

# 常州勤业中学学生课余体育锻炼影响因素的调查与分析

**【摘要】**随着我国体育的百年发展，阳光体育的稳步推进，我国人民的体育意识不断提高，体育锻炼成为人们生活中不可或缺的组成部分。学生是国家的未来，学生的发展也决定了国家未来的发展，随着我国教育的完善，学校体育教育也备受政府层面和学界的关注。体育对学生的影响不仅仅是对生体素质的影响，更是对学生的心理品格有重大的影响。本研究以选取的常州市勤业中学学生课余体育锻炼为学校体育研究对象，采用了文献资料，调查问卷等方法，以学校体育理论为依据，通过学校对体育态度，体育活动等进行调研，得出以下结论：优秀的学校体育环境能够培养学生优秀的品格，强健学生体格，帮助学生获得终身体育的观点，为我国的体育发展培养人才。

**【关键词】**学校体育；教育；影响

**【Abstract】** With the development of sports in China and the steady progress of sunshine sports, the sports consciousness of our people is constantly improved, and physical exercise has become an indispensable part of people's life. Students are the future of the country, and the development of students also determines the future development of the country. School physical education has also attracted the attention of the government level and academic circles. The influence of sports on students is not only the influence of physical quality, but also the psychological character of students. In this study, after-school physical exercise was selected as the object of physical education research in Suzhou City, using literature, questionnaire and other methods to Based on the theory of school physical education, through the investigation of school's attitude towards physical education and sports activities, the following conclusions are drawn: excellent school physical education environment can cultivate students' excellent character, strengthen students' physique, help students obtain the viewpoint of lifelong physical education, and train talents for the development of sports in our country.

**【Key words】** School Physical Education; Education; Impact

# 1 绪论

## 1.1 研究意义及背景

课余体育锻炼是学校体育的重要组成部分，积极的参加课余体育锻炼对学生的健康全面发展起着重要的作用。同时课余体育锻炼的效果直接影响学生的身心健康。今年以来，学生的身体素质普遍下降，课余体育锻炼的时间越来越少，学生又是一个特殊的群体，是走向社会的过渡时期，养成良好的体育锻炼习惯，一方面可以帮助他们树立正确的人生观，价值观，世界观，另一方面可以提高他们的身体素质，为未来的发展提供坚实的保障，因此为了更好地开展体育教学和提高大学生课余体育锻炼的意识，本文的调查研究具有一定的现实意义。

学校体育是学校教育的重要的，有机的，不可或缺的组成部分，对于培养德智体等几个方面都全面发展的社会主义事业的建设者具有重要的，不可取代的作用。随着我国进入 WTO 和社会主义市场经济体制的建立，我国社会政治，经济，社会，文化，教育，体育部都在发生着深刻的变化。学校体育如何适应“素质教育”、“终身体育”的需要，积极改革现行的，滞后的，不符合时代要求的学校体育的观念，思想，内容，方法，组织，评价体系，建立新的、发展的，适应时代发展的学校体育体系，是学校体育的理论与实践必须面对与解决的问题。

## 1.2 国内外研究现状综述

### 1.2.1 国外研究现状

Quyen, Lee, Danielle, Michalis, Dung, (2020)<sup>[1]</sup>通过在越南学生对学校体育的调查发现，体育指导员需要支持和专业发展，以及现有的财政激励措施需要加强，并强调体育培训。

Nien (2020)<sup>[2]</sup>对新加坡体育教师对体育信息的态度研究，表明得出学校体育应与信息与通讯技术相融合。

Frank Julia (2020)<sup>[3]</sup>指出学校瑜伽可以调节学生压力，促进他们的健康和

---

<sup>[1]</sup> Quyen G To, Lee Wharton, Danielle Gallegos, Michalis Stylianou, Dung V Do. School-based physical education: Physical activity and implementation barriers in Vietnamese elementary schools[J]. European Physical Education Review, 2020 (02) , 587-606

<sup>[2]</sup> Nien Xiang Tou. Singapore teachers' attitudes towards the use of information and communication technologies in physical education[J]. European Physical Education Review, 2020(02):481-494

