2021-2022学年度新北钱丽美名校长青年骨干人才成长营工作计划

1. **指导思想**

本学期，本成长营将继续以《常州市教育英才队伍培养工程实施意见》、《常州市新北区“三名”培育工程实施方案》等有关精神为导向，以培养管理型的骨干、混合型的通才、智创型的教师为目标，依托成长营课题研究，进一步探索科学高效的优秀管理人才培养机制，打造管理人员专业成长共同体，提高管理队伍能力水平和核心竞争力。通过组织形式多样的学习培训，广链接、深延展、多协同，为成长营的发展带来不竭的动力，努力造就一支政治过硬、品德高尚、业务精湛、管理有方的高素质、专业化管理人才队伍。

  **二、成长营进阶概况**

成长营自成立以来，以成长目标为导向，围绕文化建设、学校管理、队伍建设、课程实施等多个维度共计组织了20次专题活动，既有专题培训、沙龙研讨等理论形式的学习，更有跟岗学习、外出访学等沉浸式的实践体验；同时成长营还申报了《提升营员领导力的校本实践研究》等三项课题，使每一位营员都深度卷入到管理能力提升的研究中去，逐渐摸索出了一套能基于校情实施的管理团队运作机制。一年多来，徐彩芬、刘四青、吴海燕、景佳梅4位成员走上了校级领导岗位，7位成员参与创建常州市义务教育新优质学校。成员领衔或参与10余项市级以上前瞻性项目、品格提升工程、课程基地项目。9位老师在市区五级梯队专业称号获得提升，方婷、蒋凯、景佳梅、鲍书洁被评为市学科带头人。成长营营员们有深厚的教育情怀，保持着积极向上的姿态，秉承着主动创造的工作作风，希望实现自我的超越。

**三、本学期工作目标**

1.依托多元渠道，同伴互助，加速团队融合，整体发展。

2.依托集中研训，自我省察，提升价值观念，优化思维品质。

3. 开展专项研究，实践锻炼，实现双重发展，学科专业发展和领导管理有突破。

**四、重点工作措施**

**1、优化课程设计，按需精准施训**

在学期初继续进行成长营营员成长需求调研，结合成长营成员进阶概况，与营员的多向沟通，指向营员的领导力提升进一步优化主题课程设计，从以下几大领域设计统整课程和个性化课程：

**底蕴素养课程**：指向视野与气度、内涵与底蕴、新思维品质建构。

**育人能力课程：**德才兼备的用人策略、聚心与分层培养的队伍建设。

**专业能力课程：**包括四个系列，即学校发展规划、学校文化建设、学校课程改革与项目实施、学校特色建设与品牌构建。

**教育管理能力课程：**教育管理与领导力建设、学校持续发展的生命力建设、学校管理理论与行为标准等。

**保障能力课程：**学习发展保障关系，即领导重视、同行认可等支持的软环境关系协调、经费保障、政策保障等。学习与人沟通技巧，建构保障环境。

课程设计充分考虑共性与个性，必修与选修，考虑实效性。课程开发结构化，实施方式多元化，培训与思辨相结合，拟邀请专家进行专业能力、教育管理能力的系统培训，进行底蕴素养、育人能力的专业指导；阅读与反思相结合，以读书沙龙的方式开展对话剖析式叙事研究；体验与访学相结合，本学期拟走进两所不同类型的单位，感受文化，开展行动体验式实践研究。

**2、扎实项目研究，对标提升能力**

在纵向以精准课程设计，不断提高高阶思维的基础上，成长营横向以项目研究为抓手，助推营员成长。本学期，成长营继续对标区“三名工程”培养目标，努力帮助成长营营员提升管理能力。在领衔人带领下，以总课题《提升营员领导力的校本实践研究》为统领，以《孵化工坊：优秀青年教师个性化发展的研究》等子课题项目为点，构建以参与学校为面的立体网络研究结构。本学期，我们将继续严格按照规范的路径进行研究，重点进行综合研究、案例分析、总结提炼，坚持以问题为导向，通过研究转变思维，有意识地形成“直面问题——追本求源——实践反思——提炼策略”的思维特点，按要求开展好本学年的专题调研或专项研究，加强研究成果提炼和表达，提升教育管理智慧和境界。

**3、细化活动内容，发展综合素养**

1. **多元阅读，建构教育思想**

本学期成长营变革推荐阅读方式，采取成员在线推荐必读书目和选读书目的方式，从中精选能满足成员共性和个性成长需求的书籍，采取读“大家”借智，读“大家”之书，提升思想境界与底蕴涵养；根据精选出的学习书单，认真研读教育名家经典著作，借鉴其教育思想和专业成长路径，积极撰写读书反思，期末参加读书交流会，提升理论素养；注重自我反思，坚持每日思考学校管理中的得失，提升思考力。

1. **集中研训，提升专业能力**

融区三名工程专题培训，成长营定期集中研训和外出培训为一体，系统建构、定期开展集理论学习、主题沙龙、参观考察、专题答辩、校长讲堂为一体的集中学习，帮助全面营员提高政治素养、理论水平、思维品质和管理实践能力，拓宽营员学习视野。

1. **融通资源，延展学习视域**

挖掘成长营成员所在校的优秀资源，整合融通，提前沟通，选定两所优秀学校给成长营营员提供沉浸式体验学习的机会，延展成员学习视域。聚焦“行政管理能力提升”这一主题，在学习过程中明晰管理者的角色定位，了解目标学校的办学理念和办学特色，剖析其文化底蕴和传承，学习过程中通过观察、聆听、对话、介入、思辨等方式结合自己所在学校的相关情况，对比分析中帮助大家建立大局观，起到自我激励、自我反思、自我革新的作用。

1. **盘点凝练，提升研训价值**

定期盘点是督促营员针对自己过去一学期的学习工作进行成绩总结、查找问题、自我调整完善的必要活动，能帮助营员们切实提高自己今后的工作能力和工作质量。本学期末开展年度盘点交流活动，在对话、交流、分享中凝练可供借鉴、推广辐射的成长经验，提升成长营研训价值，放大成长营研究成果的价值。

**五、本学期工作行事历**

**表2：**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **月份** | **重点工作安排** | **地点** | **负责人** | **报道、资料整理** |
| **3月** | 1、行政例会观摩2、“行政管理能力提升”沙龙3、课堂教学观察与研究 | 龙虎塘第二实验小学 | 钱丽美 | 蒋凯 景佳梅 |
| **4月** | 深度学习（一）：走进龙城小学 | 新北区龙城小学 | 钱丽美第一小组 | 第一小组 |
| **5月** | 深度学习（二）：走进泰山小学 | 新北区泰山小学 | 钱丽美第二小组 | 第二小组 |
| **6月** | 读书交流会 | 龙虎塘第二实验小学 | 钱丽美第三小组 | 第三小组 |
| **7月** | 学期盘点总结 | 龙虎塘第二实验小学 | 钱丽美第一小组 | 第一小组 |
| **8月** | 主题学习，专家引领 | 龙虎塘第二实验小学 | 钱丽美营长及各组长 | 第二小组 |