

快乐入园“打招呼”的那些事儿

——幼儿园生活活动价值的落实

■文/冷霞

教育家陶行知先生提出“教育即生活”。老师应充分挖掘幼儿生活活动的教育价值，最大限度地满足和支持幼儿通过直接感知、实际操作和亲身体验获取经验的需要。

快乐入园，前期准备

对于新入园的孩子来说，上幼儿园是他们离开家庭走向集体的第一步，平时接触的人、事、物都发生了较大的变化，他们难免会出现“分离焦虑”等情况。于是，我园在开学初期通过园本培训、教研商讨等，引导老师为幼儿创设了会说话的生活教育环境，比如在班级门口创设了签到牌等，让幼儿熟悉幼儿园的一日生活流程。

立足现状，发现问题

入园后，老师发现有部分孩子不说话也不打招呼，即使老师主动打招呼，他们也不积极回应，甚至还有个别出现哭闹不止的情况。

针对这种情况，班级老师立足现状进行了数据的采集、统计，结果如下。

①幼儿主动与老师打招呼，有57人，占比42%。②老师主动打招呼，幼儿不回应甚至哭闹，有73人，占比54%，占到了半数以上。此外，我们还听了听孩子的心声。安安说：我不开心，我还想睡觉。安安说：我不认识她，我不想打招呼。尹尹：我要出去玩。宝宝：我要我妈妈，我想回家……

之后，我们专门在孩子入园环节对孩子打招呼的现状进行了一个月的即兴观察记录。

分析原因，商讨策略

（一）幼儿方面

①幼儿想玩或还沉浸在“分离焦虑”的氛围中，忘记了和老师打招呼。②也有可能和情绪有关，如幼儿对家长比较依恋、合理需求没有得到满足等。③身体原因和个性原因。

（二）家长方面

部分家长送孩子入、离园时，没有和老师或其他家长打招呼的习惯和意识，没有给孩子树立好榜样。

（三）班级方面

班级三位老师需要根据自己工作的分工组织孩子们开展活动，有时可能没有时间在入园时与孩子交流。

策略跟进，开展活动

教师要根据《3~6岁儿童学习与发展指南》，让幼儿学会在别人对自己说话时注意听并做出回应；让幼儿愿意在熟悉的人面前说话，并大方与人打招呼；使用恰当的礼貌用语。

1. 关注整体，树立正面典型。

《指南》中指出，教师要关注幼儿学习与发展的整体性，做好孩子的引导者。对于会主动打招呼的孩子，我们结合表扬栏，通过家长群，向幼儿、家长分享实例，树立正面典型；让喜欢打招呼的孩子在教室门口当礼仪小天使，和孩子们问好，发挥他们的作用。

2. 尊重幼儿学习方式和学习特点。我们对不同孩子进行了个别化的引导。①我们设置了好玩的游戏环境和氛围，播放音乐《问好歌》，创设“快乐小转轮”等打招呼的情境，在游戏情境中激发幼儿打招呼的欲望。孩子们用手转动小转轮，转到击掌提

示，就用击掌的方式和老师或者礼仪小天使开心地打招呼互动。②我们也创设私密空间、宣泄角，在班级中给孩子们一方自己的小天地。我们创设了私密空间的独处，如果幼儿早上不开心，可以到宣泄角自主宣泄，让孩子们有发泄自己不好情绪的地方。老师和个别孩子利用晨间分享，个别交流，让幼儿有安全感。

3. 细化操作，适时调整班级站位。刚开始孩子每天入园时，三位老师都在班级内根据自己工作的分工组织孩子们开展活动，有时可能没有时间与孩子交流。为此，孩子入园、离园班级老师站位进行了具体的尝试，由一名老师在门外迎接来园的幼儿，主动跟幼儿打招呼，对于急于分享的幼儿，积极倾听，激发幼儿爱入园的欲望。另一名老师在班级中组织幼儿开展组织游戏活动。保育老师在活动室生活区，为幼儿的护理等做好准备。

体验操作，追踪跟进

随着入园环节的不断推进，很多孩子喜欢用不同的方式和老师或其他小朋友打招呼。于是，我们尝试用体验操作的过程，让打招呼更有持续性。通过大家的商讨，我们将面板变成一张大的统计展板，可以供几个孩子同时操作。孩子只要找到自己的名字或者图标对应当天的日期进行贴画，便可以清晰地展示孩子一段时间内的打招呼情况。

教师要努力创设一个能够激励幼儿主动投入、积极学习的教育环境，让幼儿通过环境，互动、模仿、体验、探究获得成长。

（作者单位：江苏省扬中市明珠幼儿园）