<sup>[3]</sup> Frank Julia. Yoga in school sports improves functioning of autonomic nervous system in young adults: A non-randomized controlled pilot study. [J]. PloS one, 2020(10):1371

幸福。表明学校体育可以改善自主神经的调节。

Tsz Lun (Alan) Chu (2020)<sup>[4]</sup>表明体育活动与物理环境和社会环境有关, 体育方面的设施和提供与体育有关的活动, 可以加强学生在体育方面的学习。

Mariana Amaral-da-Cunha (2020) 提出教师应配合在体育教育方面的教学, 与发展学校体育的教学模式相呼应<sup>[5]</sup>。

## 1.2.2 国内研究现状

宋伟嘉学者(2020)<sup>[6]</sup>以家庭、社会、学校三者结合, 说明学校体育对青少年养成终身体育有促进效果。

颜军(2020)<sup>[7]</sup>提出学校体育方面的社团活动可以影响学生的自我认识、心理健康并能促进其发展。

黄栩琴, 徐元玉(2020)<sup>[8]</sup>提出体育强国的背景下需要全民体质健康, 尤其是青少年的体质, 为重中之重。

郭东柏(2020)<sup>[9]</sup>对高校体育未来的发展侧重点及策略根据进行探究, 改变教学模式, 对国外体育教学理念研究学习。

郝俊(2019)<sup>[10]</sup>强调每逢教育会议必谈学校体育, 学校体育与学生健康息息相关, 对学生健康起促进作用。

## 1.2.3 文献评述

根据上述文献, 不得而知, 国外对于学校体育的研究, 理论及学校体育的应用水平已达到相当高的水平, 加上早期就对学校体育的格外重视, 早期就已具备完备的管理的理论和方法。另外看出学校体育对学生的影响不仅表现在学校当中, 而且也表现在学生的生活当中。国内的学校体育研究和实行, 相对于国外来

---

<sup>[4]</sup> Tsz Lun (Alan) Chu. School environments predict Hispanic children' s physical education related outcomes through basic psychological need satisfaction. [J] Learning and Individual Differences, 2020(10):1016

<sup>[5]</sup> Mariana Amaral-da-Cunha. Giving birth to a supervisory identity built upon pedagogical perspectives on teaching: The case of a novice physical education cooperating teacher [J]. European Physical Education Review, 2020 (02):353-374

<sup>[6]</sup> 宋伟嘉. 家庭体育、学校体育和社区体育对青少年终身体育养成述评 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2020(04):246-247

<sup>[7]</sup> 颜军. 学校体育社团活动对初中生自我认识、心理健康的影响 [J]. 体育与科学, 2020(04)

<sup>[8]</sup> 黄栩琴, 徐元玉. 青少年体质健康背景下学校体育发展的研究 [J]. 体育世界(学术版), 2020(03):1002-2430

<sup>[9]</sup> 郭东柏. 新时期高校体育教育的发展策略探究 [J]. 福建茶叶, 2020(03):1005-2291

<sup>[10]</sup> 郝俊. 学校教育改革重在体育——专访江苏省常州市教育局局长杭永宝 [J]. 中国学校体育, 2019(10):1004-7662

说，落后不止一小节。虽然目前我国教育对学校体育的重视成度已的提高，但对学校的研究，不够透彻，缺少实践应用。特别像对学校体育有着充分理解和执行的学校少之又少。本文拟通过对常州勤业中学学生课余体育锻炼影响的分析，提高学校对学校体育的重视，提升对学校体育的研究，希望对学校体育的广泛应用普及起到实质性借鉴作用。

