，对孩子在平时学习生活中的表现有所了解，对于孩子在学生习生活中表现欠缺的地方及时和孩子进行沟通，督促改正。对于学习表现十分差的，进行停止训练和退队处理，等待学习成绩提升再让参与训练。让孩子从思想上认识到，学习为主，训练为辅，足球训练服从于学习。同时教练员还需定制合理的训练方案，训练时间与训练频率需要合理，过于沉重的足球训练，容易导致孩子身体疲劳，学习走神，影响学习效率。笔者认为，之前调查的鼓楼一中心小学和新城小学的训练时间与训练频率就不合理，过分注重孩子足球训练，忽略了孩子学习成绩，应当予以改进。只有足球和文化同时抓牢，孩子才能得到全面发展。

3.4.4 鼓励家长参与足球，改变家长传统观念

按时召开家长会。多多进行足球方面的宣传工作，宣传校园足球的重要性，

让家长重新认识校园足球。同时重要关注孩子的文化成绩问题，对成绩一直退步的学生进行思想教育，并制定学习目标，达到目标后才可参与训练；对于文化成绩无所谓的学生实施劝退。让孩子了解到足球虽重要，文化更重要的理念，从思想上做到足球和文化都重要的觉悟。孩子的成绩得到了保证，家长对于足球会影响孩子学习的顾虑也会随之打消，让孩子参与到校园足球的大浪潮中来。同时，鼓励家长多多参与到足球中来，对于孩子的训练和比赛，让家长陪同观看，看到在训练中和比赛中不一样的孩子，见证孩子参与足球的成长，从心理上打破家长的顾虑。

4、结论与建议

4.1 结论

4.1.1 常州市校园足球的开展现状

各部门通力合作，加强校园足球的保证工作，并且在各个部门的努力工作下，常州市校园足球发展稳健迅速。教育局坚定推进校园足球特色学校的创建工作，体育局积极组织师资培训和足球联赛，市财政局稳步提高投资经费，教育系统积极新建足球场，为校园足球发展提供有力保证。积极推进师资专业化，提升训练质量。常州足协不断开展在职教师培训工作，体育局安排足球教练进校园为足球的发展提供了人员保障。积极强化足球科研，增强足球的课程意识，举办足球外教示范课，提升足球教师的专业性。

4.1.2 常州市校园足球的训练现状

运动员注册人数稳步增加，说明了校园足球的重视程度也在增加，有利于学生足球知识的提升和足球技术的普及。同时常州市校园足球试点学校的训练时间和训练频率存在差异：一般鼓楼区的校园足球的训练时间与频率高于别的区；足球联赛成绩优异的试点学校的训练时间与频率高于成绩一般的学校；校园足球特色学校的训练时间与频率高于非足球特色学校的训练时间与频率；部分学校的训练时间远远高于足球训练大纲中提出的建议时间，比如新城小学和鼓楼一中心小学，建议应当减少训练时间，追求足球训练的高效性。

4.1.3 常州市校园足球的存在的问题

目前常州市校园足球的发展主要存在四点问题：1、训练资金不足，虽然常州市财政不断投资经费，但是资金仍然不足，而且资金分配不均，费用没有专业的监督机制。2、专业教师的师资力量不足，虽然每年培训大批的足球教练员，但是数量仍然远远低于发展所需的人数。3、学生学训时间存在冲突，校园足球要想出成绩，必须要有充足的训练时间保证，这就与学生的正常学习时间存在冲突，学生也无法在学习和足球训练中做出正确的把握。4、家长对足球观念老旧，

没能正确认识到足球对孩子发展的影响，片面追求孩子的学习成绩，忽略孩子的全面发展。

4.1.4 常州市校园足球的联赛情况

常州市校园足球运动要想持续开展下去，那么就必须具备完善的足球联赛制度。2014年到2017年三年的发展，常州市形成了“校长杯”“区长杯”“市长杯”的三级联赛体系。同时积极举办校园足球班级联赛和校园足球邀请赛。2017年“市长杯”联赛设小学男子、小学女子、初中男子、初中女子、高中男子、高中女子、教工7个组别，参赛队伍多达148支，参赛运动员达2256名，比赛场次多达369场。足球联赛数量与质量都在提升，形成了成熟的、全面的竞赛体系。

