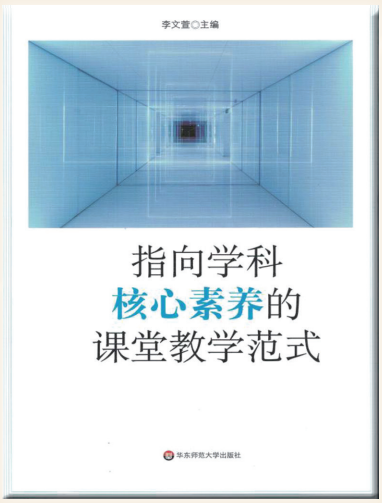
浅谈体育课堂教学与健康学科核心素养培养

——评《指向学科核心素养的课堂教学范式》



书名：指向学科核心素养的课堂教学范式
作者：李文萱
出版社：华东师范大学出版社
ISBN：9787567586710
出版时间：2019 年 6 月
定价：54 元

当下教育十分重视学科核心素养的培养，强调引导学生形成综合运用知识、技能方面的能力，也突出情感、品格等的人性能力养成，这些能力的培养不单纯是学科教育教学的要求，同时也是适应信息时代、知识社会的需要。在倡导学科核心素养的理念之下，各学科有其相应的要求，体育与健康学科的核心素养涉及运动能力、健康行为和体育品德三个方面，而具体如何在此学科教学中充分实施和落实核心素养的培养，是当前面临的最为直接的问题。从学科核心素养角度进行教学实践，《指向学科核心素养的课堂教学范式》一书提供了许多可借鉴的方法，体育与健康学科教学可以结合实际进行迁移与创新。

《指向学科核心素养的课堂教学范式》一书对学校教育教学管理、课程建设等领域既有系统的理论研究，又有丰富的实践探索，对学科核心素养理念下的课堂教学也有其方法。全书立足学科核心素养培养，重点探索并尝试构建课堂教学范式，并通过各种不同阶段不同学科的课堂教学案例建立起操作性较强的方法与框架，这对基本规约之下展开形态更具多样性、个性化的教学有一定的参考价值。全书从新授课开始到序言课、概念课、写作课、讲评课再到活动课，课堂每个环节指向学科核心素养以不同阶段和不同学科的案例进行支撑。以“活动课”为例，为让学生能够在“做中学与玩中学”，书中论述了如何营造氛围、如何进行活动设计等，并且就体育课堂教学与健康学科教学而言，其中“小学《体育与健身》课程单元教学设计范例”中的活动教学设计可借鉴和创新。

从体育课堂教学与健康学科核心素养培养层面出发，要实现对学生运动能力、健康行为以及体育品德的培养，实际也可结合体育与健康教学内容分步展开，如在体操教学过程中指导学生体操动作，并结合动作训练的作用及健康效果进行相应的阐释，严格要求学生体操动作，让学生切实体会体育精神所在，让学生热爱体育活动，懂得体育健康的重要性，进而对学生形成积极乐观、进取等的性格产生影响，达到培养学生此学科核心素养的目的。对于培养学生学科核心素养，《指向学科核心素养的课堂教学范式》一书依据教学内容提供的具有共性特征的案例，以及案例之前的引导语与解读，能够帮助读者更好地理解并运用到实际教学中，体育课堂教学与健康学科可以充分应用其中的方法。

基于体育与健康学科的核心素养要求，要展开对学生的引导与培养，关键在于将潜在的价值凸显出来，尤其是体育课程需要学生身体活动参与，如何激发学生体育学习的内驱力，教学过程需要采取相应的措施。随着核心素养理念的深入，体育与健康课堂教学也进行了不同程度的实践，如以情境创设、设置必要任务等，加强学生身体与智慧的自我挑战，引导学生在课堂上感受自信、成功与快乐等情感体验。但学生对体育与健康课堂的认识、对自身体育与健康的认知等还存在许多不足，如许多学生认为体育课堂就是简单活动身体、游戏的课堂，对体育的技术性认知较为薄弱等。要真正落实对学生体育与健康学科核心素养的培养，教育教学必须付出更多的努力，转变学生的观念与认知，重视课堂教学方法的应用。

《指向学科核心素养的课堂教学范式》一书按照课程的每个环节提出相应的核心素养指向的教学案例，从这一方面来看，体育与健康课堂教学也可从新课开始到活动课的每个环节采取相应的教学方法。同时，基于体育与健康教学核心素养目标，也可采取不同的教学方法。例如，依据学习目标不同分为再现式、发现式等教学方法，前者通过体验学习、比赛完成目标，如球类、田径类的教学，在练习和比赛中提高学生运动能力，后者则是在教学之后通过展示及对练达成目标，如健美操、啦啦操等，在展示、创编及实战中提升学生运动能力。当然，结合体育与健康课堂教学实际，强化学科核心素养，针对学生要求适宜的运动负荷、提高体育练习的密度、改善体育运动设备及器材等也非常重要。

综上所述，体育与健康课堂教学对学生的身心发展有重要意义，尤其在强调学科核心素养的现代教育中，如何进一步提升体育与健康课堂教学层次，核心素养培养是一种指向和导向。《指向学科核心素养的课堂教学范式》一书中的许多案例和相关理念，可以为体育课堂教学与健康学科中培养学生核心素养提供借鉴。

（郭家骏 / 东北师范大学体育学院博士研究生，长春师范大学体育学院副教授）

(C)1994-2020 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net