

李启迪, 齐静, 王章明. 体育教学“体育品德”目标的评价内容体系构建[J]. 北京体育大学学报, 2019, 42(8): 131-137.
doi: 10.19582/j.cnki.11-3785/g8.2019.08.014

体育教学“体育品德”目标的评价内容体系构建

李启迪, 齐静, 王章明

(浙江师范大学体育与健康科学学院, 浙江金华 321004)

摘要: 针对体育教师在体育教学设计过程中出现的“情感目标”“心理健康和社会适应目标”“体育品德目标”具体内容模糊、难以评价的现象, 运用文献资料法、逻辑分析法对体育教学“体育品德”目标的演进历程进行了史学梳理, 明确了体育教学“情感目标”“心理健康和社会适应”“体育品德目标”的本质一致性, 并构建了与评价对接的体育教学“体育品德”目标的评价指标: “敢于挑战自我与对手”的勇敢精神、“坚持不懈、坚忍不拔”的意志品质、“积极进取、超越自我”的人生态度、“遵守体育规则与道德”的基本素质、“乐于助人、善于合作”的互助精神、“正确对待自我与他人”的宽容态度。上述评价内容体系的确立将有助于基层体育教师设计“体育品德”的教学目标提供理论依据。

关键词: 体育教学; 目标分类; 心理健康与社会适应; 立德树人; 核心素养; 体育品德

中图分类号: G812.5 **文献标志码:** A **文章编号:** 1007-3612(2019)08-0131-07

Construction of Evaluation System of “Sports Morality” Target in Physical Education

LI Qi-di, QI Jing, WANG Zhang-ming

(College of Sports & Health Science, Zhejiang Normal University, Jinhua 321004, Zhejiang China)

Abstract: While “emotional goal”, “mental health and social adaptation goal” and “sports morality goal” are heavily advocated in the process of physical education, the relevant teaching design is blurred and it is difficult to be evaluated. By means of literature review and logic analysis for physical education teaching, the evolution of the goal of “sports morality” was reviewed historically, and the essential consistency of “emotional goals”, “mental health and social adaptation” and “sports morality goals” of physical education are clarified. Meanwhile, the physical education evaluation indicators of the target are established as follow: the courageous spirit of “dare to challenge yourself and your opponents”; the quality of “persistence and perseverance”; the attitude of “to be positive and self-motivated”; the basic quality of “observing sports rules and morality”; spirit of mutual help of helpful and cooperative; and the tolerance of “correctly treating yourself and others”. The establishment of the above evaluation content system will help preliminary physical education teachers to design “sports morality” teaching objectives.

Keywords: physical education; target classification; mental health and social adaptation; foster morality and cultivate the students; core literacy; sports morality

投稿日期: 2018-08-20

基金项目: 国家社科基金一般项目(项目编号: 17BTY080)。

作者简介: 李启迪, 教授, 博士, 博士研究生导师, 研究方向学校体育与体育社会学。

凡事预则立、不预则废,体育教学目标的预设是体育教师课前教学设计的必须环节,通常情况下,体育教学目标的设计思路有3种不同方式:1)按布鲁姆目标分类学视角设计体育教学3部分目标:认知目标、技能目标与情感目标;2)根据2001年颁布的体育课程标准要求,以五大目标进行设计:运动参与目标、运动技能目标、身体健康目标、心理健康、社会适应目标;3)按2011年课程标准修订之后的四大目标进行设计:运动参与目标、运动技能目标、身体健康目标、心理健康与社会适应目标。2018年1月教育部正式颁布了《普通高中体育与健康课程标准(2017年版)》。其主要的研制和颁布背景是以《2016年中国学生发展核心素养》的出台为标志的以“核心素养”理念为统领的中国基础教育课程改革。在此背景下,《普通高中体育与健康课程标准(2017年版)》增加和突出了学科核心素养的概念“学科核心素养是学生通过学科学习而逐步形成的正确价值观念、必备品格与关键能力”^{[1]1-3},并提出了体育学科核心素养的3方面内容“运动能力”“健康行为”“体育品德”。体育课程标准的目标也根据这3个核心素养的提出进行了一一对应的大变动,形成了“运动能力”“健康行为”“体育品德”三大目标。其中“体育品德”目标的内涵和外延是体育教研人员和基层体育教师相对较难把握的。因此,在2017年颁布的高中体育课程标准背景下如何较为合理地设计“体育品德”的教学目标将成为当下体育教师教学设计中一项急需解决的任务。

