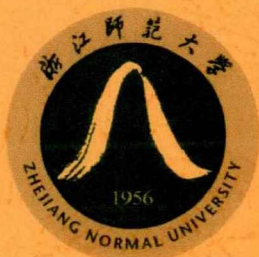


学校代码 10345

研究类型 基础研究



浙江师范大学
ZHEJIANG NORMAL UNIVERSITY

硕士专业学位论文

题 目: 幼儿园班级生活活动质量提升行动研究

学 科 专 业: 学前教育学

年 级: 2013 级 学 号: 2013210141

研 究 生: 赵东群 指导教师: 王春燕教授

中图分类号: G61 论文提交时间: 2016 年 3 月 23 日

幼儿园班级生活活动质量提升行动研究

An Action Research to Improve the Quality of Kindergarten's Daily Life Activity

作者姓名：赵东群

BY: ZhaoDongqun

指导教师：王春燕

SUPERVISIED BY:WangChunyang

申请学位级别：教育学硕士

ACADEMIC DEGREE APPLIED FOR:Master Degree of pedagogy

学科（专业）：学前教育学

SPECITY:Preschool Education

二零一六年三月二十三日

March 23,2016

幼儿园班级生活活动质量提升的行动研究

摘要

幼儿在园的一日生活活动是幼儿园的重要工作内容,也是幼儿园课程的重要组成部分。幼儿的发展特点和学习能力决定了幼儿教育必须是与幼儿的生活相关的。基于意识形态上对生活的解读,教育价值上对生活活动的肯定,结合幼儿园生活活动受忽视的现状,顺应当下重视生活活动的价值的时代要求,笔者以院地合作项目为契机,展开了本次联合行动研究。

本次行动研究旨在提高幼儿园班级生活活动质量。以《中国托幼机构教育质量评价量表(第三版)》子量表二保育为主要工具,对H市J区DC幼儿园的班级生活活动质量现状进行测量和数据分析,提出质量提升的行动方案。行动时间于2015年的4月开始,2016年3月结束,历时近1年时间。在这一年的时间中笔者通过三个行动环节对DC幼儿园小二班的生活活动质量进行了改善提升。第一阶段以调整班级生活的物质环境以及班级生活活动的组织和实施方式为主;第二阶段以培养良好的生活习惯和挖掘生活活动的教育价值为主;第三阶段以探讨影响班级生活活动质量提升的因素分析为主,并制定下一行动环节的行动方案。

通过三个阶段的行动和反思,笔者梳理了提升幼儿园班级生活活动质量的路径和策略。主要包括九个方面:一日生活的组织与实施“三自化”;过渡环节的组织与实施灵活化;班级生活环境的创设科学化;生活习惯培养应该遵循的原则;运用图示法发挥环境的教育功能;充分发挥生活活动的教育意义;开展专题研讨活动;制定全面的生活活动评价制度;保教结合、家园协作。同时指出了幼儿园班级生活活动质量提升中存在的误区,一方面指生活的教育性应该尊重生活本身,另一方面正确看待生活活动中的有序排队和消极等待,为幼教工作者提供广泛的借鉴。研究的最后笔者从后现代主义的视角出发提出了从质量的话语走向意义的生成的生活活动质量观新理念。

关键词: 幼儿园; 生活活动; 质量提升; 行动研究

AN ACTION RESEARCH TO IMPROVE THE QUALITY OF KINDERGARTEN'S DAILY LIFE ACTIVITY

ABSTRACT

Children's daily life activities is an important part of the work in kindergarten and the kindergarten curriculum. Children's development and learning characteristics determined that early childhood education must be associated with children's daily life.

Based on the interpretation of the ideology of life, the educational value of the daily life activities. As we can see that living activities in the kindergarten have been neglected. Reply to the current calling attention to the value of life activities. For this reason the author do this action research under the support by Yuandihezuo project in H city.

The action research aims at improving the quality of daily life activities in the kindergarten classroom. The Quality Rating System Of Chinese Preschool Education was used as the main tool to valuate the quality of daily living activity in DC Kindergarten H City. Through the measurement and the do data analysis. Basing the analysis make improvement actions Program. Action time was began in April 2015, ended in March 2016 which lasted nearly a year. In this time of the year, the author make a action circle to improve the quality of daily life activities in DC kindergarten ,including three stages. The first stage is to adjust the physical environment of the classroom . The second stage in order to cultivate good habits and find the education value of life activity. The third stage is to explore the main factors which influence the quality of daily life activity and summarize the effective strategies.

Through the three action stage, the author reviews the activities and summarize the way to enhance the kindergarten's daily life activities. It refers to nine aspects : Organization and implementation of life should be more free and fluency .

Organization and implementation of transition links should be more flexible. The creation of class living environment should be more scientific. Teacher should follow four principles to cultivate good habits, Using graphic method to stimulate the educational function life activities. Finding the education value of daily life activity. Organizing profession seminars .Developing a comprehensive evaluation system for daily life activities. Teaching combined with caring. Also pointed out two wrong opinion in improving kindergarten daily life. One refers to the educational life should respect life itself, another refers to a correct view of orderly queue and passively waiting. All the conclusion offers a wide range of reference for preschool workers . Finally, the author proposed a new ideas “from the the word of quality to the meaning generated” from the perspective of post-modernism.

Keywords: kindergarten; daily life activity; quality improvement, action research

目录

摘要.....	I
ABSTRACT.....	II
目录.....	IV
第一章 绪论.....	1
一、问题提出.....	1
（一）意识形态上对生活的解读.....	1
（二）教育价值上对幼儿园生活活动的肯定.....	2
（三）现状上对幼儿园生活活动的剖析.....	2
（四）研究趋势上对幼儿园生活活动质量的关注.....	3
二、研究的目的.....	4
三、研究的意义.....	4
（一）实践意义.....	4
（二）理论意义.....	4
四、研究内容.....	4
五、研究方法.....	5
（一）文献法.....	5
（二）测量法.....	5
（三）调查法.....	6
（四）统计分析法.....	6
（五）行动研究法.....	7
第二章 文献综述.....	8
一、概念界定.....	8
（一）生活.....	8
（二）生活活动.....	8
（三）幼儿园生活活动.....	8
（四）幼儿园班级生活活动.....	9
二、国内外研究综述.....	10
（一）关于生活活动与幼儿园课程之间关系的研究.....	10
1. 国内研究.....	10
2. 国外研究.....	11
（二）关于生活活动价值的研究.....	12
（三）围绕幼儿园生活活动展开的研究评述.....	14
第三章 研究设计.....	16
一、行动研究的具体设计.....	16
二、总体计划.....	16
三、具体行动.....	17
（一）行动前期准备.....	17
（二）行动三部曲.....	18
第四章 幼儿园班级生活活动质量提升行动及其结果分析.....	20

一、行动研究前期准备.....	20
(一) 前测.....	20
(二) 确定行动研究小组进行研讨培训.....	20
(三) 数据分析.....	20
(四) 跟班观察问题总结.....	28
(五) 实验班生活活动存在问题的归因分析.....	31
1. 从社会环境层面进行归因.....	31
2. 从班级环境层面归因.....	32
3. 从主观意识层面归因.....	32
4. 从教师的教育实践层面归因.....	33
二、幼儿园班级生活活动质量提升行动过程.....	35
(一) 行动第一步: 2015. 7—2015. 9.....	35
1. 行动目标.....	35
2. 行动过程.....	35
3. 行动效果.....	51
4. 行动反思.....	52
(二) 行动第二步: 2015. 10—2015. 12.....	52
1. 行动目标.....	53
2. 行动过程.....	53
3. 行动效果.....	63
4. 行动反思.....	65
(三) 行动第三步: 2016. 1—2016. 3.....	65
1. 行动目标.....	66
2. 行动过程.....	66
3. 行动反思.....	68
4. 下一步行动环方案制定.....	69
第五章 建议与讨论.....	70
一、策略建议.....	70
(一) 一日生活组织与实施“三自”化(自然、自主、自由).....	70
(二) 过渡环节的组织与实施灵活化.....	71
(三) 班级生活环境的创设的科学化.....	71
(四) 帮助教师明确生活习惯的培养遵循的 4C 原则.....	72
(六) 充分挖掘生活活动的教育意义.....	73
(七) 开展专题研讨培训与实践观摩活动.....	73
(八) 制定全面的幼儿园生活活动完善和评价制度.....	74
(九) 保教结合, 家园协作.....	74
二、讨论.....	75
(一) 正确认识幼儿的生活和幼儿园生活活动.....	75
(二) 幼儿园生活活动组织中观念误区的澄清.....	75
1. 生活教育价值的挖掘应该在不破坏生活性的前提下开展.....	75
2. 正确区分有序排队与消极等待.....	76
(三) 幼儿园生活活动的组织应该注意的问题.....	76
1. 创设主动的环境.....	76
2. 保育结合.....	76

