基于发展学生核心素养的体育单元教学设计

尚力沛, 程传银

(南京师范大学 体育科学学院, 江苏 南京 210023)

摘 要: 结合体育学科的特点和发展学生核心素养的基本要点, 初步归纳出勇于探究、珍爱生命、健全人格、社会责任是体育学科优势达成核心素养的基本要点, 提出运动技能与习惯、健康知识行为、体育品德与情感是体育学科的三大核心素养。在吸收运动教育模式(SE)、个人和社会责任教育模式(TPSR)、领会式体育教学模式(TGFU)优势的基础上提出综合教育模式作为体育教学单元设计的理论框架, 在单元设计中充分体现各自模式的优势功能, 并在体育教学实践中表现出来, 以期实现学生核心素养的培育和发展。以普通高中一年级排球运动项目为教学案例, 从教学目标的确定、教学内容选择、教学方法与评价方法的选用等方面阐述基于综合教育模式的体育单元教学设计。

关 键 词: 学校体育; 学生核心素养; 体育单元教学设计; 综合教育模式

中图分类号: G807 文献标志码: A 文章编号: 1006-7116(2018)01-0098-06

DOI:10.16237/j.cnki.cn44-1404/g8.20171213.005

Innovative design of physical education unit teaching based on developing students' core attainments

SHANG Li-pei, CHENG Chuan-yin

(School of Physical Education, Nanjing Normal University, Nanjing 210023, China)

Abstract: According to the characteristics of physical education discipline and the basic essentials of developing students' core attainments, the authors preliminarily summed up that daring to explore, cherishing life, sound personality and social responsibility are the basic essentials of core attainments to be achieved by physical education disciplinary advantages, and put forward that sports skills and habits, health knowledge and behaviors, sports morality and emotion, are three core attainments of physical education discipline. On the basis of absorbing the advantages of sport education mode, individual and social responsibility education mode, and understanding style physical education teaching mode, the authors proposed to adopt comprehensive education mode as the theoretical framework of physical education teaching unit design, to embody the advantageous functions of respective modes in unit design, and to show them in physical education teaching, so as to realize the cultivation and development of students' core attainments. In order to demonstrate the innovative design of physical education unit teaching under comprehensive education mode in detail, the authors took the volleyball event for the freshmen class at a regular high school as a teaching case, and overall expatiated on the case in terms of teaching objective determination, teaching content selection, as well as teaching method and evaluation method selection, etc.

Key words: school physical education; students' core attainments; physical education unit teaching design; comprehensive education mode

2014 年在教育部发布《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》中, 核心素养被置于落

实立德树人教育目标的基础地位, 提出了研制学生发展核心素养体系、研制学业质量标准、加强相关学科

收稿日期: 2017-03-13

基金项目: 国家社会科学基金青年项目(14CTY014); 教育部人文社会科学研究青年基金项目(13YJC890049)。

作者简介: 尚力沛(1992-), 男, 博士研究生, 研究方向: 体育课程与教学论。E-mail: shanglipei@163.com

课标教材纵向衔接和横向配合3项新措施,要求把核心素养和学业质量落实到各学科教学中^[1]。2016年9月《中国学生发展核心素养》总体框架发布,中国学生发展核心素养以“全面发展的人”为核心,分为文化基础、自主发展、社会参与3个方面,综合表现为人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新6大核心素养^[2],直接指出学生发展核心素养主要指学生应具备的,能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力,总体框架的发布不仅深化了学校课程改革,也明确了教育教学实践的目的。

学校体育如何起到提升学生核心素养的作用。学校体育对学生核心素养的培养必须借助体育课堂教学来达成,基于学生发展核心素养的体育课堂教学需要重新设计。体育单元教学设计是综合利用各种教学策略和教学形式,通过一个阶段的学习让学习者完成对一个相对完整的知识单元的学习。本研究就是在核心素养教育理念下通过体育单元教学来发展学生核心素养的尝试。