尽管2017年颁布的高中体育课程标准明确提出了体育学科素养背景下“体育品德”的具体含义:“培养学生良好的体育品格、体育精神和体育道德”。^{[1]6}并在新修订的课标中提示“运用班级各团队体育与健康学习评价表[案例12]进行评价”。^{[1]104}然而,课标没有把“体育品德”的重点内容(积极进取、遵守规则、社会责任感)与“体育品德”的组成要素(体育品格、体育精神和体育道德)一一对应,并说明它们之间的关系,因此,难以把握到底以“体育品德”

的重点内容还是“体育品德”的组成要素为评价指标;其次,对于基层体育教师而言,以上二级指标(“体育品格、体育精神、体育道德”或“积极进取、遵守规则、社会责任感”)依然过于抽象、三级指标内容过多(以“体育品格、体育精神、体育道德”为例,具体三级指标共有12个细化指标),这给体育教师的教学设计与结果评价带来了不少困难。另一方面,2017年新修订的课标案例分析只代表了某些课型的评价方案(如在某课中把班级分为几个小组团队进行教学,以培养学生的团队精神),但不一定每节课都是由团队形式进行授课的,因而,以上方案依然难以评价学生在某学期内由多课型组成的“体育品德”指标的综合成绩。

在中国知网中输入“体育教学目标”关键词,检索到355篇有关的文章,输入“体育教学+体育品德”关键词,查询到相关文章2篇。基于体育教学目标设计的合理性、可操作性与可评价性视角,本研究根据2017年核心素养背景下体育课程标准“体育品德”目标的精神,对体育教学“体育品德”目标进行了历史学梳理和逻辑学思考,以此探究体育教学“体育品德”目标的演变过程与特点,划分体育教学“体育品德”目标的具体内容指标,力图进一步细化其目标,并增强其评价的可行性。

1 体育教学“体育品德”目标的历史嬗变

21世纪新课改之前“思想教育”是体育教学三大目标之一,如“学校体育是对学生进行共产主义教育的重要手段之一,它在培养学生高尚的思想意志品德和作风方面都起着很好的作用。”^[2]“学校体育应教育学生为祖国社会主义现代化建设锻炼身体,培养学生遵纪守法,团结友爱、朝气蓬勃,勇敢顽强、拼搏进取等良好品质。”^[3]“教育学生为社会主义现代化建设锻炼身体,提高社会责任感,树立群体意识,培养学生热爱集体、团结合作等思想品德。”^[4]“对于爱国主义、集体主义的精神、服从组织、遵守纪

律、诚实、勇敢等品质,体育可以发挥较大的作用。”^[5]“通过体育提高学生的社会责任感和群体意识。”^[6]

之后“思想品德教育”开始淡化,出现了“心理健康与社会适应”目标^[7],这与新世纪《体育与健康》课程的出台同步。^[7]“思想品德教育目标和心理健康教育目标必须有机结合,以实现二者的互补互动。”^[8]“有利于培养学生自觉地遵守规则及组织纪律、团结合作等优良个性品德。”^[9]“加强学生的组织纪律性,培养学生的集体主义精神,锻炼学生的意志品质,帮助学生形成良好的道德行为。”^[10]

第8次课改至今,体育课程标准进行了2次正式的修订,2011年底发布了《义务教育阶段的体育课程标准》,其中课程目标从“运动参与、运动技能、身体健康、心理健康、社会适应”5大目标调整为“运动参与、运动技能、身体健康、心理与社会适应”4大目标,变化不大。2017年出台了《高中体育课程标准》,其中的课程目标变化很大,从原来的4大目标变成了“运动能力、健康行为与体育品德”学科素养。