3. 重视生活环节的过渡..... 77

（四）超越质量的话语走向意义的生成——基于质量，超越质量..... 77

三、 研究反思..... 78

（一）本研究的创新之处..... 78

1. 研究方法的创新..... 78

2. 研究内容的创新..... 78

（二）本研究不足之处..... 79

1. 研究结果的适用范围..... 79

2. 研究时间的选择有跨度..... 79

（三）本研究后续的研究方向..... 79

参考文献..... 81

中文部分..... 81

著作：..... 81

附录 1：..... 84

攻读学位期间取得的研究成果..... 86

致谢..... 87

第一章 绪论

一、问题提出

（一）意识形态上对生活的解读

什么是生活？陶行知说“一个有生命的东西在一个环境里生生不已就叫生活。人生就是要“活”——要“生活”。”^①人的生命是用来实现生活的，没有生活的生命是无意义的，这正是人的存在有别于其他存在的地方。”^②也就是说，从一定的程度上来讲生活是生命意义的度量单位，生命的意义所在从生活中得到丈量和体现。

生活的意义是什么？维特根斯坦曾指出伦理学的首要问题是“生活的意义”即“什么是生活自己的生活”。《论可能生活》一书指出：“生活的意义在于他的各种可能性，生活的意义在于生活自身而不在别处，人无须多此一举地去以纯属幻想的某种高于人的目的为目的，生活的本身先验的包含生活意义的答案。”^③卢梭说“生活的最有意义的人，是对生活最有感受的人。”^④

生活的目的是什么？生活最大的不幸就是误以为生活目的是某种结局或者某种可以完成的目标。恰如马克思主义理论中提到的人与生活之间的关系是目的与手段的关系，人是目的，生活是手段。而现在社会往往反其道行之，生活成了人的目的，而人沦为了谋生的手段。这种态度造成了，人们总是身处在追求生活目的的生活中，不断的追名逐利并为生活目的所累，孰不知“生活目的与生活是一起显现出来的东西，它不是遥远的目标而是与生活本身的意图最接近的存在方向性。”^⑤生活是一种自身具有目的性的存在方式，这种目的性就是生活本身的意义。

解读生活的本真，关注实际的生活必须说：我们的儿童处在生活不幸之处，

^① 侯莉敏. 儿童的生活与教育[M]. 北京：教育科学出版社 2009：60.

^② 赵汀阳. 论可能生活[M]. 北京：中国人民大学出版社 2009：135. 13. 14.

^③ 同②

^④ 杨晓萍. 学前教育回归生活课程研究[M]. 重庆：西南师范大学出版社, 2002:24.

^⑤ 同②

他们的现实生活被忽视，他们的未来生活被灌之太多的目的。

（二）教育价值上对幼儿园生活活动的肯定

现代生活证明，一个不会生活的人，也就不会学习和工作。幼儿园的一日生活是指幼儿从来园到离园的整个过程，对幼儿的身心发展起着重要作用：（1）可以帮助幼儿养成良好的生活卫生习惯和文明的生活方式；（2）可以促进幼儿的生长发育、发展幼儿独立生存与生活的能力；（3）可以培养幼儿良好的心理素质，形成积极稳定的情绪情感；（4）蕴含丰富的教育契机和学习机会，可以丰富幼儿多方面的认知经验。

“教育，并非只是用来训练心智。训练可以提升效率，却无法造就一个圆满的人。要建设真正的教育，必须把生活当成一个整体来了解它的意义。了解生活就是了解我们自己，而教育的全部内容就在此”^①

（三）现状上对幼儿园生活活动的剖析

1900年，瑞典教育家爱伦·凯提出“20世纪是儿童的世纪”，这不仅是一种教育宣言，更是一种对稚嫩纯真心灵的承诺。然而，20世纪的教育历程表明教育的根本目的不是为了儿童以及儿童的生长和生活，而是将儿童看作未来的生产力对待的。21世纪以来幼儿园课改的进行中各种课程应运而生。但是，改革过程中大家关注的往往是儿童的学习活动，较少关注儿童的生活活动。恰如爱因斯坦所言：“我们所接受的宏大的教育方略总是要孩子从小树雄心、立大志。为了什么什么成为什么什么。”因此，我们强调榜样的力量，知识的传递，直接导致生活中一切为“智育”让位的现象。然而，对儿童来说，教学活动实际上是一种虚无缥缈的成人生活。实践证明，一个不能独立生活的人是不完整的，是不能有效成长的。例如，中央电视台《新闻会客厅》向公众展示的神童魏永康，13岁考入大学，母亲陪读全面照顾生活，17岁考入中科院硕博连读班，21岁的魏永康仍然不能生活自理，衣食住行都需要母亲的照顾，结果2003年从中科院肄业回到老家。

^① Jiddu Krishnamurti. Education and the Significance of life. 1953 Krishnamurti Foundation of America, Ojai, California, U.S.A.

近年来幼儿教育一直倡导“寓教于一日生活之中”“一日生活皆课程”“教育回归生活”。但是，在“狭隘课程观”和“应试教育”思想的长期影响下，很多幼儿园仍然只重视集体教学活动，不重视生活活动。笔者对十年来(2005-2016)关于幼儿园一日生活的文献研究进行梳理。分别以幼儿园生活活动、幼儿园游戏活动、幼儿园学习活动为主题进行搜索。结果如图 1.1 所示：

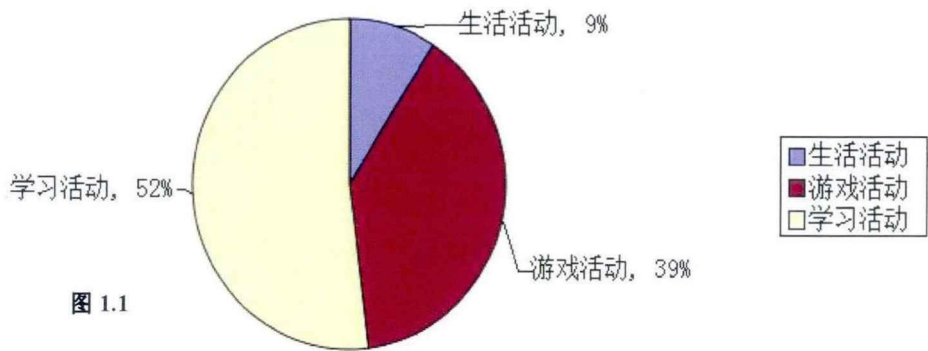


图 1.1 幼儿园一日活动研究领域分布图

结果表明：在当前的幼儿园一日生活中，对于学习活动关注研究仍然占据主要的地位，游戏活动的研究也逐渐增多，但是对于生活活动的关注和研究仍然存在严重的缺失问题。

（四）研究趋势上对幼儿园生活活动质量的关注

近年来上海、广州深圳等地对生活活动的关注和研究呈上升趋势。上海多所幼儿园制定生活活动指导手册，并且开展挖掘生活活动教育价值和培养幼儿生活能力的行动；深圳也不断开展关于幼儿园生活活动的科学组织和优化过渡环节的专题研修活动；特别是广东省出台的发展学前教育的三年行动计划中将生活活动与游戏活动和学习活动放在同等重要的位置，对生活活动做了全面的解释和规范。从研究的内容和地域上来看，经济发达地区已经开始着手落实生活活动质量的提升行动和研讨。但是目前的研究范围小，系统性不强。紧跟研究趋势、关注学前研究动态，认为有必要开展本次研究以期形成系统的质量提升策略。

解读生活,厘定幼儿园生活活动的教育价值,剖析现实世界中成人生活对儿童生活的侵蚀文化下造成的幼儿园一日生活中偏重学习活动而忽视生活活动的现象,紧跟研究趋势,深感身为学前教育工作者有必要和责任对幼儿园生活活动的质量现状进行分析研究,并通过行动提出切实可行的提升策略,以此引起幼儿园班级生活活动质量的改善。

二、研究的目的

本研究的主要目的在于测查幼儿园班级生活活动的质量现状;分析影响幼儿园班级生活活动质量水平的因素;总结提高幼儿园班级生活活动质量的有效策略。

三、研究的意义

(一) 实践意义

本研究从实践角度出发,能够有效帮助幼教工作者了解当前幼儿园班级生活活动中存在的问题,引导幼教工作者关注生活活动的教育价值,提升幼儿教师对生活活动中教育契机的敏感性。此外,还为切实提升幼儿园班级生活活动质量提供有效的策略指导。