### 1.3 研究内容

第一部分：绪论。此块归置了研究背景，目的和意义，所需国内外研究现状以及研究思路和方法。

第二部分：相关理论概述概述。本章主要介绍了学校体育是什么，学校体育有哪些基本特征，影响学生课余体育锻炼的因素。

第三部分：勤业中学学生课余体育锻炼所存在的问题。这一章节对勤业中学学生基本情况介绍，对其现状提出其问题所在。

第四部分：简述对勤业中学改善学生体育课余锻炼的意见。

第五部分：简述促进学生的课余体育锻炼需要哪些保障措施。

第六部分：结论与期待。这一块叙述了本文结论和期待目标。

### 1.4 研究方法

(1) 文献研究法。为确保熟知学校体育这类知识，规范完成论文，通过线上线下平台，查找不同丰富的来自国内外研究，并对此认真规范阅读整理，大致熟知了经济型酒店是什么，应该怎么管理，为精确写作打下理论依据。

(2) 案例分析法。本文以勤业中学为案例展开相关调查与分析，对该校体育的现状做了详细深入的了解研究，以此来说明学校体育的重要性

(3) 问卷调查法。通过对学生体育活动的调查，得出学生对课外活动的重视程度，并对其数据分析，发现学校体育对学生性格发展的重要性。

## 2 相关概念及理论

### 2.1 学校体育的概念及特征

#### 2.1.1 学校体育的概念

学校体育是指以在校学生为参与主体的体育活动，通过培养学生的体育兴

趣、态度、习惯、知识和能力来增强学生的身体素质，培养学生的道德和意志品质，促进学生的身心健康。学校体育是教育的重要组成部分，是计划性、目的性、组织性较强的体育教育活动过程，对于培养德智体美等几个方面都全面发展的社会主义事业的建设者具有重要的、不可取代的作用。学校体育的目的是：促进学生身心发展，增强他们的体质，并对他们进行道德品质的教育，使他们能很好地完成学习任务。

### 2.1.2 学校体育的特征

学校体育是全面发展的组成部分，是培养社会所需人才的重要内容。体育和教育都是人类社会的文化现象，随着人类社会的产生而产生，随着人类社会的发展而发展。同时，它以越来越复杂的形式适应社会发展的需要。

体育和教育从来就有紧密联系。体育作为培养人和教育人的必要手段，历来都是教育的重要组成部分。

原始社会时期，处于萌芽状态的教育和体育之间没有严格的界限。原始人类传授生产和生活技能的教育的目的，往往是通过身体活动的方式去实现的。教育和体育的原始形式处在一个统一体内。

进入奴隶社会以后，为了镇压奴隶的反抗，维护奴隶主的统治，为了吞并弱小民族或防备邻国侵袭，统治阶段崇尚武力，因而重视对贵族子弟施行尚武教育和身体训练。在学校教育中，体育内容比重很大，地位很高，例如：古希腊的学校教育中把体育列为重要内容，奴隶主子弟从小学起就要受到严格的体操和军事训练，学习角力、竞走、跳高、掷标枪和游泳；中国周朝为奴隶主子弟设立的学校中，也很重视体育，“六艺”教育中的“射”和“御”都属于体育内容。在漫长的封建社会里，体育在一般教育中的地位逐渐降低，其内容在整个教育中的比重相对减少，这主要是重文轻武思想和宗教禁欲主义的束缚和影响。尽管如此，在当时的武士教育中，仍不乏体育的内容。西欧世俗封建主骑士教育的“七技”（击剑、投枪、骑马、游泳、打猎、下棋、吟诗），主要内容都属体育。

近代体育是在欧洲文艺复兴以后发展起来的。随着资产阶级登上历史舞台，近代实验科学和人文科学的发展，“三育并重”的教育思想的倡行，体育成为一种独立的社会文化现象，并在学校教育体系中越来越受到重视，因而得到迅速的发展。

现代社会生产力的高度发展，特别是新技术革命所带来的社会生产力的新飞

跃和社会生活的新变化，对增强社会成员的体质提出了新的、更高的要求，促使学校教育在培养全面发展的新人中发挥出更大的作用。体育作为教育的组织部分也具有新的特征，出现了新的趋势，如体育教育义务化、体育设施开放化、体育方式多样化、体育手段科学化等等。体育在教育中的重要作用已为更多的人所认识，体育作为一种理论、知识、方法体系已为更多的人所接受。