1 综合教育模式

教学理论或思想是教学模式下的深层次要素,任何一种教学模式都有其思想内核或理论基础^[3],围绕核心素养创新体育教学单元设计需要引进新的理论或模式。体育学科发展学生核心素养是具有个性或者针对性的通过自身学科特色来实现某一核心素养。对于体育教学单元设计的理论基础,本研究在总结运动教育模式(sports education model)、个人和社会责任教学模式(teaching personal and social responsibility, TPSR)与领会式体育教学模式(teaching games for understanding, TGFU)优势的基础上,提出综合教育模式。需要说明的是,提出的综合教育模式仅是融合了3大模式的优势,而并不是在单元教学设计中完全贯穿这3种模式。

1)引入个人和社会责任教学模式中的5个教学程序。体育运动场所是培养学生人际关系与团队合作意识的重要法宝,在参与运动的同时培养毅力与勇气^[4],海尔森基于美国学校体育和德育教育改革的要求而开发出个人和社会责任教学模式,他将责任分为5个层级,包括尊重和感受、努力与合作、自我导向、帮助他人与引导能力、迁移,为了更好地引导学生达到每个责任层级的要求与目标,就需要相关的教学策略。海尔森认为体育课的每日教学计划中包含关怀时间、认知谈话、身体活动、小组讨论、反思或称为自省时间5个程序^[5],体育教师在教学中要认真执行这5个教学程序,通过这些教学程序让学生在运动中进行省思,强化个人的社会责任感,培养良好的行为态度。基于综合教育模式的单元教学设计这一核心点在于体育教师要

每一节课都要融入关怀时间、认知谈话、身体活动、小组讨论、反思5个教学程序。

2)以运动赛季的形式整体设计单元教学。西登托普(Siedentop)提出运动教育模式在培养学生的运动知识、技能、社会适应、情意以及终身体育观等方面效果显著^[6]。其中运动季前赛、运动季中赛、运动季后赛、庆典活动是核心部分,体育教师要合理进行分配,并划分小组通过运动赛季借助运动项目的规则、传统、仪式、比赛让学生成为有热情有社会规则意识的人,并通过运动赛季的体验培养学生运动兴趣和掌握运动技能。这里所讲的运动素养包含运动礼仪、运动规则、运动传统、欣赏运动能力等^[7],且都是依附于比赛而存在。基于综合教育模式的体育单元教学设计核心点之一在于以运动赛季的形式来整体规划教学内容,让比赛贯穿于教学之中,最大的特点在于发展学生的运动技能,通过团队的比赛锻炼学生的团结合作的能力。

3)培养学生运动技能学习的探究精神。领会式体育教学模式以学生为中心,改变以往只追求技能而忽视学生对整个运动项目的认知和把握,以提高球类教学质量的教学模式^[8],强调认识、意义理解与独立思考^[9]。使用这种方法时,体育教师作为中间调解人通过提出有效的质疑或者问题,让学生产生强烈的学习动机,它的核心是让学生在体育学习中发现问题、探究问题,以提升认知能力与对运动项目的整体把握。此种教学模式与传统教学模式区别在于,前者通过“先尝试、后领会”注重学生的战术策略培养与学生运动体验。领会式教学模式的教学过程是体育教师先进行运动项目的介绍(先完整分解),学生进行尝试并发现问题,教师针对问题进行技术教学,最后形成与动作完整联系,进而培养学生探究问题的能力。

综上所述:综合教育模式作为体育单元教学设计的理论基础,包含了3条主线:以赛季来统领全部课时、以TPSR的5个教学程序贯穿每课时教学、在学生运动技能的学习时嵌入领会教学。这三者分别对应不同的教学目标,赛季的形式在于提高学生对运动技能学习的兴趣和积极性,TPSR的教学程序在于课堂中培养学生的社会道德和系列的品质,领会教学在于培养学生的主动探究精神,这三者在单元教学设计中都要体现出来,这也是基于学生核心素养进行体育单元教学设计的理论基础。

2 发展学生核心素养的思路逻辑

核心素养具体到各学科就是学科核心素养,研究提出体育教学单元创新设计发展学生核心素养的逻辑

是：“培育学生的体育学科核心素养→发展学生的核心素养”，即通过研究提出的综合教育模式，勾勒出发展学生体育学科核心素养的体育单元教学设计的理论框架，进而上升到发展学生的核心素养。先通过基于体育单元教学设计的体育课程实现对学生体育学科核心素养的培育，进而实现与顶层设计的学生发展核心素养之间的互动。所以，研究的重点在于基于新的模式和方法如何有效落实到体育学科核心素养的培育，进而实现对更加宏观的学生发展核心素养的培养。