(二) 理论意义

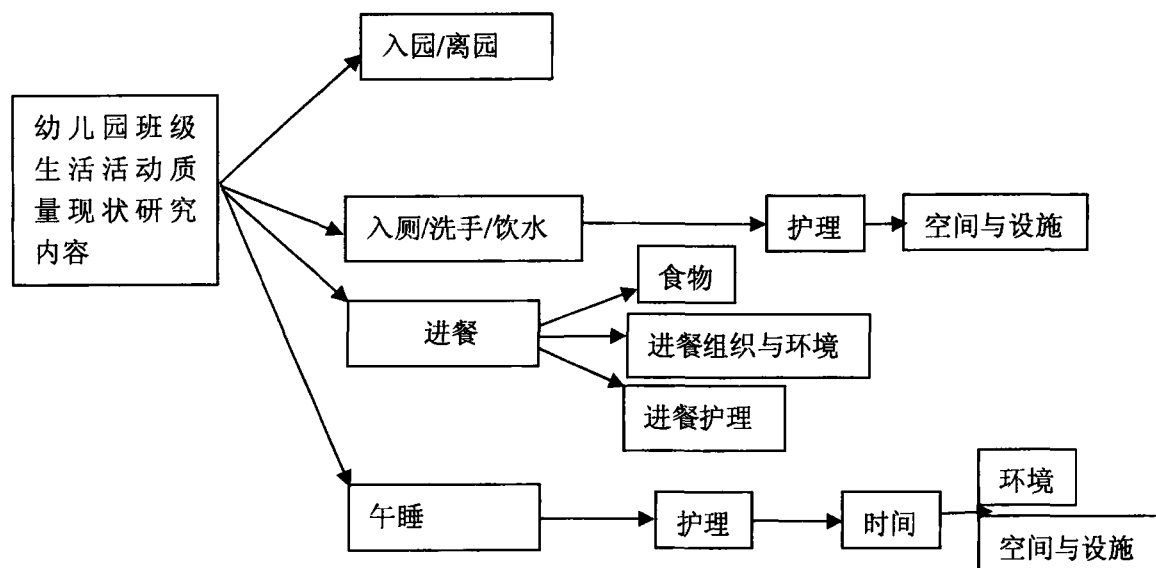
本研究通过《中国托幼机构教育质量评价量表(第三版)》对幼儿园班级生活活动的各个环节进行观察打分评估,能够客观的呈现幼儿园生活活动的质量现状。因此,能够准确客观地反映问题所在,进一步完善关于幼儿园生活活动的教育理论,丰富学前教育课程研究的视角。

四、研究内容

本次研究的主要内容包括：幼儿园班级生活活动质量现状的测评；幼儿园班级生活活动存在哪些问题，影响其质量水平的因素有哪些；以及幼儿园班级生活活动质量的提升策略。

幼儿园班级生活活动现状研究的内容如下图 1.2 所示：

图 1.2:



五、研究方法

（一）文献法

根据研究需要，以“生活活动”“幼儿园生活活动”为关键词进行期刊文献的检索和书籍的查阅，包括网上资源的搜集。多途径收集了大量关于幼儿园生活活动的相关资料，并在此基础上进行归纳和分析，为本论文的写作积累了丰富的素材。

（二）测量法

以《中国托幼机构教育质量评价量表（第三版）》为工具，对 DC 幼儿园班

级生活活动进行等级评估和现状描述,测评由受过专业培训的人员进行。

《中国托幼机构教育质量评价量表(第三版)》以下简称《量表》由浙江师范大学李克健副教授主编。量表自2008年开始研制,通过三次修订以及169名幼教实践专家评定,90.5%认为该量表具有很强的适用性。整个量表的 α 系数为0.83,具有较好的内部一致性,本研究所采用的子量表二的 α 系数为0.697,说明此《量表》可以在实践中采用。

《中国托幼机构教育质量评价量表(第三版)》包括7个子量表。关于生活活动的质量测量选取子量表二保育进行测评。每个项目都包含了详细的指标,能够较为标准、客观地将生活活动的具体内容量化。量表项目为九点评分格式,指标为五级评分,分别是不适宜(1分)、最低要求(3分)、合格(5分)、良好(7分)、优秀(9分),项目根据指标的分数进行核算。

(三) 调查法

1. 问卷法。运用《幼儿园教育质量评价手册》^①中的工具七幼儿发展测评第五部分社会性发展教评定问卷(教师版)对幼儿的生活交往能力进行调查。

2. 访谈法。每次行动结束后,与班级教师进行关于行动效果的访谈纪录。

(四) 统计分析法

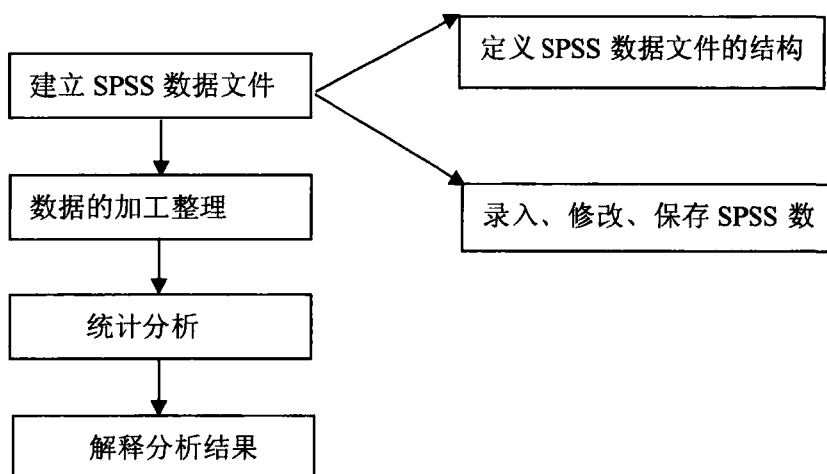
本研究运用SPASS 19.0统计软件来建立数据库,对所研究的问题做相应的统计分析,分析方法主要包括描述性统计、相关分析等。

数据分析一般经过收集数据、加工和整理数据、分析数据等三个主要阶段。

^①【注释】《幼儿园教育质量评价手册》(以下简称《评价手册》)是国家社会科学基金“十一五”规划(教育学科)国家一般课题“幼儿园教育质量的发展现状与促进研究”系列成果之一。《评价手册》呈现的是一种专业化评价幼儿园教育质量的方法,具有中立的客观性、深入的描述性。本《评价手册》工具一、三、四、五、七、九这6个工具是在“八五”中国学前教育项目第二阶段研究的评价工具的基础上修订而成的,其他评价工具则是参考了国际知名学前评价工具,根据中央教科所学前教育研究室“九五”和“十五”两个阶段的研究成果编制的。这套评价体系和工具经过了三个阶段十余年在十多个省市的试用、修改和完善。实践证明,这套评价工具能够全面、客观、深入、细致地反映和描述幼儿园的教育质量。

利用 SPSS 进行数据分析的基本步骤如图 1.3 所示：

图 1.3：



（五）行动研究法

任何一种理论，不管它宣称的多么动听，如果无法被人们运用于实践，无法指导人们的实践活动，那么它注定是没有生命力的。因此，本研究采取行动研究的方法。S. Kemmis 把行动研究定义为：“由社会情境（包括教育情境）的参与者，为提高对自己所从事的社会或教育实践的理性认识，为加深对实践活动及其依赖的背景的理解，进行的反省研究。”^①

行动研究的特点：（1）以解决问题，改进实践为目的。主要用于解决特定的问题，教师是行动研究的主要研究者。行动研究对学科的进步推动作用不大，但是具有问题解决和应用的即时性；（2）研究与行动相结合；（3）以“共同合作”的方式进行，扬长避短；（4）行动研究是一个不断展开的螺旋上升的过程。行动研究是由若干个螺旋形行动研究循环圈构成的。每一个圈中都由四个环节构成，这四个环节分别是：计划——行动——观察——反思。

行动研究大体上可以分为两种类型。一是独立进行的行动研究，即单个教师进行的行动研究；二是联合性的行动研究，即理论工作者与教师合作进行研究。本研究采用的行动研究方法属于行动研究中的联合行动研究。以实际工作者为主，理论工作者协助、指导。

^① Torsten Husen and T.Vevill Postlethwaite(eds):The international Encyclopedia of Education(2nd edition),1994,action research.

第二章 文献综述

一、概念界定

（一）生活

生活，在汉语中指“人或生物为了生存和发展而进行的各种活动。”；在英语语系中，名词 life 指的是生存、生活；动词 live 指生存、享受生活的乐趣、以某种方式生活等。生活是人的存在形式，人在生活中存在和发展。从生活的内容来看，生活可以划分为专业生活、职业生活、业余生活。幼儿园的生活是一种准专业生活或前专业生活，应该将教育与生活有机的结合起来。

生活的特点：生活的空间是大自然、大社会；生活的过程是一个动态的，前后相连的整体过程；生活的结果是主体人的经验不断积累，人生价值的不断实现。

幼儿生活的特点：幼儿的生活世界是一个创造的世界、一个可经验的世界、一个游戏的世界；幼儿的生活过程具有独立一依存性。^①

（二）生活活动

《现代汉语词典》对生活活动的定义是：“其一，人或生物为了生存和发展而进行的各种活动，如政治生活、日常生活等……。从中可以看出，日常生活活动是人或生物为了生存和发展而进行的各种活动。”^②

（三）幼儿园生活活动

从内容来看，阿瑟·阿萨·伯格认为日常生活活动“指的是我们在典型的

^① 虞永平 幼儿教育观新论[M]. 北京：人民教育出版社，2006：153-159.

^② 中国社科院语言研究所编. 现代汉语词典[S]. 上海：商务印书局，1983：1025.