## 2.2 影响学校体育的因素

影响学校体育的因素往往在两个方面体现出来：

(1) 学生方面：如今中学生普遍以应试教育为重，忽略了课外的体育锻炼，认为体育只是有微小的辅助作用而已，久而久之，身体便跟不上强度的体育锻炼，产生了惰性，也随之身心健康出现问题。

(2) 学校方面：首先，学校对于体育课外锻炼应该重视，并制定相关的规定使得学生顺利的开展课余体育活动，比如完善体育评价体系，在节假日周末时开放学校的体育设施以及鼓励主课老师尽量不要过多占用学生的课余时间。其次，学校应该多给学生讲授一些关于体育锻炼优势的课堂，使学生形成终身体育的思想，为国家培养体育人才。

## 3 勤业中学课余体育锻炼存在的现状分析

### 3.1 常州勤业中学的相关介绍

#### 3.1.1 学校的简介

勤业高级中学创办于 1942 年 9 月，初名“私立勤业初级中学”。1945 年学校更名为“私立鲁望中学”。1956 年 8 月改为公立，易名为“吴县勤业初级中学”。1958 年 9 月增设高中部成为完全中学，更名为“吴县勤业中学”。2000 年 4 月创建为江苏省重点中学，2004 年 3 月评为江苏省三星级高中。2014 年 8 月，新建校舍竣工投入使用，原校实行初高中分设，高中迁入新校。经报批，于 2014 年 11 月正式命名为“常州市吴中区勤业高级中学”。

近些年，学校先后获得江苏省基础教育课程改革先进集体、江苏省一级图书馆、江苏省普通高中新课程实施样本学校、江苏省科技教育先进学校、江苏省科技教育特色学校、江苏省平安学校等一系列荣誉、江苏省青少年科技教育“五星级先进集体”、全国青少年人工智能活动特色单位。

### 3.1.2 学校等级

常州勤业中学是一所三星级高中硬件上有独立的高中，生均校园面积 23m<sup>2</sup>，生均学生宿舍建筑面积 4.5m<sup>2</sup>，卫生设施齐全方便，有闭路电视和广播系统。教室有“三机一幕”或更先进的设备；有足够的理、化、生实验室，能按课程标准开出全部实验，学生分组实验 2 人一组；音乐室、美术室、语音室等各类专用教室的教具设施齐全。有 400m 跑道的田径运动场和八片篮球场，体育设施齐全，器材充足；有卫生室和齐全的常用医疗器械及药品。教学上认真贯彻各项德育工作规定，德育工作机构、队伍、制度健全，基地落实，基本形成了学校、家庭、社会三结合教育体系；积极开展教育活动，活动内容丰富，形式多样，有针对性，效果较好。

### 3.1.3 学校基础体育设施

学校体育设施较完善，有充足的设施供学生老师锻炼，包括有室外篮球场八片，400m 的标准室外跑道，跑道内配备足球场。有一座体育场含室内篮球场一片，室内乒乓球台八张，有一间小型健身房。在同等级的学校中学生的体育设备设施属于中上水平，具备开展一切体育活动锻炼的能力。

## 3.2 常州勤业中学学校体育的开展情况及存在问题

### 3.2.1 常州勤业中学学校体育开展情况

此次问卷共发放了 120 份，作废 18 份，根据对常州勤业中学学生课余体育活动的调查，得到的结果显示：学生参加课余体育锻炼动机排在前三位的是增强体质 33.4%，兴趣娱乐 9.1%和减肥 14.6%，体育锻炼作为一种缓解压力的方式在高中的动机中占比不高，只有 8.6%，而为了体育考核的要求，比例为 19.3%，接近 20%，可见部分学生并不是自愿参加课余体育锻炼，而是为了完成学校的体育考核，存在应付现象。通过数据显示可知，要真正提高学生体育锻炼意识，除了强化学生体育锻炼的要求并提高学生对运动项目的认识水平，定期开展体育知识讲堂。