4.2 建议

通过对常州市校园足球存在的问题分析，提出了以下建议：

（1）平均分配拨款资金，积极引进其他社会的资源，建立完善的监督机制。对于拨款资金，应当减少足球特色学校、竞赛成绩优异学校和一般学校之间的差距，保证校园足球的稳步发展，并且建立机制，确保资金充分用于校园足球的发展。

（2）建立资源共享平台，加大教练员的培养力度，提高教练员的业务水平。遇到训练问题，教练员可以及时通过共享平台获得解决方案。针对假期，组办足球夏令营和冬令营，对参加学习的教师教练提供一定的鼓励。增加教练员培训的人数，增加教练员培训的期数。

（3）教练员按时和班主任、家长沟通，充分了解孩子的足球训练和学习情况，确保两边抓，保证孩子的全面发展。

（4）鼓励家长参与到足球中来，改变家长传统观念。让看到在训练中和比赛中不一样的孩子，见证孩子参与足球的成长，从心理上打破家长的顾虑。同时，按时召开家长会，对足球的影响进行全面的宣传。形成学校、家长、学生三线一体的格局。

参考文献

- [1] 段博文. 常州市发展校园足球的影响因素与对策研究[D]. 常州师范大学, 2011.
- [2] 周磊. 小足球成就大梦想[J]. 教育家, 2016(44):24-27.
- [3] 李春君. 深圳市青少年足球后备人才的现状与对策[J]. 山东体育学院学报, 2008, 24(5):26-29.
- [4] 陈伟. 常州市“校园足球”运动小学生参与度现状调查及对策研究 [J]. 体育世界(学术版). 2012 (4) .
- [5] 贺新奇, 刘玉东 . 我国“校园足球”若干问题再探讨 [J]. 北京体育大学学报, 2013 (11) .
- [6] 李卫东, 何志林. 青全国青少年校园足球可持续发展思考. 体育文化导刊, 2011, 3(12):57—59.
- [7] 教育部等 6 部门关于加快发展青少年校园足球的实施意见, 2015.
- [8] 谢永娟, 吴明权. 我国青少年校园足球活动的开展现状及对策[J]. 内江科技, 2015. 4:109.
- [9] 黄汉升主编 . 体育科学研究方法 [M]. 北京 : 高等教育出版社 , 2006. 7
- [10] 李卫东, 张廷安, 陆煜. 全国青少年校园足球活动开展情况调查与分析 [J]. 上海体育学院学报, 2011, 35(5):22-25.
- [11] 李春君. 深圳市青少年足球后备人才的现状与对策[J]. 山东体育学院学报, 2008, 24(5):26-29.
- [12] 卫平来. 校园足球活动的现状及发展对策[J]. 安徽体育科技, 2010, 31(4):86-88.
- [13] 董众鸣, 龚波, 颜中杰. 开展校园足球活动若干问题的探讨[J]. 上海体育学院学报, 2011, 35(2):91-94.
- [14] 李纪霞, 何志林, 董众鸣, 等. 全国青少年校园足球活动发展瓶颈及突破策略[J]. 上海体育学院学报, 2012, 36(3):83-86.
- [15] 谢卫民. 全国青少年校园足球的发展瓶颈和突破策略[J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2017(10):245-245.
- [16] 张廷安. 我国校园足球未来发展中应当确立的科学发展观[J]. 北京体育大学学报, 2015, 38(1):106-113.
- [17] 王格. 我国校园足球活动开展现状、问题及对策研究[J]. 沈阳体育学院学报, 2011, 30(2):99-102.
- [18] 贾珍荣. 全国青少年校园足球发展思考 [J]. 体育文化导刊, 2010(12):57-59.
- [19] 毛振明, 刘天彪, 臧留红. 论“新校园足球”的顶层设计[J]. 武汉体育学院学报, 2015, 49(3):58-62.
- [20] 卫平来. 校园足球活动的现状及发展对策[J]. 安徽体育科技, 2010, 31(4):86-88.

附件

校园足球试点学校足球教师访谈表

被访者信息
姓名： 性别： 年龄： 工作单位：
访谈内容
1. 每次足球训练时间 2. 每周足球训练次数 3. 是否是足球特色学校 4. 足球联赛成绩情况（主要是区长杯、市长杯成绩） 5. 已从事足球训练时间 6. 是否有教练员证书以及证书等级 7. 是否是专业队出生 8. 您认为对校园足球的制约因素是什么 9. 对校园足球的发展有何建议