一天中的各种活动，包括进餐、工作和自我娱乐”；^①衣俊卿认为日常生活活动是指维持个体生存和再生产的各种活动和要素的总称，包括日常生活资料的获取与消费活动、交往活动和日常观念活动。^②

从教育的角度来看，日常生活活动具有教育性。因为它们是幼儿每天都要进行的必不可少的活动，能使幼儿潜移默化的掌握最基本的生活经验。与幼儿的独立生活能力相连，它既是幼儿知识、机能学习的基础，又是形成幼儿独立性和自主性的基础，并对幼儿的全面发展具有促进作用。因此，儿童的生活与教育是一致的，日常生活活动要与儿童的教育保持一致，在幼儿园中，应该努力使儿童的生活活动有教育意义。^③

从“规限性”特征看，幼儿园生活活动以制度生活的形式表现出来。

那么什么是生活活动？《上海市学前教育课程指南》指出：“生活活动是一日活动之一，具体指生活自理、交往礼仪、自我保护、环境卫生、生活规则等方面的活动。”^④广东省2015年印发的《广东省幼儿园一日生活指引（试行）》指出幼儿园生活活动主要包括：“幼儿入园、进餐、饮水、盥洗、入厕、睡眠、离园等环节，旨在帮助幼儿发展生活自理、与人交往、自我保护等能力，逐步养成良好的生活规则和习惯。”^⑤

综上所述，幼儿园生活活动是指幼儿每天都要经历的一日活动中各个生活环节的活动，包括入园、进餐、饮水、睡眠、盥洗、入厕、离园等各种基本生活活动。它具有基础性、重复性和琐碎性等特征，此外还具有教育性，是对幼儿进行全面和谐教育的重要途径。

（四）幼儿园班级生活活动

本次研究将幼儿园班级生活活动按《中国托幼机构教育质量评价量表（第三

^① [美]阿瑟·阿萨·伯格著. 姚源译. 通俗文化、媒介和日常生活中的叙事[M]. 南京: 南京大学出版社, 2000: 179.

^② 衣俊卿. 日常交往与非日常交往[J]. 哲学研究, 1992(10): 31.

^③ 张丽莉. 回归生活的幼儿园课程研究[D]. 南京师范大学, 2004.

^④ 王春芝. 幼儿生活自理能力培养的实践研究[J]. 上海教育科研, 2008. 12.

^⑤ http://www.sz.gov.cn/jyj/home/bsfw/fwxx2/fwyey/tzgg/201601/t20160106_3420213.htm

版)》子量表二保育部分的纬度对生活活动进行划分。主要包括:(1)晨间入园活动,包括晨间接待和晨间信息;(2)卫生活动:包含入厕、饮水、洗手环节;(3)进餐活动,主要涉及餐前活动组织、进餐的组织 and 护理、餐后活动组织;(4)午睡活动,主要涉及睡前准备、睡中护理、睡后整理活动;(5)离园,包含离园前的整理环节、离园中的接待环节、离园后的教师梳理环节。

二、国内外研究综述

秉承“一日生活皆课程”的教育理念,本文对关于生活活动与幼儿园课程之间关系的研究,关于幼儿园生活活动的价值的研究以及目前开展的与幼儿园生活活动相关的研究进行归纳梳理。

(一) 关于生活活动与幼儿园课程之间关系的研究

1. 国内研究

幼儿园课程与生活的密切联系是我国 30-40 年代的幼儿园课程研究中的重要课题。著名的教育家陶行知先生提出“生活教育”理论,认为生活即教育,是生活就是教育,没有生活以外的课程。

“中国学前教育之父”陈鹤琴提出“活教育”理论,主张幼儿园课程应该以大自然、大社会为中心。幼儿园课程的组织形式应该是综合的,在此基础上开发了“五指活动课程”。五指活动课程的目标在于健康的体魄、良好的卫生习惯和一定的运动技能,要有合作的精神和服务的精神。“五指活动课程”的内容之一健康活动主要指向幼儿的生活活动。如,饮食、睡眠、早操、健康检查、散步等。并且在陈鹤琴创办的鼓楼幼稚园中,最初把考察幼稚生的成绩——主要是幼稚生应有的习惯技能作为试验的主要内容。并在 1925 与张宗麟一道编制了《幼稚生应有的习惯和技能表》,其中包括卫生习惯、做人的习惯(个人的、社会性的)、生活的技能、游戏运动的技能、表达思想的技能、日用的常识等 185 项指标。每项指标都很具体明确。如,卫生习惯里要求儿童“不吃手指”、“不随地吐痰”,做人的习惯里要“不说谎”,生活的技能里要“会自己吃饭”,“会洗手”等。

张雪门提出的“行为课程”认为，幼儿园的课程应该从生活中来，在生活中开展，在生活中结束，在一定程度上是生活课程的研究。这些研究在很大程度上反映出了生活对于幼儿园课程的价值。张雪门指出幼稚园的课程目标就是要满足儿童心身的需求，养成儿童“扩充经验的方法”与习惯，培养其生活的能力与意识，从而使幼儿的身心得到全面的发展。并且强调，在选择幼儿园教材时“应顾到社会生活的意义”。一个人要想很好地适应社会生活，就必须认识社会生活的很多东西，如穿衣的技能、饮食、起居、风俗等，都应是课程内容一部分。

50年代以后由于国家课程成为主导课程，学科知识受到强调，生活在课程中的地位下降。20世纪80年代以来，以课程改革为突破口，生活在课程中的地位再次得到重视。北京师范大学冯晓霞指出生活性是幼儿园课程的基本特性，生活即是手段又是目的。南京师范大学虞永平教授对幼儿的生活、幼儿生活的价值、以及幼儿园课程与生活之间的关系做了深入的研究探析；西南师范大学杨晓萍老师、浙江师范大学王春燕教授对幼儿园课程回归生活也做了一定的研究。

2. 国外研究

国外的研究较之国内从时间上和内容上都是更为丰富的。从自然主义教育到进步主义教育再到后现代主义教育，与这些教育思想相对应的幼儿园课程几乎都非常关注生活对幼儿园课程的价值。

罗伯特·福尔弗姆在《我确实需要知道我在幼儿园所学到的一切》指出幼儿园教育的基本要素包括：共同分享任何事情；共同游戏；将物品放回原地；不要带走不属于你的东西；给别人带来伤害时，要说“对不起”。^①

意大利教育家蒙台梭利认为儿童均具备自我成长发展并形成健全人格的生命力，其教育的主要目标是协助儿童开发自己内在的潜能，帮助儿童发展出自发性的人格和养成一种独立、自信、自律、自足及自我管理的活动习惯，并为儿童进入成人世界做准备。日常生活练习是蒙台梭利课程方案的重要内容之一，通过日常生活练习，帮助儿童学会生活自理的基本技能，发展大小肌肉动作和肢体的协调，学习自我控制，培养独立、自主、专心、合作的态度，最终形成儿童独立自主的能力与精神。与儿童自身有关的日常生活练习主要包括：（1）儿童的自

^① 侯莉敏. 儿童的生活和教育[M]. 北京：教育科学出版社，2009. 10：213.

我服务,包括穿脱衣服、刷牙、洗脸、洗手、梳头等盥洗活动;(2)儿童初步的动作练习,如坐、走、站及抓握等;(3)管理家务的工作,包括扫地,拖地板,擦桌椅、摆餐桌、端盘子、整理房间等。^①

华德福幼儿园的总体目标是努力使用各种教育手段和方法,促进儿童身、心、灵整体的健康发展。根据华德福幼儿教育的目标与基本理念,生活活动是华德福幼儿教育的主要课程内容之一。通过生活进行教育是华德福的重要原则之一。因而,幼儿一日生活的所有内容都被赋予了深刻的教育内涵,同时,教师也会有意识的组织让幼儿参与和模仿的生活活动,主要包括烹饪、用餐、园艺农作和照顾小动物。在华德福幼儿园用餐时间是进行感恩教育的特别时间,教师带领着幼儿用优美而隆重的仪式进行用餐。成人要教导幼儿对食物的感谢及喜悦,唯有如此幼儿才能将食物的养分充分吸收。在幼儿园里,每次用餐和用点心前,都要朗诵祝福词,用餐和点心后,朗诵感恩词。食物也都是尽量用天然有机的食品,以很好地为幼儿身体提供营养。^②

到2005年为止美国至少有38个州已经制定了期望达到的早期学习标准。各州在制定标准时基本参考相同的信息,因此各州的早期学习标准几乎一致。以加利福尼亚为例,许多提前开始学前班和州办幼儿园使用一份包括提前开始学前班学习指标和DRDP的测评工具,这份工具可测量儿童入学前、中、离校前的发展、技能和能力。其中测查主题之一是健康习惯,明确规定儿童应该具有以下生活品质:自动尝试新的食物;饭前便后洗手并擦干;自行如厕。^③

(二) 关于生活活动价值的研究

美国的乔治·福门博士认为,儿童的大部分时间以及成长不是在被命名为“学习”的活动中度过与取得的,而是由一个个细微的生活片段链接而成的。幼儿园的班级生活活动是幼儿一日生活的重要组成部分,生活活动的各个环节都隐含着重要的价值。

(1) 入园活动。入园产生于教师进入班级做晨间准备到全体幼儿都集中开

^① 简楚瑛. 学前教育课程模式[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2005: 16.

