

探索体育教学中提升小学生体育品德的 实践研究

摘 要: 基于《体育与健康课程标准(2017年版)》的学科核心素养基本要求,一线体育教师可以从运动能力、健康行为和体育品德三方面进行教学,但在日常体育教学中,体育教师一般会把对学生运动能力的培养放在首要位置。笔者认为,对学生体育品德的培养更为重要,因此,在体育教学中,教师要将学生体育品德的教育贯穿于体育课堂教学中,这样让学生在平时的体育课堂中可以养成积极勇敢、健康向上、诚信自律的好品质。

关键词: 小学生 体育品德 体育教学

一、提升小学生体育精神的教学策略

体育精神的具体内容主要包括自尊自信、勇敢顽强、积极进取、超越自我等相关内容,因此,在体育教学中,教师如何有效通过体育课堂教学来提升小学生的自尊自信、积极进取和勇敢顽强等基本能力,这是体育教师在备课、上课环节中需要认真思考的问题。如小学体育课堂教学主要是以激发小学生的兴趣为主,在组织小学生学练环节中,教师多采用游戏的形式来锻炼学生的体能,从而在一定程度上提升学生的运动技术与技能。如小学生的耐久跑教学中,教师可以选用不同的图形标志、不同数字的标志桶、不同的图案形式,转化不同形式的学练方式激发学生的学习兴趣。但在这样的学练形式中,有部分学生发现自己一直追赶不上同伴或者其他同学的时候,就会出现自我懈怠的现状。教师发现学生出现这种苗头,要在第一时间给予学生自

信心。如果是因为身体不适的原因而出现的运动不积极的现状,可以让该学生先休息调整一下;但如果是因为自己运动体能不如别人而产生懈怠的情绪,教师就要给予学生信心。我们做这项运动并不是为了要超越谁,而是要超越自己,只要每次的练习都超过先前的自己,那么我们的运动能力就有所提高,就是我们成功的时刻。教师在学生学练环节与学生的深情交谈也是给予学生自信心的一种方式,这样的方式可以有效地提升学生的自尊自信的品质,培养勇于战胜自我的精神。所以,教师在日常教学中,要注意课堂中学生的状态,通过学生细微的变化,发现学生的问题,继而有效地解决学生的问题。

二、提升小学生体育道德的教学策略

体育道德的主要内容包括遵守规则、诚信自律、公平正义等方面,如在篮球教学比赛中,教师通过规则的设置让学生明白在体育运动比赛中,遵守规则是首要前提,正如在我们日常生活中,我们依然需要遵守很多规则,这样我们生活的社会与环境才会更加安全舒适。还有在与对手的对抗赛中,当学生出现肢体的碰撞时,如果没有教师的正确引导,场上就会出现矛盾。所以,教师在面对学生发生碰撞的时候,应及时给予学生正确的指导,告诉学生在场上进行同场对抗,出现肢体的碰撞接触是正常的,如果我们的对手不是有意碰撞自己,可以通过道歉的形式给予解决;但如果对手是有意而为之,

可以营造良好的学习环境,还可以发挥学生学习的能动性,展现小学田径教学的优势。教师可以在教学时创设适合学生的学习情境,让学生有强烈的求知欲。

四、结束语

随着素质教育的发展,小学体育教学变得越发重要,教师应该将体育游戏与小学田径教学相结合,改变教学模式,达到寓教于乐的目的。教师还要在教学过程中不断积累教学经验,提升专业素养,为学生树

立更好的榜样。通过体育游戏激发学生学习的兴趣,提升学生的学习能力,促进学生更好的发展。

参考文献:

- [1] 应正杰.小学田径教学中体育游戏的价值及运用[J].当代体育科技,2019,9(10):98+100.
- [2] 於建伟,徐相波.浅析体育游戏在小学田径教学中的运用[J].田径,2019(01):12-13.
- [3] 邓伟平.体育游戏在小学体育田径教学中的运用探析[J].当代体育科技,2018,8(20):102+104.