从体育教学“思想教育”目标到“心理健康与社会适应”目标,再到“体育品德”目标内容的历史变迁可以看出,党中央十八大提出“立德树人”的学校教育指导思想与《中国学生核心素养》基本精神对体育教学目标的整体影响较大,体育教学中的“育德”价值与功能是当下体育课程改革的热点。因此,在研制体育教学“体育品德”目标内容时既要认知梳理体育教学目标内容的变迁过程,明确“思想教育”“心理健康与社会适应”“体育品德”等术语之间的关联性,又要在从基础上规划体育教学“体育品德”目标的具体内容指标,为基层体育教师设计与评价体育教学“体育品德”目标提供依据与参考。

2 体育教学“情感目标”“心理健康和社会适应”“体育品德目标”的本质一致性

首先,布鲁姆的“情感”目标与体育课程“心理健康和社会适应”目标具有本质一致性。

布鲁姆等人从目标分类学出发把学习划分为3个领域:认知领域、情感领域、动作技能领域。^[11]其中情感领域包括兴趣、态度、欣赏、价值观和情绪意向或倾向等。^[12-13]

从布鲁姆对“情感目标”内容的角度分析,情感领域目标内容实际上与心理健康与社会适应领域的目标内容相一致,心理与社会领域目标主要内容由个人心理与群体心理组成。^[13]其中个人心理主要包括:1) 心理动力。2) 心理过程。3) 个性心理特征。群体心理则主要包括:1) 群体归属心理。2) 群体认同心理。3) 群体促进心理。根据上述观点,情感目标内容可构图如下(图1)。

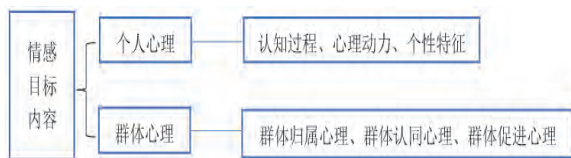


图1 情感目标内容划分示意

Figure 1 Division of Emotion Target Content

上图1可见,“情感”目标的本质是个人心理与群体心理的综合体现,而仅从个人心理或群体心理角度解读与阐述课程教学的情感目标都是片面的;同时,个人心理是群体心理的基础,没有个人心理的表现与过程,群体心理将是无源之本;群体心理是个人心理的综合互交的结果,离开了群体心理,个人心理将是孤舟片叶。“心理健康与社会适应”目标的本质也包含了2个方面:首先,“心理健康”目标主要是针对个人而言的,与“情感”目标中的“个人心理”具有同构性,即通过身体练习手段有助于达成学生在个人心理方面的成效,如勇敢、进取、自信等;其次,“社会适应”主要是针对学生人际关系而言的,与“情感”目标中的“群体”具有同构性,即通过身体练习手段有助于达成学生在人际关系方面的成效,如互帮、互助、和谐、宽容等。

其次,“体育品德”与“心理健康和社会适应”目标具有本质一致性。要理解“体育品德”的含义,首先要理解什么是“德”。“德”主要有以下几个方面的含义:1) 道德、品性;2) 恩惠,

恩德;3) 仁爱、善行。如: 德意(善意); 德政(良好的政治措施或政绩); 德厚(仁厚); 4) 心意。如: 同心同德; 5) 福。如: 百姓之德。^[14] 结合党的十八大报告“立德树人”教育方针的基本精神, 笔者认为, 新形势赋予了体育教学“体育品德”目标新的内涵。“树人”实质上是指培养什么样的人, “立德”是指培养什么样品行的人, 其中立德是关键, 树人是结果。根据以上词语内涵的理解与“立德树人”的总体要求, “立德”实质上是包含了“品性”与“仁爱”2 个方面内容的培养。其中“品性”涉及了个人修养问题, 与“情感目标”中的个人心理、 “心理健康”的内容同构。“仁爱”关乎人际交往素养, 与“情感目标”中的群体心理、 “社会适应”同构。