^② (瑞士) 邓丽君、廖玉仪译. 迈向健康的教育[M]. 歌德馆出版社, 2006: 42-46.

^③ 林秀锦. 美国的早期保育与教育[M]. 江苏: 江苏教育出版社, 2006. 10: 135.

始真正的集体教学活动这段时间，晨间入园作为幼儿园一日生活的首次过渡，为幼儿将要进行的一日游戏、生活和学习活动做着最初也最重要的准备，是幼儿一天美好、积极生活得以有序进行的前提。

(2) 离园活动。离园作为一日生活的最后一个环节，是幼儿园生活转向家庭生活的阶段，对幼儿的意义重大。首先，从心理体验上来看，离园活动意味着场地空间的转换，离园回家使幼儿在情绪上感到轻松、愉悦幸福。离园活动自由自主的特点，幼儿能够积极投入其中并自己选择游戏和玩伴，更容易获得满足感和放松感。由此可见，离园活动能够延续并提升幼儿的快乐指数，从而提升幼儿第二天来园的期待感和向往度；其次，从能力提升上来看，离园环节涉及的物品整理归位、仪容仪表的整洁有助于锻炼幼儿自我服务的技能和生活能力。同时，离园的值日生活活动能够增强幼儿为他人服务的意识和能力，提升幼儿的责任心和成就感。

(3) 进餐活动。日本研究人员在《食的科学》中强调，孩子从幼儿期到学龄期，智力发生了一个飞跃。在这一时期，儿童的空腹感和食欲的关系不再是必然的，而是十分复杂的。因为在这两个生理环节之间，已参杂了心里因素。他们空腹时不一定想吃，吃饱了可能会继续吃。吃，不再是生理性食欲，而是经验性、能动性食欲。所以孩子的食欲，除生理之外还需后天培养。因此，良好的进餐活动对于培养幼儿良好的就餐情绪、增进幼儿的食欲、养成良好的就餐习惯以及餐饮自助能力有着重要的作用。

(4) 盥洗入厕活动。良好的卫生习惯是一种使幼儿受益终身的能力。首先，从公德意识上来说，卫生、清洁不仅是个人的生活需要，同时也会影响到周围的人和环境。如，正确的洗手方式是个体的健康需求、盥洗前的排队是社会公德的需求。幼儿从小培养良好的卫生习惯并主动遵循对个人和社会发展都有着重要的意义；其次，从责任意识上来说，清洁、卫生活动有助于幼儿培养耐心、细心、负责的品质。

(5) 午睡活动。高质量的睡眠不仅具备调节幼儿身体机能的作用，还对幼儿的生长发育至关重要。午睡活动不仅仅是满足幼儿的基本生理需求，它更是幼儿放松身心、养成良好的生活习惯、卫生习惯的契机；独立入睡以及睡前后的穿脱整理，不仅能满足幼儿手眼协调、精细动作发展的需要，更为其生活自理能力

的培养提供了良好的锻炼机会；自我服务、自我管理能力的发展，不仅培养了幼儿的独立意识，更为其终生发展形成良好而独立的人格打下基础。

黄缨^①（2003）强调提升幼儿在幼儿园生活活动中的主体地位。虞芬^②（2005）认为教师应该遵照幼儿本来的生活形态组织教育活动，深入挖掘幼儿日常生活中的教育契机，以对幼儿施加全面的教育影响。尹飞^③（2009）认为，要抓住幼儿一日生活活动各个环节，对幼儿进行语言、认知、情感方面的教育。胡金姣^④（2010）提出，要重视幼儿一日生活的完整性，反对将幼儿的在园生活有主有次的划分为学习与生活另个部分，并出现重学习轻生活的现象，呼吁珍视生活活动中蕴含的教育契机。

由此可见，幼儿园生活活动中蕴含着丰富的教育契机，幼儿园生活活动能够促进幼儿各方面的发展，应该充分利用幼儿园生活活动对幼儿进行语言、认知、情感、主体性等方面的教育。^⑤

（三）围绕幼儿园生活活动展开的研究评述

以“幼儿园生活活动”为主题在中国知网（CNKI）上搜索，从2006年至今，近十年来相关的期刊论文共有53篇。其中博士论文2篇，硕士论文12篇，期刊论文39篇。围绕幼儿园生活活动的主要研究呈现出以下几个方面特点：

第一，从研究的内容上来说

首先，研究面相对集中，不够全面。纵观近十年来的关于幼儿园生活活动的研究主要集中在：幼儿园生活活动中随机教育的研究、幼儿园生活活动中师幼对话的相关研究、幼儿园生活活动中常规教育的研究。张小翠（2011）从幼儿园生活活动的视角对幼儿园的班级规则教育进行了研究；王利娟（2012）对幼儿园生活活动中的随机教育进行了研究；陆海莲（2012）针对幼儿园生活活动中的师幼对话进行了个案研究；韩娇（2013）对生活活动中新手教师和经验教师的师幼互动行为进行比较；李金英（2014）对幼儿园小班生活活动中的常规教育进行了研

^① 黄缨. 重视幼儿在生活活动中的主体地位[J]. 学前教育研究, 2003(6).

^② 虞芬. 回归幼儿生活的课程实践思考[J]. 学前教育研究, 2005(3).

^③ 尹飞. 幼儿生活环节教育法探析[J]. 教育艺术, 2009(9).

^④ 胡金姣. 幼儿在园一日生活的价值与教育[J]. 学前教育研究, 2010(7).

^⑤ 王利娟. 幼儿园生活活动中的随机教育研究[D]. 内蒙古师范大学, 2012

究；张红梅（2015）进行了幼儿园生活活动教育化的初步探究。

其次，关于幼儿园生活活动的策略提升研究较多，原因剖析较少。朱少玲（2010）从环境的优化方面提出了提升幼儿生活活动质量的建议；李奕（2011）提出了提高幼儿园生活活动质量的关于生活活动的组织策略；丁岩（2014）从重视幼儿园生活活动质量的角度出发，提出了提升幼儿生活品质的策略。黄显军（2015）进行了关于幼儿进餐问题的个案研究，提出了幼儿进餐存在的问题及问题产生的原因和问题解决策略。

第二，从研究的方法上来说

关于幼儿园生活活动的研究主要采用的方法集中在，个案研究、观察法、访谈法、文献法的综合运用，属于质性研究的范畴。通过整理文献发现，关于幼儿园生活活动的研究多从理论思辨与实践应用的角度进行研究，研究者多使用事件取样、时间取样的观察法，较少研究采用问卷调查法调查幼儿园生活活动的现状，运用专门的评分系统测评的研究几乎没有。

综上所述，对国内外关于幼儿园生活活动与幼儿园课程之间的关系，以及幼儿园生活活动自身教育价值和目前已有的相关研究的梳理总结之后，笔者受到以下两个方面的启发：一是《量表》可以为本研究提供现状测量的工具和行动效果的证明；二是我国研究者在生活活动各个环节展开的针对性研究可以为本研究提供思路上的指导和行动上的借鉴。

第三章 研究设计

一、行动研究的具体设计

本研究隶属于“H市J区幼儿园教育质量提升园本行动研究”的院地合项目，因此，将H市J区DC幼儿园小二班作为研究对象，通过三个螺旋行动循环过程，逐步提升幼儿园班级生活活动的质量。

本次联合行动研究由理论工作者对幼儿园班级生活活动质量的现状进行观察和测评、问题的归因分析。在此基础上，与实践工作者进行探讨分析，根据研究目的制定行动计划和行动方案，由实践工作者实施行动方案，并在实践的过程中根据活动的开展情况和班级的具体情况，调整行动方案，使研究得以顺利进行。

在实践过程中，笔者负责对班级生活活动质量提升的方案、实施、效果和反思进行观察评价以及理论指导。在整个研究过程中，尤其着重对问题的反思，适时修正行动方案，有效促进幼儿园班级生活活动质量提升工作的顺利。

本次行动研究的宗旨和路线是：(1)全面提升，重点推进。以提升幼儿园班级生活活动的整体质量和生活活动各个环节的个体质量为目标，制定阶段推进式方案，每个阶段的行动方案着重提升一个生活环节的前提下兼顾整体；(2)试点先行、全园跟进。一切措施以实验班为变革对象进行试点先行、结合园所的具体情况，对适宜性方案进行全园落实。

