

如何使幼儿园生活中的活动变得更有意义

韩燕

摘要:《幼儿园教育指导纲要(试行)》明确指出,幼儿园教育内容的选择要体现以下原则:既适合幼儿的现有水平,又有一定的挑战性;既符合幼儿的现实需要,又有利于其长远的发展;既贴近幼儿的生活来选择幼儿感兴趣的事物和问题,又有助于拓展幼儿的经验和视野。在幼儿园生活中,只有充分抓住生活中幼儿的兴趣和需要,鼓励幼儿大胆想象,处理好幼儿的兴趣和发展的关系,给予幼儿终身有益的教育经验,这样才能使幼儿园生活中的活动更具有意义。

关键词:幼儿 兴趣 互动 教师 终身教育

中图分类号:G613

文献标识码:C

DOI:10.3969/j.issn.1672-8181.2012.20.119

在选择活动时,我们往往忽略了幼儿喜欢什么?他们的世界里对什么感兴趣?我们教师在活动中怎样去发展幼儿的想象?幼儿在这个过程中应该获得什么经验?经过反思总结,幼儿园的教育活动应该以幼儿为主体的,充分抓住幼儿园生活中幼儿的兴趣点,让幼儿在活动中主动建构知识,在活动的过程中让孩子提升经验,才会使活动有意义。在具体的活动中笔者是这样做的:

1 幼儿的教育活动选择应该以幼儿为主体,充分抓住幼儿的兴趣,满足其好奇心,自主参与的活动

幼儿是活动中的主角,教师在这个过程中充当引导者,在满足幼儿好奇心的同时,引导幼儿主动参与活动。孩子的好奇心是非常可贵的,它是孩子学习,获取知识的动力。对幼儿好奇的行为,教师应当具体分析,给他们以正确的引导和鼓励,在必要时应适当地加以解释,使幼儿为强烈的求知欲望支配,积极主动地探索事情。这样,他们在精神上就会得到极大的满足。

在晨间活动时,群群、优优、泡泡等几个小朋友发现了一只虫,群群跑到老师面前说:“老师,我们发现地上有只全身发光的虫,快来看看。”老师走了过去:“哇,真的是全身都亮亮的。”泡泡说:“这种虫我见过的,叫金龟子。”老师答:“这只金龟子全身的颜色好漂亮啊。”小朋友们都说要把金龟子带回教室,给小伙伴们一起看看。在老师用树叶带金龟子去教室的路上,有的小朋友唱起了金龟子的歌,小朋友也不断提出自己的问题:“它从哪里来的呢?”“它有爸爸妈妈吗?”“它吃什么呢?”……在教室里,有几个小朋友还吵了起来,有的说,得把金龟子放了,有的坚决不同意,要照顾它。

幼儿正处在生长期,他们十分好问,会常提出一些稀奇古怪的问题。就像刚才的这个例子中,发现一只虫,他们就会提出自己很多的问题,但对于这些貌似简单的问题,有时老师往往付之一笑,或去敷衍搪塞一番,然而这样的态度会扼杀幼儿的求知欲。我们应当正确回答这些问题,或者是参与到活动中,引导、启发孩子自己寻求解决问题的答案。面对挑战的同时,教师以伙伴关系参与活动,从而充分调动幼儿主动参与活动的兴趣。

2 在幼儿活动的互动中,教师应是支持者、合作者、引导者

幼儿教师主要对幼儿进行启蒙教育,帮助他们获得有益的学习经验,促进其身心全面和谐发展。所以,幼儿教师在教育过程中的角色是幼儿学习活动的支持者、合作者、引导者。

在幼儿活动的互动中,教师要有较强的沟通能力。用动听的语言、多变的语气、不同的教育场景等方式表示关注、接受和鼓励幼儿的谈话。能够根据幼儿的思维特点,以启发诱导的方式和发散的提问形式,激发幼儿的求知欲。

在小朋友们的争辩中,老师决定专门用一节课的时间,给予孩子们讨论有关金龟子的话题。第一个问题:金龟子的去留?我们以举手的方式进行了投票。大部分的孩子赞成把金龟子留下来照顾它,有两个小朋友赞成让金龟子回大自然中,找自己的爸爸和妈妈。最后大家决定留金龟子在教室照顾一天,第二天就送走它。紧接着第二个问题来了,有小朋友提出:它在盒子里,它吃什么呢?老师说:“我也第一次见金龟子,你们猜猜它喜欢吃什么?”

小朋友们说:“它可能喜欢银杏树叶吧。”“它可能喜欢竹叶。”“它可能喜欢果树叶。”……于是我们一起又到公园里给金龟子摘了不同的树叶喂它。

第二天,我们发现金龟子死了,小朋友们很伤心。第二次活动展开,老师问:“小朋友们,你们猜猜金龟子为什么会死?”和和说:“它找不到爸爸、妈妈,伤心死的。”辛巴说:“我们的窗户开着,可能是热死的。也有可能是它爬到盒壁上摔下来摔死的。”泡泡说:“教室里开着电风扇,吹死的。”大师说:“我们玩区角的声音太大了,吓死的。”……

这些回答多有意思!只有做到教师为主导,幼儿为主体的正确的师生关系,尊重幼儿,才能引导出幼儿的无穷想象,进入幼儿丰富多彩的世界。只有这样,幼儿才会给予我们成人无法预料的惊喜!

3 在问题中衍生,获得终身有益的生活经验

《幼儿园教育指导纲要(试行)》自始至终把终身教育的思想渗透其中,在总则中首先提出幼儿园的教育“要为幼儿一生的发展打好基础”。这是一个符合终身教育理念的定位。在满足幼儿好奇心为前提,从幼儿生活中感兴趣的话题入手,通过活动给予幼儿终身有益的教育是我们幼儿教育的最终目的。

当听完孩子们大胆、有趣地猜想金龟子死去的原因后,老师紧接着又抛给了孩子们一个问题:“怎样处理死去的金龟子?”

和和说:“把它放到大自然,它还会活过来。”洋洋说:“找个医生把它救活。”当说到这里时,大师和登登就反驳到:“人和动物只有一次生命,不会有第二次生命了。”大师说:“我们用草把它埋了吧。”小朋友有说:“风一吹就没了。”婷婷说:“找砖头搭个房子。”鑫儿说:“找钢筋搭房子。”小朋友们又说:“太不现实了。”最后大家决定将金龟子埋到公园里。

辛巴说呆会送金龟子时,要给它唱支歌。在去公园的路上,有的边走边说:“我们最后一次跟金龟子说话了,它可以找它的爸爸妈妈了。”“它在另一个世界应该会很快活。”“我们会想你的。”“祝它在那边身体健康吧!”……

最后的仪式是每人拿了一片树叶放在了金龟子的泥堆上,还送上了自己的祝福语。

孩子们很聪明吧!生活经验的再现,也会在此时用上。通过最后一个延伸活动,孩子们懂得了保护,懂得了尊重和珍惜生命,懂得了关爱。这次活动印象是深刻的,从活动中体会到的这些终身有益的道理会在我们孩子的生命里一直流淌下去。

参考文献:

- [1]幼儿园教育指导纲要(试行)[Z].1999.
- [2]常利芹.辽宁教育行政学院学报[J].2009,(11).
- [3]黄环.浅谈幼儿园课程生活化的目标取向[J].教育导刊,2005-6-11.
- [4]幼儿园新纲要解读 刘小涵 九叶网博客 2011
- [5]幼儿教育(教育教学)[Z].2009,(1-2).

作者简介:韩燕,成都幼师丽都实验幼儿园,四川成都 610041