2017 年高中体育与健康课程标准提出了“体育品德”的课程目标中包含内含“体育品格”“体育精神”“体育道德”三方面具体指标。综观以上“体育品德”的具体内容, 笔者认为, 实际上与“立德树人”对品德的具体要求——“品性”与“仁爱”是一致的, 只是在词语与表述上的不同而已。而 2017 版课标中指出的“体育品德”的重点内容——“积极进取、遵守规则、社会责任感”与“品性(个人素养)”与“仁爱(群体素养)”更为接近。

综上, 体育教学中的“体育品德”目标与“情感”目标、“心理健康和社会适应”目标的本质是一致的, 三者皆从“个人心理”与“群体心理”2 个视角进行阐述, 虽然词语不同, 但其内容具有同构性。该思路这对于进一步细化与构建体育教学“体育品德”目标具有重要的理论意义。

3 与评价对接的高中体育教学“体育品德”目标的指标体系构建

3.1 “体育品德”目标的指标体系构建依据
如前所述, 从新中国成立的“思想教育”目标到新世纪体育课改的“心理健康与社会适应”目标, 再到体育学科素养的“体育品德”目标, 体育课程教学在培育学生意识形态方面的价值观经历了曲折与发展过程, 本研究在总结历史经验基础上,

根据党中央十八大的“立德树人”与十九大的“修身立德”的基本精神, 结合当下“体育品德”体育学科核心素养的基本要求, 提出了“体育品德”目标的指标体系构建依据。其中体育学科素养既为本研究体育教学“体育品德”目标的指标体系构建提供了学科依据, 同时, 本研究为进一步深化体育学科素养背景下“体育品德”具体指标的准确性与评价可操作性提供参考。

3.2 体育教学“体育品德”目标的指标体系构建
“目标”应与“评价”对接才能使“目标”更具预设的意义与价值, 其效果也会更好。基于以上思路, 本文所探究的体育教学“体育品德”目标应与体育教学最终的评价相对接, 同时“体育品德”指标内容应是具体的、可操作的, 这样才能为基层体育教师提供教学设计的便利, 为实现体育教学目标最大化提供依据。

如前所述, “立德树人”与“核心素养”背景下的体育教学“体育品德”目标的本质包括 2 个方面: 个人心理(个人品性) 与群体心理(社会仁爱)。以此思路出发, 并结合体育教学目标的可评价性、可操作性, 构建体育教学“体育品德”四级目标内容体系如下(图 2)。

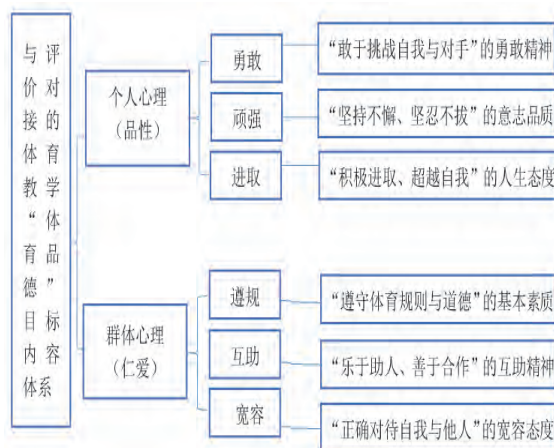


Figure 2 Division of “Sport Morality”

Target Content in Physical Education

3.3 体育教学“体育品德”目标的指标内容解读

3.3.1 “敢于挑战自我与对手”的勇敢精神
“自我挑战与挑战对手”精神是体育竞赛的最

重要的基石之一,体育竞赛总是伴随着失败与成功的最终结局,失败是成功之母,没有失败就没有成功,成功需要建立在成千上万次失败的基础之上。竞争是体育游戏与体育竞赛的本质,但体育竞赛需要面临更多的困难,如身体的困难、心理的困难、外部的困难、自身的困难。面对这些困难,是敢于调整自我还是临阵退缩,关键就在于学生是否具备“勇敢”的精神,所谓勇者胜,面对困境,需要具有体育竞赛中的“亮剑”精神,哪怕是失败了,也是虽败犹荣。勇敢精神是当代青少年学生最或缺的、也是最需要培养的素养;同时,勇敢精神的培育还有助于把“敢于自我挑战与他人”精神迁移到学习与工作之中,发挥学生的主动性、能动性与创造力。

