浅谈中班幼儿一日生活活动常规问题的研究

福建省武平县象洞中心幼儿园 何茶香

摘要:常规对于幼儿而言是非常重要的。它使得幼儿明白在什么时候该做什么、不该做什么,什么时候应该怎样做、不应该怎样做。可以使幼儿养成良好的行为习惯,为日后打下基础。良好的日常行为规范也有利于幼儿增强自信心,帮助幼儿健康成长。

关键词:常规 重要性

幼儿园的一日生活是指幼儿从入园到离园的一日活动,主要包括专门的集体教学活动、户外活动、游戏活动、生活活动等等。其中生活活动又包括来园盥洗、喝水、进餐、入厕、睡眠、等等日常常规性活动。生活活动是幼儿一日活动的重要组成部分,贯穿在一日生活的始终,对于每个幼儿的身心发展起着重要作用,是每一位幼儿教师在日常生活中需要注意和认真对待的。

一、问题的提出

在一次幼儿园实习期间,对幼儿一日生活中的各个环节进行了集中的观察记录。在观察中发现如果没有及时对这些幼儿不良行为进行制止,对于幼儿产生的不良影响是很大而且深的,因为在他们的心里会认为,教师没有明确指出这是一个不对的行为,幼儿就默认为这样做是可以的,而一旦不良的行为成为一种习惯,那么要想进行改正就变得很困难。所以对于幼儿日常生活中无法遵守常规的行为要及时的纠正,给予幼儿明确的答案,告诉他这是不正确的,这样才能让幼儿在这个过程中得到经验,树立正确的规范意识。尤其在幼儿还没有树立起正确的价值观的现在,我们应该注意幼儿是否无法遵守常规,深入了解其原因,找到解决的办法,有利于幼儿良好习惯的养成,也为教师本

身积累了经验。

二、研究对象和研究方法

1. 研究对象。

挑选幼儿园中某班所有的幼儿作为观察对象。本班幼儿共有33名,其中有男孩20名,女孩13名,幼儿各方面的能力水平均无特殊情况。

2. 研究方法——观察法。

(1)教师在日常环境中,在特定的时间点对幼儿一日的生活活动进行观察、记录,在观察到某个幼儿的时候,他表现出①、②、③中哪一类行为,就用符号记录下来。(观察由2个人同时进行观察记录,另一名辅助者观察记录16个,研究者观察记录17人。)

(2)对幼儿进行观察记录和深入追踪。

(3)对4周的观察记录表格进行统计、分析整理,得出相关结论。

三、观察结果与分析

1. 中班幼儿一日生活常规现状。

观察记录结果表明本班的幼儿在一日生活活动中常规这个方面还是存在着挺多问题。经过一个月的实习观察发现:

在饮水时,若没有老师或保育员老师在身边,有些幼儿会经常与其他幼儿讲话、会常把开水晒到地上、排队有时即使是老师在也会有人告状说“×××”又插队了、有的幼儿喝水若没有催,会喝得非常慢,甚至倒开水也只是倒一点点。

在盥洗中,主要观察幼儿是否可以自己挽起袖子认真地按步骤洗手和是否可以自己拧干毛巾洗脸。在观察中可以发现本班的幼儿大都可以做到这一点,但是仍然会发现有些幼儿会有因为冬天衣服穿太厚袖子难以挽起来需要教师的帮助,有时候会有幼儿在洗手期间开玩笑,相互打

闹和争执的情况,有个别幼儿甚至需要不断地督促才可以完成。

进餐时,发现有近一半的幼儿可以吃得很快很好,不会将饭菜弄到桌子上,而且会用每人一条的湿毛巾擦嘴和擦手,有的幼儿会将饭菜弄到桌子上,有的幼儿吃得非常慢,甚至其他的幼儿都已经吃完了还没有吃完,有时有的幼儿会和保育员老师说“我不喜欢吃×××”等现象。

在午睡时,本班的幼儿表现情况良好,大都可以自己脱好衣服并整理好衣服睡觉,但是有的幼儿会拖拖拉拉的,有的会和自己隔壁床的小朋友小声讲话,有时会发现幼儿会偷偷藏一些东西在手上,一次就发现有两个幼儿行为很奇怪,后来发现是其中一个男孩带了一张卡片进来,教师把卡片从他手中拿走,并告诉他:“睡午觉是不可以带这些东西进来的,我现在把他收起来,等你午睡起来以后,我再将卡片还给你,好吗?”他回答了:“可以。”就去午睡了。

入厕时,发现大多数的幼儿都无法做到上完厕所把衣服给整理好再出来。还发现有些幼儿会在厕所里讲话,有的幼儿会去玩厕所里冲水的冲水器。尤其离我们班级有些距离的男厕所,会听到有些幼儿告状“×××去动冲水器”。

观察结果统计得出中班的幼儿在一日生活活动常规中仍然存在着许多的问题:有71.5%的幼儿无法在入厕后整理好自己的衣服再出来,在午睡时仍然有些幼儿会无法入睡,还有的会可能是幼儿的自我控制能力还是不够,会受周围的幼儿影响,在午睡时与他人说话。

2. 分析与思考。

从这一次实习的观察和记录的结果看来,本班的幼儿在对于生活活动常规的遵守上还是存在诸多的问题。结合一个多月在该班级的实习情况,研究者认为主要存在如下因素:

(1) 教师常忽略对于一日生活常规的重视。

一日生活活动的常规的培养不是一日就可以一蹴而就的,需要教师长久的坚持和打算,在上一次的实习中,本班的教师让幼儿每天轮流担任分配午餐餐具的值日生,可以让幼儿锻炼自己的生活自理能力,但是观察到在开始午餐前,教师让当天值日的幼儿去准备餐具(有8个小组,每个小组分配一个)8个幼儿同一时间跑进了拿餐具的小房间,挤在前面的幼儿开始争抢餐具,有两个幼儿还在挑选餐具,有的铁勺子有些弯的痕迹便放到一边,有的把餐具拿出去摆在桌子上,但是这几个幼儿都是在摆完后发现餐具不足又返回来拿,发现没有了就询问实习老师:“你不可不可以去里面拿一下,我们组还差1份。”(当时保育员老师下去提幼儿的午餐不在班级内)但是刚一拿到,就有另外两个同样缺少餐具的值日生挤上前拿餐具,而最先向实习老师询问餐具的幼儿说到:“我先来的。”可没有幼儿理会,排队拿餐具。本班老师在这个过程中,只是针对幼儿不要挑选餐具,那相对应的餐具数出去摆好就没有了。从案例中,我们可以知道本班的教师有将常规交给小朋友,但是在实施的过程中并没有十分的重视,在争抢餐具中,幼儿都没有体现规则意识,比如要排队拿餐具或是学会等待,而教师没有重视这方面细节的常规,也会使幼儿在常规养成中出现偏差。

(2) 培养方法的偏差。

在现在,幼儿园中对于常规、规则的培养主要是“介绍规则、提出要求,最后是教师在生活中不断地提醒、督促幼儿去做,若是出现了违反的现象就会得到惩罚。”这样的方式得出的结果经常是幼儿

对于常规倒背如流,可在遵守中却是无法做到。在上午的集中活动结束后,幼儿去卫生间上厕所和洗手准备吃午餐的时候,忽然一个小男孩跑过说:“老师,阿咕的头碰到了。”阿咕捂着头,哭着,走了过来,发现肿了一个包。询问之下是因为刚刚在去厕所的时候跑得太急没有刹住撞到了墙上,老师:“为什么去厕所要跑得这么快,现在撞到了。”之后让实习老师带到医务室去冰敷,老师还在班上强调了:“去卫生间不要跑,现在你们看撞到了头,还肿了这么大的一个包。”还让几个经常上厕所爱跑的小男生回答:“上厕所,要这么做?”从这个现象中,不难看出,常规的培养若只是从教育者的角度出发,得到的效果并不理想。而从幼儿出发,理解幼儿的思维方式再采用适当的方法,让幼儿理解,也许会事半功倍。

(3) 家园配合上的不足。

有的家长常抱怨为什么孩子在家里挑食、一些事情怎么在幼儿园可以做得到,在家里就不可以了呢?我观察到班上的有个小朋友在常规中完成的总是不太理想,这一个月内的观察记录能把常规遵守完成得很不错的只有5.3%,比较遵守常规,完成一般的是57.9%,而无法遵守常规是36.8%,而且在观察中发现很挑食,对于肉类几乎不吃,在吃面的时候总是将小肉丁挑出来不吃,若是强喂她又会吐出来,而且每次吃东西都是倒数的,十分拖拉,需要有人在身旁一直督促她。与本班老师交流中发现她在家中也是这样子,家长也没有很重视这一点,所以培养常规单靠幼儿园一方面的努力收效不是很大,因为若是家园无法达到一致,那么即使幼儿园一方面付出再大,家庭方面仍然一如既往的话,那这样也是没有办法。

四、培养幼儿生活活动常规的建议

1. 教师要重视一日生活常规的培养。

古人云:“千里之堤,溃于蚁穴。”常规的培养对于幼儿今后的发展有着深远的影响,好的常规是带给幼儿的可以受用一生的财富。幼儿生活活动常规的培养离不

开教师的帮助和引导,在幼儿成长对常规意识培养的重要阶段,教师若无法重视细节上的培养,那么这样的教育是失败的。一日生活活动的常规与每个幼儿的生活密切相关,在这些常规中获得自信也是十分有益的。

2. 培养方法的有效性。

《纲要》中明确的指出“幼儿园的教育要尊重幼儿的人格和权利,尊重幼儿身心发展的规律和学习特点”,所以在对于常规养成中应结合幼儿的心理特点和年龄特点来实行。在常规中所要实行的一些必要的规则可以通过与幼儿共同制定来促进幼儿自觉的遵守,让幼儿处于被尊重的地位,以保证其培养方法的有效性。

3. 家园达成一致,共同促进幼儿常规的养成。

家园一致的常规教育其实就是对于教师和家长双方对幼儿提出的要求要具有一致性。幼儿对于规则的了解和熟练程度是需要一个长期的过程,何况一日生活活动中的常规更是现实生活中无论是在幼儿园还是家庭都是可以独立做到的。所以家园共育是必要的,有利于促进幼儿对常规意识的培养,使其价值最大化。

五、结论

生活活动常规是幼儿日常必须遵守的生活规则,它将一日生活活动当中,对于幼儿的基本要求进行了规范化、固定化、制度化的规定,这使得幼儿明白在什么时候可以做什么、不可以做什么,什么时候应该怎样做、不应该怎样做都有了一定的明确要求,使得幼儿的自觉性提高,减轻了幼儿在平日生活当中一些不必要的紧张和麻烦。同时在幼儿期这一习惯形成的关键时期,可塑性强,好的习惯易于养成,而坏的习惯也易于养成,如果坏的习惯一旦养成,矫正起来再教育是十分困难的,故为幼儿培养良好的生活卫生等习惯打下基础,常规是十分有必要的。

参考文献:

郭丽. 幼儿园常规教育在家庭中的延伸[J]. 教育导刊·幼儿教育, 2009(3).