本次行动研究资料搜集的方法：多媒体电子设备的运用（视频纪录、照片纪录）、研究者随班观察纪录、班级教师的行动阶段反思、研讨会议等。

二、总体计划

总时间：2015年4月到2016年3月

- 总目标：（1）让幼儿园班级生活活动组织与实施更加自然流畅、班级生活环境更加自由多样、过渡环节转换更加自主灵活。
- （2）转变教师观念珍视生活活动；挖掘生活活动的教育价值，“寓教育于生活活动”。
- （3）培养儿童良好的生活习惯，有针对性提升幼儿生活交往行为的品质。
- （4）总结行动经验，反思行动效果，进一步提升幼儿园班级生活活动质量。

三、具体行动

（一）行动前期准备

时间：2015.4-2015.6

- 目标：（1）了解东城幼儿园班级生活活动质量的现状水平；
- （2）确立稳定的实验班级和实验行动小组进行班级生活活动的诊断分析和问题总结，明确整体行动目标和路径。

行动：（1）研讨培训

首先，对行动研究所在园教师进行关于生活活动概念、特点、价值的讲解培训与分享学习；

其次，进行关于测评工具《中国托幼机构教育质量评价量表（第三版）》内容的解读研讨。

（2）测评

带领专业的评分团队运用《中国托幼机构教育质量评价量表（第三版）》对 DC 幼儿园质量进行整体测评，在整体分析的基础上，选取子量表二保育部分的数据对 DC 幼儿园及实验班的生活活动质量进行质量评估和具体问题解剖。

- (3) 班级观察
- (4) 根据测评数据分析和班级观察结果制定具体行动方案

(二) 行动三部曲

行动第一步：2015.7—2015.9

- 目标：(1) 转变教师观念，让教师从理论的高度和实践的角度重视生活活动蕴含的价值；
- (2) 改善班级生活物质环境，整体达到7分及以上水平；
 - (3) 使一日生活活动更加自然、自主、自由。

- 行动：(1) 建立生活活动文本资料库，集体研讨、专家培训、实践观摩诊断。
- (2) 依据《中国托幼机构教育质量评价量表（第三版）》子量表二改善班级生活环境；
 - (3) 根据班级具体情况调整一日生活活动的时间安排和流程设置。
 - (4) 优化过渡环节策略——“因时制宜、因地制宜”。首先，合理安排过渡环节的时间；其次，丰富过渡环节的内容及形式。

行动第二步：2015.10—2015.12

- 目标：(1) 挖掘生活活动环节的教育价值，“寓教育于生活”；
- (2) 培养儿童良好的生活习惯；
 - (3) 提升幼儿生活交往能力。

- 行动：(1) 挖掘餐前活动环节的教育价值，开展“健康生活”主题谈话活动。
- (2) 制定《班级生活活动观察评价表》，建立幼儿生活习惯养成评价制度，促进幼儿生活习惯的养成——“文明生活”“自理生

活”。

- (3) 提升幼儿生活交往能力——“愉快生活”。针对准备阶段的数据分析结果对幼儿交往行为中<3分的行为（协商 2.2 分、分享 2.8 分）进行针对性提升培养。

行动第三步：2015.11-2016.3

- 目标：
- (1) 测评行动后幼儿园班级生活活动质量水平
 - (2) 总结影响班级生活活动质量水平的因素
 - (3) 制定行动研究下一循环的改进完善方案

- 行动：
- (1) 质量测评，了解现状
 - (2) 数据分析、班级观察、实践反思并总结存在问题
 - (3) 拟定下一行动研究循环方案

第四章 幼儿园班级生活活动质量提升行动及其结果分析

一、行动研究前期准备

（一）前测

对 DC 幼儿园进行分层随机抽样，选取小班和中班各两个班级。运用《中国托幼机构教育质量评价量表（第三版）》进行以班级为单位的观察测量，本次质量评估完全由受过培训的专业团队进行，共获得 4 个班级样本。从所观察班级中随机抽取 20 名儿童（男 8、女 12），运用《幼儿园教育质量评价手册》第七套工具《幼儿发展测评》进行儿童发展评估，共获得 20 名儿童的发展结果。

（二）确定行动研究小组进行研讨培训

从四个测评班中选择小班年龄段为实验组，以小三班为实验班、小二班为参照班。与实验班的教师建立起合作关系，并进行行动前的培训交流。主要涉及以下几个方面：（1）行动研究方法的观念、特征、使用范围、行动路径的介绍；（2）对实验班教师进行《中国托幼机构教育质量评价量表（第三版）》的内容和评分方法的培训；（3）对实验班的教师进行班级生活活动的观念、涉及的活动范围、具有的重要价值方面的理论培训；（4）就每周观察时间、观察计划与带班教师进行沟通协商。确定与班级观察时间及实验班全体教师的讨论计划反思时间。

（三）数据分析

在行动研究的第一阶段，我们首先从前测数据中选取涉及该园班级生活活动质量的数据，以及涉及儿童生活习惯和能力，生活中交往行为的儿童发展数据进

行了分析讨论。主要运用 spss19.0 从以下四个方面进行:

1. 幼儿园班级生活活动质量的描述分析

主要包括:(1)DC 幼儿园的整体班级生活活动质量现状分析;(2)DC 幼儿园实验班年龄段班级生活活动质量现状分析;(3)实验班生活活动质量现状三个方面的描述分析。

表 4.1 DC 幼儿园班级生活活动质量描述统计量

	N	极小值	极大值	均值	标准差
二保育	4	5.67	6.92	6.22	.61
二 10 入园离园	4	4.66	6.33	5.49	.69
二 11 入厕洗手饮水	4	6.33	6.67	6.58	.16
二 12 进餐	4	6.33	8.67	6.91	1.16
二 13 午睡休息	4	5.67	7.00	6.08	.63
二 14 健康	4	4.50	8.00	5.75	1.65
二 15 安全	4	6.00	7.00	6.50	.40
有效的 N (列表状态)	4				

如表 4.1 所示:DC 幼儿园班级生活活动的总体均值为 6.22。其中入园离园活动和健康活动的均值在为 5.49 和 5.75;入厕洗手饮水、进餐、午睡休息、安全活动的均值在 6-7 分之间。总体而言,DC 幼儿园的班级生活活动质量处于合格和良好的中间水平状态。

表 4.2 DC 幼儿园实验班年龄段描述统计量

	N	极小值	极大值	均值	标准差
二保育	2	5.67	5.75	5.70	0.06
二 10 入园离园	2	4.66	5.33	4.99	0.47
二 11 入厕洗手饮水	2	6.33	6.67	6.49	0.23
二 12 进餐	2	6.33	6.33	6.33	0.00
二 13 午睡休息	2	5.67	5.67	5.66	0.00
二 14 健康	2	4.50	4.50	4.50	0.00
二 15 安全	2	6.00	6.50	6.25	0.35
有效的 N (列表状态)	2				

如表 4.2 所示：DC 幼儿园小班的生活活动质量的均值为 5.70，处于合格以上水平。其中入园离园和健康的均值为 4.99 和 4.5 低于合格水平；入厕洗手饮水项目的均值为 6.49；进餐项目均值为 6.33；午睡项目均值为 5.66，安全项目的均值是 6.25, 均处于合格以上水平。

表 4.3 DC 幼儿园实验班生活活动质量描述统计

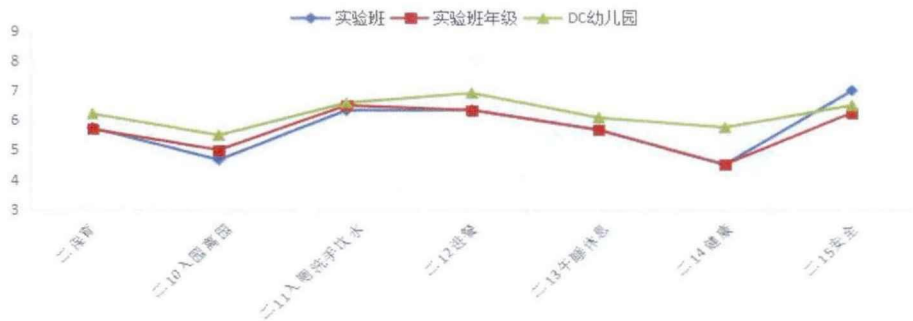
二保育	二 10	二 11 入 厕	二 12	二 13	二 14	二 15
	入园离园	洗手饮水	进餐	午睡休息	健康	安全
5.5	5.3	6.6	6.3	5.6	4.5	5

如表 4.3 所示：实验班的生活活动质量的均值是 5.5 分处于合格水平；其中健康活动的得分 4.5 分处于合格以下水平；入\离园、午休和安全活动的得分在 5-6 分之间处于合格水平以上；入厕\洗手\饮水和进餐环节的得分在 6-7 分之间，处于接近良好的水平。