3.3.2 “坚持不懈、坚忍不拔”的意志品质

世上无难事,只怕有心人,“滴水穿石”的道理在于只要坚持不懈,必有成功的喜悦。体育教学也是如此,学生学习运动技术、掌握运动技能需要一个过程,这是一个渐进的过程,需要学生保持高度注意力,并持之以恒、善始善终,才能学有所成,如果半途而废,则会前功尽弃。体育学习初期,学生进步较快,期间也能体现到体育学习与运动乐趣,然而,这仅仅是浅层的运动体验与乐趣,随着运动学习的深入,定会给青少年学生带来诸多的困难,如经常出现各种错误动作、学习中出现成绩反复现象,学习过程出现身心疲劳、难以集中注意力等,这就需要考察学生意志力是否坚定,若能保持较高级别的学习注意力,坚持不懈地学习,那么,体育教学过程将会顺利进行,这既是体育课程教学的需要,也是学生意志品质培养的需要。同时,这又是运动健身学生自我管理的过程,健身不是“三天打鱼,两天晒网”,而是需要坚持不懈的内在意志努力,教师、同伴、场地、器材等仅仅为健身提供了外部条件,更重要的还是自我管理的健身意识与坚持不懈的运动行为。

3.3.3 “积极进取、超越自我”的人生态度

“态度”属于心理动力中的世界观范畴,是一种较为稳定的心理倾向。在体育教学的初期,青少年学生可能凭借自身的兴趣爱好对体育教材

内容表现出喜好,这是一种人性自然的选择与前期经验的导向,不可避免,不可强求。然而,体育课程教学并不是随意的自由活动,自有其约束性与规定性,承载着体育文化传承的任务,并经常伴随着诸多的困难而体育活动赋予了学生各种自我成长的机会,如果不能正确对待成功与失败、成绩与困难等,那么,失败与沮丧将会接踵而至,只有跨过重重困境,才能不断获得成功的喜悦,达成积极进取、超越自我之境界。因此,作为体育教师,应努力开发出学生喜欢的运动教材,满足学生的喜好;作为学生,在自主选择运动项目之后,需要遵循体育课程教学的规定性,并以主动的、积极的态度参与体育活动各个环节,这是体育课程对青少年学生提出的基本要求。

3.3.4 “遵守体育规则与道德”的基本素质

社会公德(social ethics)是每个社会公民在履行社会义务或涉及社会公众利益的活动中应当遵循的道德准则。^[15]体育竞赛具有比较严苛的竞赛规则,参与比赛的双方必须严格遵循,才能使得体育竞赛顺利开展,而“裁判”是整个运动竞赛过程的最高裁决者,虽然在一些主观性运动项目竞赛中难免有一些“不公正”的主观判定,也存在一些黑哨、假球、服用兴奋剂等不良现象,但运动竞赛总是坚持不懈与各种不正当的体育违规行为长期斗争,力求公正与公平。“体育竞赛”是“大社会”的一个缩影,运动竞赛中充分体现个人与个人、个人与团体、团体与团体间的各种关系,体育竞赛规则要求参与者遵循各种体育道德;要求现场观看者尊重与遵守比赛次序与规范;要求普通电视媒体观众也要遵守体育比赛基本要求。因此,经常参与运动竞赛的青少年学生,有助于调动学生运动参与的积极性,培养尊重裁判、规则、要求、道德、规范等品德,并把这些独有的运动竞赛成效合理有效地迁移到日常生活之中伴随一生,从中受益。