明确上述思路逻辑之后，就需清楚发展学生的体育学科核心素养有哪些。从当前的关于体育学科核心素养的相关文献来看，学界对于体育学科核心素养的内涵界定尚无统一定论。于素梅^[10]认为中学体育学科核心素养是通过体育学科学习，学生所能掌握与形成的终身体育锻炼所需的、全面发展必备的体育情感与品格、运动能力与习惯、健康知识与行为；胡曼玲^[11]从运动能力、健康行为、体育品德探讨了体育学科核心素养的结构体系，两位研究者都是把体育学科核心素养的界定立足于运动、健康、社会适应3个方面，这符合体育教育的目的和本质。基于以上学者的论述和观点，本研究把《中国学生发展核心素养》中提出的6大核心素养的18个基本要点结合体育学科的特点提出勇于探究、珍爱生命、健全人格、社会责任是体育学科优势达成的核心素养基本点，并与上述学者对体育学科核心素养的界定相结合，初步提出以运动技能与习惯、健康知识与行为、体育品德与情感是体育学科的3大核心素养，这三大体育学科核心素养具有稳定性、长效性与终身性。所以，研究将围绕此进行体育单元创新设计，在实现学生体育学科核心素养的同时，达到实现发展学生核心素养的目的。

关于以综合教育模式来发展学生核心素养的思路。具体来讲就是借助运动季(包括季前、中、后的划分)来整体规划教学内容(以球类运动项目为例)，通过完整的赛季体验培养学生的运动能力、运动热情和参与体育的习惯，掌握基本的运动技能学习的方法等，让学生拥有跑、跳、投、滚、翻等基本运动能力；熟练掌握运动技能，认识体育运动学习法，养成体育锻炼的习惯，能够每天参加体育运动，达成运动技能与习惯这一体育学科核心素养，实现珍爱生命这一基本要点，达成健康生活这一核心素养；其次，体育教师通过个人和社会责任教学模式在体育教学实践中执行关怀、认知谈话、身体活动、小组讨论、反思或称为自省时间5个程序，让学生通过体育课自信自爱，坚韧乐观，坚持不懈，调控管理自己的情绪，具有团队精神、规则和法制意识，热爱体育运动，享受体育带

来快乐和满足，了解体育对促进身体机能的作用，了解运动项目的常见损伤与防治，懂得体育运动的安全防范等，具有自我保护能力，实现健康知识与行为、体育品德与情感这两大体育学科核心素养，进而实现健全人格、社会责任的基本要点，实现达成健康生活、责任担当的核心素养；在学生运动技能学习时借助领会式教学模式来实现，首先通过比赛和练习，学生自己发现问题，然后由教师对所存在的问题进行相应的分析、讲解，运用此种模式在于培养学生的探究精神，积极寻求有效的问题解决方法，实现运动技能与习惯、体育道德与情感这一体育学科核心素养，进而实现科学精神、责任担当的核心素养。

3 一个案例的设计分析

教学设计的基本环节是什么？学者冯杰指出教学设计是由“我要去哪里”“我如何去那里”“我怎么判断已到达了那里”3个基本问题组成^[12]。这3个问题回答了教学设计中教学目标的制定、教学内容的选择、教学方法的运用以及教学的评价等，与我国体育教学设计研究者舒盛芳^[13]的观点基本一致，包括教学目标、教学内容、课次、教学方法、教学评价等内容。体育教学单元可以一学期中某项主要教材的教学为一个整体，以篮球、排球等项目为核心，根据教学内容的安排进行单元设计。在体育教学实践中，基本上按照各项运动技术来划分单元的，单元的顺序也是按照运动技术的传授顺序来设计。为了能够具体、详细地展示基于综合教育模式框架设计的体育教学单元，本研究以普通高中高一年级排球(水平五)教学为例。