2. 比较分析

主要包括：(1)实验班与其所在年龄段以及 DC 园整体的班级生活活动质量三者之间的比较；(2)实验班与参照班的班级生活活动质量两者之间的比较。

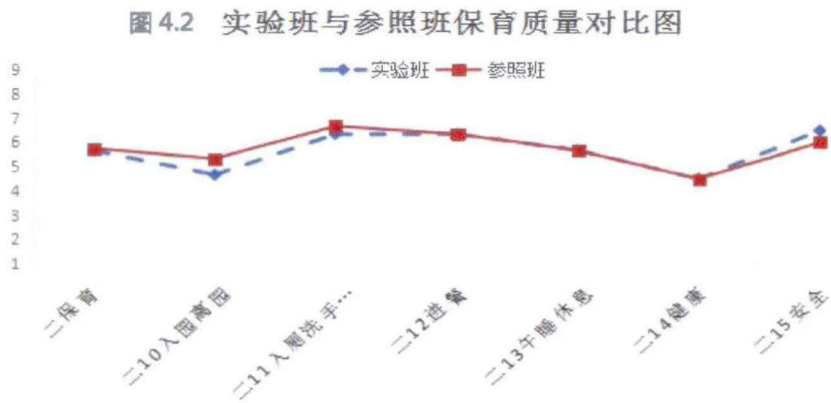
图 4.1 实验班/实验班年龄段/DC幼儿园生活活动质量对比图



如图 4.1 所示：实验班与实验班所在年龄段的生活活动质量并无显著性差异；实验班在入园离园环节质量得分明显低于所在年级水平，在安全项目的得分上明显高于所在年级水平。同时，可以看出实验班和其所在年级的生活活动质量总体低于全园水平，但在入厕\洗手\饮水和安全项目的得分上 $\geq$ 全园水平。

表 4.4 参照班与实验班保育质量独立样本 T 检验

	班级名称	N	均值	均值差值
二保育	参照班	1	5.75	0.08
	实验班	1	5.66	
二10 入园离园	参照班	1	5.33	0.67
	实验班	1	4.66	
二11 入厕洗手饮水	参照班	1	6.66	0.33
	实验班	1	6.33	
二12 进餐	参照班	1	6.33	0.00
	实验班	1	6.33	
二13 午睡休息	参照班	1	5.66	0.01
	实验班	1	5.67	
二14 健康	参照班	1	4.50	0.00
	实验班	1	4.50	
二15 安全	参照班	1	6.00	0.50
	实验班	1	6.50	

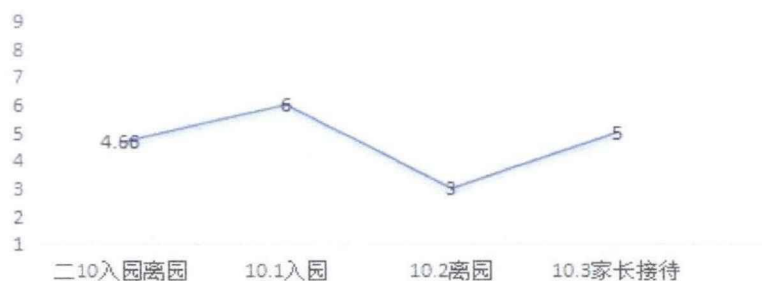


如表 4.4 图 4.2 所示：可知同参照班比较，实验班在入园离园、入厕\洗手\饮水活动环节的得分均低于参照班；在安全环节的质量高于参照班的水平。通过折线图的对比分析可知实验班和参照班之间的保育质量差异不显著。

3. 实验班生活活动子项目描述分析

实验班生活活动质量各个子项目活动质量水平分析与讨论。主要包括：入园\离园；入厕\洗手\饮水；进餐；午睡；健康与安全。

图 4.3 实验班入园/离园活动质量图



分析与讨论：如图 4.3 所示，实验班在子项目二 10 入园离园的平均得分是 4.66，根据得分可知实验班的入园离园活动处于不合格水平。

10.1 入园活动质量的等级得分为 6 分，根据得分等级评定为介于合格和良好的中间状态。教师能够对幼儿进行亲切的问候，大部分幼儿能够在入园后很快地参与到适宜的晨间活动中去。存在的主要问题在于不能对幼儿入园时的情绪状态进行关注并提供适宜的安抚。

10.2 离园活动质量的等级得分为 3 分，处于最低要求水平。离园活动组织基本有序，没有消极等待的现象。问题在于在离园之前没有通过有效的途径组织幼儿对今天的经验进行总结梳理、对明天的活动内容进行提前的预告、离园前幼儿自己的物品整理和仪容仪表的整理没有落实到具体的实践中去。

10.3 入园离园活动中的接待家长活动得分为 5 分，根据得分等级评定为合格。无论是在入园还是离园的过程中家长都是被允许进入教室的。存在的问题在于不能做到跟大部分的家长进行沟通交流。

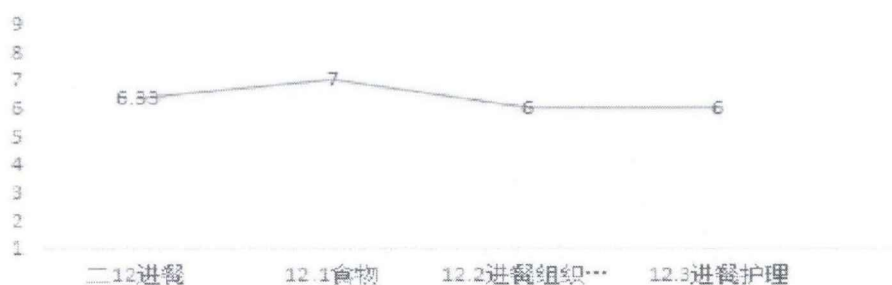
图 4.4 实验班入厕/洗手/饮水活动质量图



分析与讨论：如图 4.4 所示，实验班在二 11 入厕/洗手/饮水项目的得分是 6.33 分，处于接近良好的状态；其中 11.2 洗手护理达到 7 分良好状态，11.1 入厕护理和 11.3 饮水护理均为 6 分。

存在的主要问题表现在大一统集体入厕、集体饮水的时间安排和组织方式造成一定的秩序混乱和消极等待，入厕饮水环节的自主性和灵活性有待提升。

图 4.5 实验班进餐活动质量图



分析与讨论：如图 4.5 所示，二 12 进餐活动的总体平均分为 6.33 分，根据得分可知进餐活动处于合格与良好的中间水平。其中 12.1 食物的均值为 7 分，处于良好的水平，12.2 进餐组织和 12.3 进餐护理的均值均为 6 分，处于合格和良好的中间水平。进餐环节的时间安排和组织方式合理，进餐氛围宽松愉悦，进餐护理精心适宜，能够提醒幼儿饭后漱口，耐心等待吃饭慢的儿童。

存在的主要问题表现在：一方面餐前活动和餐后活动的内容和形式以及时间长度上需要进一步的完善和调整；另一方面在鼓励幼儿自我服务和参与到就餐环节的整理工作上有欠缺，一部分幼儿没有形成良好的饮食习惯和文明的进餐方式；最后，大一统的集体用点心的组织方式，缺乏自主性，且存在秩序混乱现象，点心环节灵活自主性欠缺。

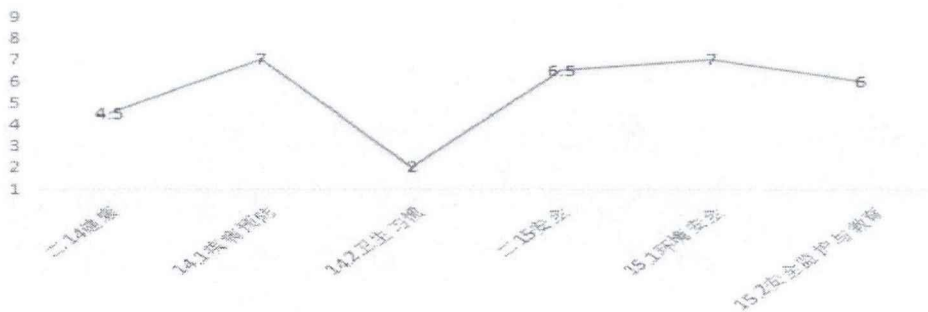
图 4.6 实验班午睡/休息活动质量图



分析与讨论：如图 4.6 所示，二 13 午睡活动的平均得分为 5.67 分，根据得分可知实验班午睡活动基本属于合格水平。其中午睡时间和环境分别是 5 分，处于合格水平，午睡护理为 7 分，处于良好的水平。午睡的时间安排对于大部分幼儿是合适的，午睡环境基本适宜比较安静且灯光昏暗，在午睡环节能够培养幼儿良好的睡眠习惯，并且引导幼儿在午睡前后的环节中参与力所能及的自我服务（比如，穿脱衣服、摆放鞋子、整理床铺）。

存在的主要问题表现在：午睡时间安排属于硬性规定，不够灵活，不能在一天中根据幼儿的疲劳程度提供多时段的多样化的休息方式（如，为幼儿提供游戏疲劳时所需的休息场所），午睡的安排较少考虑幼儿的个性化需求（如，用早上床、晚起床的方式照顾睡眠量大的幼儿），对早醒早起和不午睡的幼儿缺乏适宜的安排。