3.3.5 “乐于助人、善于合作”的互助精神 加拿大学者哈格里夫斯指出“教育改革更为重要的变革力量应该是产生于学校内部的以人际关

系互动为中心的教学文化。”体育教学活动是合群性活动,它不仅有助于发展学生的合群意识,还能培养学生间的团结协作精神。特别是诸如篮球、足球、排球等集体项目,每个人都充当了重要角色,每一角色都有特定的责任,但每一个人都需要在他人的帮助下完成自身的任务,这就需要团队的合作、他人的帮助、才能获得最终的成功。只有妥善处理好个人需要、他人需要、团队需要,才能获得胜利。这种团队合作精神潜移默化的培养有助于学生克服自私自利、损人利己、利欲熏心、假公济私等不良的习气,加速学生的良性社会化进程。

3.3.6 “正确对待自我与他人”的宽容态度
古人云“胜者不骄,败者不馁。”其意是当你获得成功的时候,不可骄傲自满;当你每遇挫折时,也不能气馁。这句话说起来容易,做起来却难,特别是对于世界观处于形成时期的青少年学生,他们往往会意气用事,需要时间与实践的长期磨练,才能达到胜不骄、败不馁的境界。而体育活动正是锻炼学生处理自我与他人功过的最好场所之一,因为竞赛活动本身就是以胜负告终的,胜者少、负者多。血气方刚的胜者可能会骄傲自满,但运动竞赛没有永远的胜者,通过这种胜负瞬间变化的多次历练与洗礼,青少年学生可从中领悟胜负对人生的哲学价值和处事态度。失败是成功基础,只有经历了无数次失败,才能获得最后的成功,而“戒骄戒躁”是获得最后成功的钥匙。

3.4 体育教学“体育品德”目标的具体评价方案

3.4.1 师生有效沟通,使学生明确“体育品德”评价标准
“体育品德”目标的评价不可能实现如能“跑的多快、跳的多高”的定量化评价方式,只能采用如体操类动作评价“以定性为主、定量为辅”的方式进行评价。然而,班级学生众多、教学时间较长,要评价班级每一个学生的“体育品德”学期成绩分值,则难度更大。因此笔者认为,在学期教学之前体育教师需要与学生沟通好“体育品德”评价的具体指标内容,使学生在某学期体育教学中对“体育品德”方

面要达到与考核的标准有一个明晰的认识,帮助学生理解“体育品德”的具体内容与要求,使得学生在体育教学过程中关注“体育品德”问题与努力的方向。

3.4.2 实施每生每课一录,建立学期“体育品德”自我评价档案袋
如按2017版高中体育与健康课程标准的要求,体育教学总目标应为“运动能力、健康行为与体育品德”,那么,以学期为单位的学生体育学习成绩也应根据“目标”执行,实现预设目标与最终评价的对接。基于以上思路,应把与预设目标相对应的“体育品德”评价指标落实到每学期的每课之中,而要完成这个复杂的任务只能依赖于班级每一个学生,这也是符合新课程“以学生为中心”理念的。按照以上要求,每一个学生在课后应负责任地把自己在体育课中的“品德”表现的6个方面进行“优、良、中、合格、差”5个等级的评分,并记录在自己的档案袋中,到学期之末上交给任课的体育教师。

3.4.3 根据教材内容性质,体育教师确定每课“体育品德”评价的权重
如上所述的体育教学“体育品德”6个评价指标体系中尚有一个难点未解决,那就是6个指标的权重问题,这个问题直接涉及了评价的客观性。但由于体育教师在不同的单元教学过程中(即便是同一个单元,有无竞赛因素介入也不同),每课的课程教学涉及的教材是各异的,而不同性质的教材,其“体育品德”培育的侧重点各不相同,因此,难以把6个评价指标的权重事先统一起来考虑。较为妥善的处理方式是根据教材内容的性质确立指标评价的权重,如某课的教材内容是“急行跳远”,因该运动项目较多涉及了个人因素,对团队要求较少,那么其评价的权重应侧重于“勇敢、顽强与进取”这3个指标(如以10分为“体育品德”的总分值,那么其6个指标的权重建议设为2、2、3、1、1、1);如果某课的教材内容是篮球(兼有竞赛形式的),那么其6个指标的评价权重应侧重于“遵规、互助、宽容”(仍以10分为“体育品德”的总分值,其6个指标的权重建议设为1、1、1、3、2、2)。