3.1 体育教学目标的确定

基于案例的设计选用的是普通高中高一年级排球运动教学内容，在确定教学目标之前，有必要对学生的需要、学习内容以及学生自身情况进行分析，然后进行体育教学目标的设计与确定。通常来讲，学生在初中阶段就已接触过排球，对于排球的特点以及传垫有一定的了解；其次，高一年级学生处于青春发育期，争强好胜、学习能力提升、求知欲旺盛、强调自尊。针对学生学习的需要进行教学内容的安排，明确要让学生“学什么”“达到什么”。研究基于这样的考虑，明确体育教学目标：1)学生掌握垫、传、发、扣4种基本技术与基本的竞赛规则(包括队员的轮转、裁判知识等)；2)通过运动竞赛激发学生对排球运动的兴趣；3)通过排球运动技能的传授培养学生发现问题、探究问题的能力；4)通过正规的排球比赛让学生懂得规则意识、合作意识、拼搏精神；5)结合排球运动的特点发展学生速度、灵敏素质；6)学生学会自评和互评的方法。

3.2 体育教学内容与课次的安排

教学内容是课程的载体,确定教学内容是进行教学实践的前提。根据教学要求与学生学习的需要,安排以下教学内容:排球运动的发展及熟悉排球的球性、自抛自垫、一抛一垫、正面双手垫球、双人相互垫球、双人隔网对垫、传排球练习、正面下手发球、侧面下手发球、正面屈体扣球、运动竞赛规则、比赛季、庆典仪式等。在确定完教学内容之后需要对教学内容进行课次的安排,由于本单元的教学设计是以运动教育模式为构架的,一个运动教育模式的运动季的时间不应少于20次课^[4],所以单元设计共安排24节课次。运动教育模式是以赛季为构架,将教学内容分为季前、季中、季后的形式来进行。

1) 赛季前阶段。

赛前阶段的具体学习内容包括自抛自垫、一抛一垫、传排球练习、正面双手垫球、双人相互垫球、双人隔网对垫、正面下手发球、侧面下手发球、正面屈体扣球、运动竞赛规则、裁判知识等。这一阶段共包括12节课时,前9课时练习上述呈现的排球基本技术,后3课时让学生根据竞赛规则进行比赛演练、裁判的执法练习,为赛中做准备。这一阶段体育教师每节课需要执行关怀时间、认知谈话、身体活动、小组讨论、反思5个TPSR教学程序^[5],且以领会式体育教学方法为主,教师以“先尝试、后领会”为指导思想,不要直接传授,而是让学生自己开发球性练习的方法与尝试怎么垫球得法,体育教师可以提前准备些练习的小卡片等教具发给小组,学生以小组的形式进行讨论与自主练习,尝试中领会技术要领,小组练习的时候教师一定要巡回指导。运动教育模式注重赛季体验,教师在第9课时要进行排球竞赛规则的讲解,讲解内容不必细化,能够满足基本的比赛即可。

2) 赛季中阶段。

赛季中阶段主要是进行比赛,通过小组比赛巩固学生的排球技能,同时比赛的过程也是培养组内学生合作、团结、竞争等意识的过程。作为体育教师,要明确分组,同时根据课时的安排提前明确竞赛规则,确定比赛轮换、小组成员的角色转换等,并根据积分安排成绩靠前的小组出线,为决赛做准备。这一阶段共9课时,第1课时各小组进行战术演练,队长对队员进行合理的分工,剩余的课时进行组与组之间的循环赛,这一阶段体育教师每节课仍需执行关怀时间、认知谈话、身体活动、小组讨论、反思5个TPSR教学程序。其次,教师的职责是指导与观察,在于发现比赛中的问题以便课后的反思和总结,还应对每一学生的表现从技术掌握与情意表现进行相应的评价。同

时这一阶段教师要给学生留够自我学习的空间,并提示学生与之前的学习内容要相互联系。

3) 赛季后阶段。

赛季后阶段是进行半决赛、决赛和举行庆典活动。庆典活动意味赛季的结束,体育教师要对整个教学进行回顾和对小组进行评价,教师与学生召开对话进行赛季反思,体育教师要把学生在赛季中的表现进行评价,通过具体的事例说明哪些优秀品质值得学习,进而让学生移植到日常生活中去。这一阶段共3课时,教师的主要任务是引导、总结,与学生对话、反思。

