

# 关于洗手的那些事

## ——浅谈体验式学习在幼儿园生活活动中的应用

文 陈月芳

在幼儿一日生活中，“洗手”是频率最高的一个活动。围绕“关于洗手，你想知道什么”，我们开启了“洗手”环节的优化探索活动。

### 一、依托生活背景，创设体验情境，激发学习热情

在教学活动中，我们利用散粉和水模拟了一次“病毒传播”的过程。

体验活动后，幼儿们及时讨论、分享了自己在游戏中的发现和感受，宁宁说：“我上完厕所后洗一下手，我的手上就没有病毒了。”

通过体验活动，幼儿们直观地理解了病毒传播的过程，对“勤洗手”有了更深的感触。

### 二、激活生活经验，引发自主体验，享受学习乐趣

午餐前，涛涛来到水池边洗手，只见他的手心里涂满了肥皂，不停地搓泡泡。一旁的乐乐看到了，将自己手上的泡泡印在了镜子上。在游戏分享时间中，我们将盥洗间里发生的“洗手故事”讲述给幼儿听，还组织幼儿进行了讨论。

辰辰：洗手搓泡泡很好玩。

蒙蒙：用肥皂可以把手干净。

涛涛：我用肥皂只搓出了一点泡泡，我在家用洗手液就会搓出很多泡泡，妈妈告诉我泡泡可以把细菌赶走。

乐乐：肥皂泡会把我的手印黏在镜子上。

一部分幼儿认为用肥皂洗手是最干净的，一部分幼儿认为用洗手液洗手更干净，双方争论不下。

幼儿们提出要来一场“洗手液 VS 肥皂”比赛，看看究竟是哪一种方法能够把手洗得更干净。

通过讨论，幼儿们分成了肥皂组、洗手液组和评委组三个小组。肥皂组成员用肥皂洗手，洗完手不能碰别的东西。洗手液组两组成员用洗手液洗手，洗完手不能碰别的东西。评委组成员负责闻一闻手的味道，看一看手上有没有脏东西。

通过比赛大家发现，不论是哪一种洗手工具都可以帮助我们把手洗干净。

### 三、解密生活智慧，探索体验感悟，经历学习成长

点心环节时，盥洗间传来了一阵笑声，原来是涵涵和辰辰在把手上的水往镜子上和对方的身上弹。于是，我们将他们在厕所玩水的情景拍摄了下来，和幼儿们进行了讨论。

师：为什么水池上、地上都是水呢？

涵涵：我想把手上的水甩在水池里，可是一不小心就甩到镜子上去了。

天天：纸巾离我太远了，走过去手上的水会滴在地上，所以我就甩手了。

师：怎样做才能不把手上的水甩得到处都是呢？

鑫鑫：可以把纸放在水池边。

涛涛：不行，那样纸也会被弄湿的。

蒙蒙：我们轻一点甩就不会将水甩得到处都是了。

师：水是透明的，那如何知道水有没有甩到水池外呢？

月月：我们可以将颜料加在水里呀！

于是，幼儿们在美术区找来了颜料，开始实验。

在实验过程中，幼儿们选择了自己想要探索的甩手方法，将白纸放在桌面上当作水池，并蘸取了托盘里的颜料水，分别在自己面前的“水池”上方练习甩手，并邀请了将颜料水都甩在“水池里”的幼儿将自己的方法绘画出来，并讲解给其他幼儿听。

蒙蒙：我把手放在“水池”上方，对准水池上下动一动，水就滴在“水池”里面了。

涛涛：我的手离“水池”很近，轻轻地甩就可以了。

通过这一系列的“洗手”探究活动，幼儿在讨论、分享、观察和体验中掌握了正确的洗手方法，为幼儿的健康成长提供了保障。同时，在对洗手环节的观察过程中，我们追随幼儿、解读幼儿，自下而上生成了生活环节微课程，也促进了自身的专业发展。

（江苏省扬中市油坊中心幼儿园）