3.4.4 根据可操作性与可行性要求,合理选择“自我评价与教师评价相结合”的评价方式。根据2017版高中体育新课标对学生多元评价方式的要求,“自我评价、同学评价、教师评价”是体育教学主要的评价方式,但在实施体育教学目标评价过程中,学生之间的互评难度很大,因为体育教师每课的分组教学形式都是不同的(除了实施小群体教学模式需要固定的学生分组之外),同伴要对以上不固定的同学很难做出评价,而且如果每学期每课都需要评价,那么这种时间长、影响因素多的每课互评的同学间的评价方式只能流于形式了。因此,笔者认为体育教学“体育品德”指标体系评价的较适合方式是“自我评价与教师评价”相结合:每课实施学生自我评价与记录,教师通过现场观察学生每课表现与阅读学期内学生的每课自我评价记录,并结合每课权重,借助计算机程序与操作,合理计算出学生“体育品德”6个评价指标的分值,最终实现对每个学生学期体育成绩的综合评价。

4 结束语

结合党中央“立德树人”精神、《中国学生发展核心素养》要求与2017版高中体育与健康课程标准,根据体育学科特点与特殊性,探讨了与体育教学评价对接的体育教学“体育品德”目标6个方面的指标。“敢于挑战自我与对手”的勇敢精神、“坚持不懈、坚忍不拔”的意志品质、“积极进取、超越自我”的人生态度、“遵守体育规则与道德”的基本素质、“乐于助人、善于合作”的互助精神;正确对待自我与他人”的宽容态度。以上内容指标可为广大基层体育教师设计体育教学目标中的“体育品德”目标提供思路,并根据体育教材内容特点,设计出具有侧重点的、较为科学的、可操作性的体育教学“体育品德”目标。

学校教育中的“立德树人”是一项浩大的工程,学校各学科的“德育”教育又是一项相互

联系与影响的系统工程,要真正实现体育学科“体育品德”教育的最大化与最佳化,既需要学校教育“立德树人”的整体指导,又要深入挖掘和充分发挥体育学科独特的“德育”功能。

参考文献:

- [1] 中华人民共和国教育部.普通高中体育与健康课程标准[M].北京:人民教育出版社,2017:1-3,6,104.
- [2] 体育课程学编写组编.学校体育学[M].北京:人民体育出版社,1983:8.
- [3] 全国体育学院教材委员会编.学校体育学[M].北京:人民体育出版社,1991:23.
- [4] 金钦昌.学校体育学[M].北京:高等教育出版社,1994:50-51.
- [5] 李祥.学校体育学[M].北京:高等教育出版社,2001:27.
- [6] 周登嵩.学校体育学[M].北京:人民体育出版社,2004:77.
- [7] 李静波,曹策礼,石宏.体育教学对我国大学生思想品德影响的研究[J].北京体育大学学报,2007,30(10):1404-1406.
- [8] 邵红艳,郭琳.体育教学中思想品德教育和心理健康教育的结合[J].体育学刊,2007(4):114-118.
- [9] 陈朴.高校体育教学中思想品德教育的新思考[J].成都体育学院学报,2008(7):88-90.
- [10] 鱼得海,石磊.论高校体育教学中的思想品德教育[J].西安体育学院学报,2005(6):24-25.
- [11] B.S.布鲁姆.目标分类学第一册认知领域[M].罗黎辉,丁证霖,译.上海:华东师范大学出版社,1986:5.
- [12] B.S.布卢姆.教育目标分类学第二分册情感领域[M].施良方,张云高,译.上海:华东师范大学出版社,1989:5.
- [13] 张庆久,于东.论布卢姆教学思想的本质和局限[J].中国冶金教育,2001(3):75-77.
- [14] 中国社会科学院语言研究所词典编辑室编.现代汉语词典[M].北京:商务印书馆,2005:1050.
- [15] 翟博.育人为本:教育思想理念的重大创新[J].教育研究,2011,32(1):8-14.

(责任编辑:李晓佳)