3.3 教学方法的运用

不同的教学模式要求体育教师使用不同的方法,需要注意的是这里所用的教学方法在课堂教学中是互相渗透的,不是孤立的,在每一节课堂中都要根据课时计划的安排来有效的使用。运动教育模式要求体育教师在进行教学前对学生进行分组,一般采用异质分组或同质分组。在学习上,赛季前以学习基本的排球技术为主,形式以小组展开,教师以领会式教学为主,抛出问题,小组合作来解决问题,最后由体育教师整体示范、纠错。赛季中以比赛为主,讲究组员的团结、配合。TPSR要求体育教师在每节课中执行关怀时间、认知谈话、身体活动、小组讨论、反思5个教学程序。关怀时间即上课进行师生问好、询问学生的需要与学生互动对话;认知谈话即教师通过直接说明让学生明确责任的内涵,知道哪些体育课上你哪些行为属于责任的表现;身体活动即教师要让学生明确达到尊重和感受、努力与合作、自我导向、帮助他人与引导能力、迁移中的哪个责任层级;小组讨论即鼓励进行同学间讨论,包括他评、自评、课程评价等内容;反思即通过自我反思或评价,如自己是否有不道德行为等,目的在于让学生思考自己课堂行为表现。领会式体育教学模式主要运用在运动赛季的前期,一般学生先尝试后领会,要求体育教师先完整后分解教学,在掌握各分解动作的基础上完整。一般以比赛形式开展教学组织活动。由于学生提前进行了分组,可让学生进行组内探究学习。

以上是关于用什么教学方法的介绍,那么从单元教学计划出发,具体到一节课,这3种方法怎么具体的使用,这里通过“深描”的方法来展现一节课(准备、基本、结束3部分)方法的使用:

1) 准备部分:体育委员整队之后,师生问好,体育教师使用TPSR中的关怀时间这一程序与学生召开互动对话,具体可询问学生上课的需求,个别学生是否需要见习等,讲一些鼓励的话调动学生的积极性,让学生达到尊重与感受这一责任层级;其次,体育教师根据单元教学中的课时教学计划说明教学内容,让

学生明确本节课应完成的任务;此时,体育教师要使用 TPSR 中的认知谈话程序,根据学习内容让学生明确课堂中的哪些行为是属于责任行为,例如双人垫球时,同伴之间要相互信任、合作,而不是互相搭伴敷衍,让学生达到努力与合作这一责任层级。

2)基本部分:由于用赛季的形式来规划课时,这里方法的具体使用分别从赛季前阶段和赛季中、后阶段来说明。赛季前主要教学任务是学生对排球基本技能、战术、规则的掌握,使用领会式体育教学模式(TGFU),学生的学习形式是以小组进行。体育教师首先把所要学的排球技术特点、规则等内容整体介绍给学生,学生以小组的形式先尝试后领会并从中发现存在的问题,这时候引入 TPSR 中的身体活动和小组讨论这两个程序,要求在学生小组练习动作技能时引导学生要懂得小组合作、尊重个体的意见、共同探究等,如面对隔网垫球时怎么控制球的方向、发球时机的掌握等问题,每个人都有自己的看法,这时候小组内要尊重每个人提出的意见,意见有可能是对的也有可能是错的,小组可以通过多次练习来评判、探讨哪种击球方法能更好控制球的方向。这一阶段让学生达到自我导向、帮助他人与引导能力这两个责任层级。接着,在练习一段时间后,由体育教师进行技术分解指导,让学生明晰需要改进的地方,最后通过完整的技能展示,让学生有一个整体感受,遵循的是整体、分解、再整体这样一个过程。由于赛季前阶段学生已经初步掌握起排球的基本技能、战术与规则,运动赛季中、后阶段教学方法主要运用比赛法,比赛的时间为 30 min,分为上下各半场(SE 模式中的比赛形式),体育教师的主要任务是课堂观察,发现比赛中存在的问题并解决学生提出的问题。并在每节课的准备部分,以及比赛的中场休息部分也要使用 TPSR 的教学程序。这一部分的比赛是以小组为单位进行组队比赛的,领会式教学模式使用较弱,个人和社会责任教学模式的使用一直存在。