### 3.2.2 常州勤业中学在学校体育存在的问题

常州勤业中学等级上属于三星级高中，虽然校区相比于其它三星级四星级高

中为新建的，但在教学理念，教学执行上有较落后的现象。与同等级的学校，常州东山中学，常州木渎金山中学，在学校体育的教育上落后较大，甚至不重视，存在应付的现象。目前常州勤业中学的教学重心全偏在考试上，十分重视学生的学习成绩，而忽略了学生的体育锻炼，身体素质。尽管在常州时针对学校体育的提高提出了相关策略后，没及时更新学校的教学理念，依然只注重学生的学习成绩甚至有越来越偏的趋势。在学习成绩上勤业中学与同等级的其而所中学不分上下，区别不大，数据上来看属于合理范围，但在体育成绩上来看，区别甚大，又被甩开的趋势。从2014年开常州吴中区就提高学校体育开展了一系列体育比赛，如足球篮球比赛，第一届至今一直共有五所高中参加，常州木渎中学，常州苏苑中学，常州勤业中学，常州东山中学，常州木渎金山中学，前两所为四星级高中，后三所为三星级高中。开展至今常州勤业中学仅参加足球比赛，而放弃了篮球比赛，且在足球比赛中也未获得出色的成绩，不仅落后于四星级高中，更落后于三星级的高中，其两所的三星级高中在足球，篮球比赛中的成绩也在每一届的比赛中不断提高。六届的比赛成绩如表3-1。

表 3-1 足球成绩排名表

年份	2014	2015	2016	2017	2018	2019
常州木渎中学	第一	第二	第一	第二	第四	第二
常州苏苑中学	第三	第三	第二	第三	第二	第一
常州勤业中学	第五	第五	第五	第五	第五	第五
常州东山中学	第二	第一	第三	第一	第一	第三
常州木渎金山中学	第四	第四	第四	第四	第三	第四

从历年的成绩来看，常州勤业中学一直处于落后垫底的位置，而且毫无变动，可见学校对学校体育，对学生的体育锻炼毫不重视。

#### 4 勤业中学学校体育促进策略

## 4.1 勤业中学进行体育锻炼保障措施

### 4.1.1 周末节假日开放学校体育设施场所

在平日的课间，学生可能无法利用这短暂的课间活动来进行体育锻炼，无法做到兼顾作业与体育锻炼相结合的状态。所以这时，学校就应该积极采取周末及节假日开放学校体育设施场所<sup>[11]</sup>的措施，来使学生在空余时间得到充分锻炼。

### 4.1.2 完善学校体育评价体系

学校体育评价功能<sup>[12]</sup>是展开体育活动不可缺少的一个部分和环节。

第一，完善诊断功能。这如同对体质的检查，是对教学的科学的诊断。为学校的教学和体育课余时间决策的改善指明前进的道路。

第二，正确的导向。体育教学的评价为学生和老师们指明教学的内容和需要努力的方向，明确需要达到的目标。

第三，更好地激励。从老师教学的角度来看，其评价功能能为老师们提供大量的对教育所必须要有的信息。从学生学习角度来看，其评价功能能提高我们学生的学习效率和自身的体质健康。从教育学习的角度来看，其功能能提高教育的管理质量的水平的上升。

第四，完善预测功能。更好地预测能加大以评价对象的现状为根据，对其可能的发展方向进行推测。

### 4.1.3 学校体育融入生存体系理念

在学校体育中贯彻生存教育理念<sup>[13]</sup>，坚持以自身健康为首的理念，促进学生全面的健康快乐成长，激发学生自身的运动兴趣，培养其终身体育的意识。并且，要重视作为主体地位的学生，促进他们对运动技巧和能力的掌握，学校体育的教学内容方式方法应对培养学生生存能力有利。

### 4.1.4 以终身体育思想促进学校体育改革

加大体育锻炼重要性的宣传力度，积极鼓励并引导学生参加课余体育锻炼，充分调动学生积极性。

<sup>[11]</sup> 唐道顺. 江苏省国家级特色小镇公共体育服务体系建设研究[D]. 中国矿业大学, 2019.

<sup>[12]</sup> 齐斯筠. 高职体育教育专业学生核心竞争力评价指标体系构建[D]. 湖南工业大学, 2019.