(福建省晋江市磁灶中心小学) 张贻旭/文

试论高中体育教学中学生核心素养的培养

学校教学中的体育教学，不仅是一门课程、一个学科，一方面，它履行着教会学生掌握体育项目的运动要点，引导学生在体育锻炼中提高体能素质，调节身心平衡，保持身心健康的教学义务；另一方面，它还承担着培养学生能够在体育训练中运用结构化的知识来解决实际问题的责任。这是技能训练、思维训练、精神训练、身心陶冶等多方面的综合教学，即体育核心素养。教师应当紧紧地围绕这一教学中心来组织开展高中体育教学活动。

一、运动认知与技能的培养

体育核心素养是一个由浅至深，由简单到复杂的综合能力，如果将它比喻为同心圆，那么它是由若干个圈层叠加起来的，而这个同心圆中最基础，最根本的是学生对运动项目本身的认知以及对其技能的了解和掌握。因此，高中体育教师培养学生的核心素养，首先应当对学生从运动认知与技能的培养开始做起。以田径项目为例，作为传统的体育大项目，它又包括了若各个子项目，每一个子项目又会再具体划分为更多小的项目。以跑步这一项为例，仅从距离上划分就包括短跑、中长跑、长跑（含马拉松跑）。从跑步形式上，包括单人跑、接力跑等。教师应当培养学生建立起对各个跑步类型的正确认知。比如，100米短距离跑步，它侧重于短时间内的爆发力，而800米乃至更长距离的马拉松跑步，它则侧重于长时间的耐力素质。可以发现，爆发力与耐力，是两种不同的力量，如果学生从耐力的角度去训练短跑，用爆发力的角度去训练长跑，显然不太合适。唯有适配的训练方法才能够让训练更加有效与高效。因此，教师要将基本的动作要领，运动规则，训练方法等逐一地教给学生，让学生首先对运动项目本身有一个正确、清晰、完整的认知与理解。

那就需要给予对手进行严格惩罚，让他明白公平公正的比赛是怎样的。所以，教师在体育教学中，可以通过不同形式的教学给予学生体育品德教育，这样学生在体育运动中，慢慢提升自我的体育品德，从而也为培养全面型的人格奠定良好的基础。

二、健康认知与行为的培养

体育核心素养的第二个圈层是学生对体育项目所代表的健康生活，健康运动行为的认知。比如，有的学生学习压力大，情绪紧张时，会选择用暴饮暴食来释放压力，这本身就是一种损害健康的行为，是不可取的解压方式。比如，有的学生非常在意自己的体形与体重，过分地关注于自己是否超重，为了达到理想的体重标准，甚至还会用节食、催吐、代餐等方式来控制体重，这本身也是一种损害健康的行为，是不正确的体重管理方式。站在体育锻炼的角度上讲，一方面，体育锻炼能够加快学生的新陈代谢速度，让学生在运动时保持亢奋与专注的状态，这有利于调节学生的心理情绪，让学生在运动中去释放压力，通过机体运动产生的汗液排出等来达到解压的目的。另一方面，体育锻炼下的新陈代谢会保持在一个比较好的状态，对于有体重控制需求，追求身体线条的学生来讲，也可以通过各种体育运动项目来达到自己对于体形美的要求，这显然比无谓的节食、催吐、代餐等来得更有效也更符合身体成长的需要。由此可见，当学生能够对健康本身有来自于体育角度上的正确认知与合理行为时，其对个人的体质健康打造也将有很大的促进作用。

三、环境适应与实践的培养

学以致用，是学习非常重要的一个目的，这种教学主张置放在体育锻炼中也不例外，学生在学习体育项目，掌握体育技能后，要主动地将其运用到日常的学习与生活中，用于帮助自己解决生活与学习中出现的问题等。这意味着学生对体育的锻炼，对体育的应用，需要从课内走向课外，从课堂走向社会，因此，体育核心素养的培养的第三个圈层是对环境适应以及实践的培养。以2020年初的这场新冠肺炎疫情引发

总之，在体育教学中，对小学生体育品德的渗透与教育应贯穿于每一节体育课堂中，教师要善于运用教学内容对小学生进行体育品德教育，让学生在体育学习过程中潜移默化地习得优秀的体育品德。

（浙江景宁畲族自治县第一实验小学）赵卫华/文