3)结束部分:每节课的结束使用的是 TPSR 中的反思程序,即让学生思考自己的课上表现有哪些缺点,有哪些非道德行为,和同伴的运动合作时表现怎么样,或者展开简单的小组内学生互评互议,总结组员的缺点与优点,希望学生能把课堂中的互相合作、尊重、团队意识等品质转移到日常生活中去。

3.4 体育评价方法的选用

体育教学单元顺利实施后,用什么方法来有效评价学生的学习效果。基于综合教育模式的体育教学单元设计,评价方法为教师对学生体育成绩的评定方法以及学生对学习的评价相结合^[6]两种方式,前者包括教师对学生学习效果的总结性评价、教师对学生学习的过程

性评价两部分;后者包括学生自我评价和学生互评。

总结性评价和过程性评价(60%):总结性评价一部分可以小组比赛的积分来评价,另一部分从学生的体育态度、体育知识、运动技能、运动参与等来评价,需要体育教师具体地制定评分标准,用以考察学生在排球技能、排球知识等方面的学习情况,这一评价内容应该占到 40%(在于评价学生的体育运动与技能、体育健康与知识的体育学科核心素养);教师对学生学习的过程性评价指在教师在课堂中观察学生学习过程中(季中的每个阶段)可采用口头表扬或批评为方法,评价内容为学生拼搏精神、参与程度,由于这部分主观性评价比较强,体育教师在课堂中间要以鼓励为主,在课堂观察中及时的对于学生进行评价并记录,这一部分的比例占到 20%(在于评价学生的体育品德与情感的体育学科核心素养)。

学生自评与互评(40%):以自评、自我反馈方法,进行自我学习的回顾,检视自己的学习过程,或者通过书面形式进行自我学习目标、参与程度和拼搏精神的评价,教师可以给“从不、有时、经常、总是”做结论,并让学生自己进行自我评定,这一部分的比例占到 20%;其次,互评互议同伴的优缺点,以之前分组的形式进行学生组内讨论,分别述说同伴在季前和季中阶段表现出的优点和缺点,如季中各个阶段同伴的哪个地方最令你满意,哪个地方做的不好等等,并让队长进行书面总结,这一部分的比例占到 20%,这两大部分在于评价学生的体育品德与情感、体育健康与行为的学科核心素养。

4 体育教学单元设计需要解决的问题

1)学生核心素养的达成性。

学生核心素养的培养是一个漫长的过程。体育教学中学生运动技能的习得,运动中优秀品格的养成以及体质的增强都是缓慢的过程、逐渐提升的过程。作为一名体育教师,要结合核心素养的基本要求,吸收先进的教学理念对体育教学单元进行创新设计,然后在教学中大胆尝试。本研究对核心素养提出的 18 个基本要点的内容进行分析,初步确定勇于探究、珍爱生命、健全人格、社会责任是体育学科优势达成的基本点。基于此,提出综合教育模式来整合设计体育教学单元,在实现体育学科核心素养基础上进而发展学生的核心素养。此体育教学单元的设计是一个初步的设想,至于在体育教学实践中的运用还有待于实践检验和完善。

2)体育教师的角色定位。

体育教师在体育教学处于主导地位已成为共识,学生的学离不开教学的引导和指导。本研究设计的体

育教学单元以比赛的形式来整体规划的,教学的顺利实施,需要明确体育教师在教学单元实施中的角色定位。第一,体育教师是引导者。具体表现在对这3种模式的理解与教学方法的有效运用,要摒弃以运动技能传授为主的传统体育教学。第二,体育教师是课堂观察者。把课堂还给学生之后,教师并不是撒手不管,而是要观察与记录,观察小组学习运动技能时出现的问题,记录学生在运动比赛中的表现,从而发现问题,课下并把这些反馈给学生并让学生改进;第三,体育教师是教学总结者。任何教学都需要总结与反思,作为体育教师每节课都要对教学中出现的问题与学生进行对话,总结教学各个环节中学生的意见。所以,体育教学单元的有效实施对体育教师也提出了更高的要求。