<sup>[13]</sup> 李冲, 史曙生. 新时代生存教育融入学校体育的原因及实践策略[J]. 体育文化导刊, 2019(01):1671-1572

加大体育设施场馆的资金投入,引进时尚的体育锻炼方式,满足学生的需要,提高体育资源的利用效率,切实为学生体育锻炼提供便利,同时定期举行相关体育竞赛,丰富课余生活。

加强对学生思想教育,帮助学生建立正确的体育锻炼习惯<sup>[14]</sup>,对于兴趣薄弱的学生尽量创造条件,使他们感受到体育锻炼的魅力,让他们主动加入到课余体育锻炼的队伍之间。

## 5 对学校体育的建议

### 5.1 形成正确的体育观念

体育观念,顾名思义是对体育现象的认识或反映。<sup>[15]</sup>宏观上,包括认识到体育在现代生活中的地位和作用;认识到国民体育对于提高民族素质的意义等。微观上,包括对体育方法的选择、对体育锻炼效果的评价等。只有掌握了正确的现代的体育观念,才能使我们的青少年一代具有更高的现代文明素养和蓬勃向上的精神风貌。

学生正确体育观念的获得一般通过两种途径:一是学生自己的体育实践,即通常所称的直接经验;二是别人的讲述或从书本上学来的间接经验。又以学习和掌握间接经验为主要途径。因此,学校中要不断的向学生传授体育基础知识、引导学生掌握体育基本技能技巧,确保学生形成正确的体育观念。

### 5.2 增强学生体质

增强学生体质是学校体育工作的中心任务<sup>[16]</sup>,也是促进受教育者身心全面发展的基础。国外普遍认为,体质就是体力和体能。我国体育理论界一般认为体质就是人的身体质量,不同人的体质呈现明显的差异性和阶段性。

具体来说,体质包括几个范畴:①身体形态发育水平,即体格、营养状况等;②肌体的新陈代谢水平以及各器官系统的效能;③身体素质,即速度、力量、协调、柔韧等;④适应能力、抗疾病能力等。

可以采取三种措施促进学生体质的发展。第一,对教育者进行现代教育理论的教育;第二,保证学生每天不少于一小时的锻炼时间;第三,建立并完善体质

---

<sup>[14]</sup> 陈临. 终身体育理念下的中学羽毛球教学改革研究[J]. 当代体育科技, 2019(13):2095-2813

<sup>[15]</sup> 鞠志伟, 林建煌. 树立正确人才培养观念 加强学校体育工作[J]. 厦门科技, 2013(03):1007-1563

<sup>[16]</sup> 谢鑫. 常州大学民办学院 2014 级学生体质健康状况调查研究[D]. 常州大学, 2018

测评指标体系。

例如，上海育才中学，在一周五天中每天上一节体育课，其中有两节是按课程标准进行，另外三节是锻炼课或提高课，学校就不再安排和组织体育课外活动。也有的中学在班级内部形成自己的传统体育项目，并定期进行轮换，如冬季长跑、夏季游泳等。

### 5.3 培养学生自我锻炼的能力与习惯

学生自我锻炼能力与习惯的形成，是学生主体意识发展的重要标志。毛泽东在《体育之研究》一文中指出，“身体坚实在于锻炼。锻炼在于自觉”，由此可见，体育锻炼中自觉性非常重要。除此之外，还应从学生的实际出发设计体育课堂教学，根据学生的年龄特征和技术水平，恰当地选择体育教学内容。改革体育教学方法，在开始的准备阶段，将各种徒手操和器械结合起来，把双人操和对抗性游戏结合起来。在课的结束部分，还可用轻松的舞步、简单的游戏、风趣的语言等让学生在愉快的心情中消除疲劳。

提高学生体育锻炼的自觉性，关键在于教师的指导。所以教师要对学生进行目的性教育，使学生懂得锻炼身体、增强体质与提高中华民族素质有密切的关系。同时，还可以向学生介绍优秀人物，用典型形象去熏陶和感染学生。

### 5.4 发展学生的体育专长

学生体育专长的形成，是学生独立个性在体育方面的一种表现。作为未来社会成员的学生，在学校教育阶段形成和发展自己的体育专长，将对个人生活和工作带来益处与乐趣。培养一批体育尖子，也是社会主义学校培养人才的目标之一，因为，这将是一个国家发展竞技体育的强大后备力量，将是开展群众性体育活动的中坚和骨干分子。

如何发展学生的体育专长呢？可以从以下几个方面着手。①发现苗子，培养苗子；②上好体育专项提高课；③坚持办好校运动会。

## 结论

本文通过分析研究，得出以下结论：

一、课余体育锻炼是学生生活中必不可少的部分，学生参加体育锻炼的次数不足，并且，大部分学生课余锻炼时间不充分，没有达到理想的运动负荷。制约学生参加课余锻炼的主要因素是自身惰性，习惯的养成要靠学生自身的努力。

二、实行课余体育锻炼主要需要学校制定有关措施。作为学校首先应鼓励学生参加课余体育锻炼。其次，与主课老师进行沟通，尽少的减去学生课业的压力并不过多的占用学生的课余时间，让学生进行充分的锻炼。最后，制定相关措施，对于节假日体育设施的开放、完善体育教学评价系统、融入生存体育的概念和以终身体育为思想的问题进行调整解决。通过这些，以此来使学生获得充分的课余体育锻炼。

### 【参考文献】

- [1] Quyen G To, Lee Wharton, Danielle Gallegos, Michalis Stylianou, Dung V Do. School-based physical education: Physical activity and implementation barriers in Vietnamese elementary schools[J]. European Physical Education Review, 2020 (02), 587-606
- [2] Nien Xiang Tou. Singapore teachers' attitudes towards the use of information and communication technologies in physical education[J]. European Physical Education Review, 2020(02):481-494
- [3] Frank Julia. Yoga in school sports improves functioning of autonomic nervous system in young adults: A non-randomized controlled pilot study. [J]. PloS one, 2020(10):1371
- [4] Tsz Lun (Alan) Chu. School environments predict Hispanic children's physical education related outcomes through basic psychological need satisfaction. [J]. Learning and Individual Differences, 2020(10):1016
- [5] Mariana Amaral-da-Cunha. Giving birth to a supervisory identity built upon pedagogical perspectives on teaching: The case of a novice physical education cooperating teacher[J]. European Physical Education Review, 2020(02):353-374
- [6] 宋伟嘉. 家庭体育、学校体育和社区体育对青少年终身体育养成述评[J]. 佳木斯职业学院学报, 2020(04):246-247
- [7] 颜军. 学校体育社团活动对初中生自我认识、心理健康的影响[J]. 体育与科学, 2020(04)
- [8] 黄栩琴, 徐元玉. 青少年体质健康背景下学校体育发展的研究[J]. 体育世界(学术版), 2020(03):1002-2430
- [9] 郭东柏. 新时期高校体育教育的发展策略探究[J]. 福建茶叶, 2020(03):1005-2291
- [10] 郝俊. 学校教育改革重在体育——专访江苏省常州市教育局局长杭永宝[J]. 中国学校体育, 2019(10):1004-7662
- [11] 唐道顺. 江苏省国家级特色小城镇公共体育服务体系构建研究[D]. 中国矿业大学, 2019.
- [12] 齐斯筠. 高职体育教育专业学生核心竞争力评价指标体系构建[D]. 湖南工业大学, 2019.
- [13] 李冲, 史曙生. 新时代生存教育融入学校体育的原因及实践策略[J]. 体育文化导刊, 2019(01):1671-1572

- [14] 陈临. 终身体育理念下的中学羽毛球教学改革研究[J]. 当代体育科技, 2019(13):2095-2813
- [15] 鞠志伟, 林建煌. 树立正确人才培养观念 加强学校体育工作[J]. 厦门科技, 2013(03):1007-1563
- [16] 谢鑫. 常州大学民办学院 2014 级学生体质健康状况调查研究[D]. 常州大学, 2018