3)体育教学单元设计的普适性。

作为一名体育教师肯定有“什么项目都能这样设计吗”这样的疑惑?设计是否具有普适性?首先,从学生的受教育阶段和结合这几种模式的特点,笔者认为在高中或者大学实施这样设计的教学单元较为合适。小学与初中阶段学生处于认知的初级阶段,高中阶段的学生在认知能力、理解能力、接受能力相对较强,经过义务教育阶段学生对各运动项目有了初步认识和掌握,具备一定的运动基础。到了大学阶段,学生的心智、认知已处于成人阶段,能够很好地配合体育教师的教学安排,况且这样的教学方式能满足学生的学习欲望和好奇心;其次,这样的单元设计比较适合于大球类运动项目而对于其他项目如体操、武术等建议可以融入个人和社会责任教学这样的单一教学模式。再次,面对不同学校存在不同的教学行政班(有的男女混合、有的选项教学)怎么样来分组呢?如果是学校采用的学生选项教学,学生在学习兴趣及欲望上基本是一致的,利于分组和教学的实施;如果是男女混合编班,会出现“有人欢喜有人忧”的现象,作为体育教师在课程的实施前应了解学生的学习需要与要求,尽可能采取异质分组。

学生发展核心素养是要培养成具有关键能力和适应社会发展的人,体育学科如何发挥自身特点与优势发展学生的核心素养,已成为学校体育迫切需要解决的问题。无论怎样的顶层设计都需要通过体育教学实践来达成,脱离实践就没有了“地气”。体育单元教学设计是教学中重要组成部分,上承课程标准下启课时教学,研究采用综合教育模式来整合设计单元教学是基于发展学生的核心素养理念,在达成研究提出的体育学科核心素养上进而实现勇于探究、珍爱生命、健

全人格、社会责任4大核心素养基本点,可以说是一次尝试。诚然,任何教学模式都具有局限性,但在新的教育理念的引领下,大胆进行体育领域的课程与教学改革是体育研究者的职责,文中提出的单元设计思路以期创新体育教学提供一丝新意、一点启发。

参考文献:

- [1] 教育部.《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》[Z].教基二[2014]4号 2014-03-30.
- [2]《中国学生发展核心素养》总体框架正式发布[N].天津教育报,2016-09-14.
- [3] 舒盛芳,高学民.体育教学设计[M].上海:复旦大学出版社,2013:17.
- [4] HELLISON D. Physical activity programs for underserved youth[J]. Journal of Science and Medicine in Sport, 2000(3): 238-242.
- [5] 张朋,李宝国,杨麟.体育教学中个人与社会责任课程模式研究[J].教育理论与实践,2014,34(27):59-61.
- [6] 蒋新国,肖海婷.美国运动教育模式对我国学校体育课程改革的启示[J].上海体育学院学报,2007,31(1):82-85.
- [7] 林天皇.运动教育模式理论评析[J].体育研究与教育,2015,30(3):65-68.
- [8] 毛振明.体育教学改革新视野[M].北京:北京体育大学出版社,2004:143.
- [9] 张振华.体育教学策略与设计[M].北京:北京师范大学出版社,2012:55.
- [10] 于素梅.学生体育学科核心素养及其培育[J].中国学校体育,2016,36(7):29-33.
- [11] 胡曼玲.追求体育学科核心素养的真实课堂[J].江苏教育,2016(Z3):148-150.
- [12] 王守恒,查啸虎,周兴国.教育学新论[M].合肥:中国科学技术大学出版社,2005:262-263.
- [13] 舒盛芳,高学民.体育教学设计[M].上海:复旦大学出版社,2013:51.
- [14] MICHAEL W M. Instructional models for physical education[M]. Needham Heights: A PersonEdu Company, 2000:256-275.
- [15] 潘羲祥.个人和社会责任教学融入运动教育模式之整合课程规划[J].中华体育季刊,2013,27(2):105-112.
- [16] 毛振明.体育教学改革新视野[M].北京:北京体育大学出版社,2004:300-305.