图 4.7 实验班健康、安全活动质量图



分析与讨论：如图 4.7 所示，二 14 健康、二 15 安全活动的平均得分分别是 4.5、6.5。其中疾病预防和和环境安全均达到 7 分良好水平。

存在的主要问题表现在：卫生习惯方面要求“在需要洗手的环节教师基本上会洗手”存在不足；安全监护与教育方面，教师在安全规则的反复强调方面有所欠缺，对于幼儿熟悉的的项目，安全规则的强调频率和程度不足。

4. 实验班幼儿生活习惯、生活交往行为质量现状分析

本次质量分析主要选取前测阶段运用《幼儿园教育质量评价手册》第七套工具《幼儿发展测评》进行儿童发展评估，由进行过专业培训并进行过测评一致性检验的人员对教师进行访谈，并根据教师的回答进行等级评定，从低到高分分为4个等级（即：从不1分、有时2分、经常3分、总是4分），等级越高幼儿的行为得分就越高。

实验班幼儿生活习惯的教师评价。幼儿的生活习惯主要包括独立穿衣、独立脱衣、洗手、收拾物品、爱护环境以及爱护物品六个方面。如表4.5所示：

表 4.5 实验班幼儿生活习惯（教师版）描述统计量

	N	极小值	极大值	均值	标准差
穿衣服	5	2	4	3.0	1.00
脱衣服	5	3	4	3.4	.54
洗手	5	2	4	3.2	.83
收拾物品	5	2	4	3.0	1.00
爱护环境	5	2	4	3.2	.83
爱护物品	5	2	4	3.0	.70
有效的 N（列表状态）	5				
幼儿的生活习惯				3.1	

从表4.5中可以看到，根据教师的评价，实验班幼儿在生活习惯上的平均得分大多数为3-3.4分之间，总体平均分为3.1，即处于“经常这样”的水平，表明幼儿经常性出现这样的行为。即幼儿基本上能够经常性地独立穿脱衣服、洗手、爱护物品与环境。其中得分最高为脱衣服均值为3.4分，最低得分为穿衣服、收拾物品、爱护环境均值为3.0分。总体来看，从教师评价可知幼儿基本养成良好的生活习惯，具有初步的生活自理能力。

实验班幼儿交往行为的教师评价。生活中幼儿的交往行为主要涉及：问好道别、物品归还、帮助他人、分享、轮流、合群、交谈、表达愿望、寻求帮助、借东西、道歉、合作共玩、协商这些方面的交往行为。如表4.6所示：

表 4.6 实验班幼儿交往行为（教师版）描述统计量

	N	极小值	极大值	均值	标准差
问好道别	5	2	4	3.4	0.89
还东西	5	3	4	3.6	0.54
帮助他人	5	3	3	3.0	0.00
分享	5	1	4	2.8	1.09
轮流	5	2	4	3.4	0.89
合作	5	3	4	3.2	0.44
交谈	5	3	4	3.6	0.54
表达愿望	5	2	4	3.0	0.70
寻求帮助	5	3	4	3.	0.44
借东西	5	3	4	3.6	0.54
道歉	5	3	4	3.2	0.44
合群	5	2	4	3.0	0.70
协商	5	2	3	2.2	0.44
有效的 N（列表状态）	5				

根据教师的评价，幼儿在生活中的交往行为都接近或者超过 3 分，从均值上可以看出幼儿在问好道别、物品归还、助人、轮流、合群、交谈、表达愿望、寻求帮助、借东西、道歉、合作共玩方面的均值均超过 3 分，表明在幼儿园中幼儿经常对教师和家长进行问好道别、经常或者总是能够把借的东西物归原主、在动用别人的东西之前总是能够征求他人同意、在幼儿园经常愿意与他人交谈，并且用语言表达自己的愿望、遇到困难时请求他人的帮助并且能够和其他幼儿进行合作、一起玩耍、经常会帮助其他的幼儿、能够在做错事情的情况下主动的道歉。但是在协商和分享行为上幼儿的得分分别是 2.2 分和 2.8 分，表明幼儿在与他人分享和协商解决冲突方面的能力水平好相对比较薄弱。

（四）跟班观察问题总结

观察时间：2015.4 月初—2015.6 月底。问题总结如下：

入园/离园：（1）入园环节教师对幼儿入园时的情绪状态缺少适宜的关注与安抚；幼儿的物品摆放存在家长替代现象。

【观察纪录】

关于幼儿的情绪教师既没有询问也没有相应的纪录方案，多以“XX早上好”问候语为主之后开始各自的事情；同时，观察发现幼儿入班级后书包的摆放和水杯的摆放多是家长替代，教师偶尔关注提醒，但关注重视程度不够。

（2）幼儿入园洗手喝水的习惯从班级幼儿完成的数量和完成的质量来看都存在问题需要进行关注。

【观察纪录】

据观察统计能够在固定的地方喝够半杯水的幼儿仅占全班幼儿的约 30%。其余幼儿要么忘记喝水、要么抱着水杯边玩边喝、要么水杯中仅仅一口水……等现象广泛存在，但教师对此并不关注。

（3）离园活动环节随意性强。离园之前没有通过有效的途径组织幼儿对今天的经验进行总结梳理、对明天的活动内容进行提前的预告，离园前幼儿自己的物品整理和仪容仪表整理没有落实到具体的实践中去，多数幼儿依靠家长进行整理。

【观察纪录】

离园活动以自由游戏的形式展开，并无完整的离园活动环节设置，教师仅在离园前 10 分钟集合幼儿，提醒幼儿整理自己的物品，有序等待家长来接，但是并没有对幼儿整理物品的情况进行监督和指导。幼儿的物品整理更多的是在接孩子的过程中家长完成的。

（4）入园离园活动中的接待家长存在的问题在于受到时间、场地、场面的限制很难做到跟大部分的家长进行沟通交流，只能跟个别家长进行交流。

入厕/洗手/饮水：（1）一部分幼儿入厕的独立性和卫生习惯有待加强；幼儿隐

私保护需要完善；盥洗室环境创设不够温馨；

【观察纪录】

坐便器旁边没有相应的纸巾摆放，幼儿需要从厕所门口的柜台上抽取纸巾，因此会出现一些忘记带纸巾提着裤子跑出来的幼儿。

- (2) 洗手环节主要问题表现在，一是集体入厕出现等待和拥挤现象。另一个是在幼儿在一些洗手环节中会出现戏水、不按照正确的洗手步骤进行洗手。

【观察纪录】

洗手问题表现为不用香皂、或者肥皂泡不冲干净、不擦手、不能完全使用每一个步骤。

通过对幼儿的访问发现出现问题的幼儿基本掌握了正确洗手的方式方法，证明这些问题的出现与洗手环节的组织形式和教师关注有更直接的关系。

- (3) 饮水环节存在的主要问题表现在幼儿对自己的喝水情况没有一个明确适宜的记录，教师在某些环节会忽视到没有及时喝水的幼儿，一部分幼儿没有养成适时适量喝水和主动按需补充水分的习惯。

点心/进餐： (1) 点心与进餐环节存在的共同问题表现为文明卫生进餐习惯（如，点心后不擦嘴）方面以及鼓励幼儿自我服务和参与到就餐环的整理工作上有欠缺；

【观察纪录】

观察发现有些幼儿会将撒落的食物重新捡起入口、有些幼儿会将掉在桌子上的食物扔到地上、有些幼儿习惯用手抓饭吃、有些幼儿不能在饭后清理自己的桌面、饭后漱口的习惯部分幼儿没有养成……等现象。

- (2) 餐前活动和餐后活动的内容和组织形式单一，规制性较高，缺乏灵活性、自主性和趣味性，同时是一种教育时机的浪费。

【观察纪录】

餐前活动的主要方式是讲故事，教师讲幼儿听或者有准备的幼儿讲，其他幼儿听，等午餐准备就绪集体入座进餐；餐后活动主要以美工区为主，进行手工制作。

午睡/休息：（1）在午睡的时间安排上属于硬性规定，不够灵活，不能在一天中根据幼儿的疲劳程度提供多时段的多样化的休息方式（如，为幼儿提供游戏疲劳时所需的休息场所）；

（2）午睡的安排较少考虑幼儿的个性化需求（如，以早上床晚起床的方式照顾睡眠量大的幼儿），对早醒早起和不午睡的幼儿缺乏适宜的安排；

（3）教师较少关注幼儿午睡睡姿。

幼儿交往能力：经观察和数据分析，在生活中幼儿的交往能力方面的问题存在一致性：即幼儿在分享、协商方面的能力和习惯相对比较薄弱，缺少与同伴进行问题讨论和冲突协商的经验和能力。

【观察纪录】

在建构区材料的整理环节，幼儿每次都会出现争抢摆放、抢夺材料收纳框的现象，这种问题的解决多依赖教师指派某某拿的方式解决。幼儿之间缺乏沟通协商解决问题的能力。

（五）实验班生活活动存在问题的归因分析

基于《量表》数据分析与近一个月的跟班观察发现，实验班生活活动存在的问题可以从以下几个方面进行归因：

1. 从社会环境层面进行归因

（1）师生比过低的幼教现状是造成入园\离园环节教师与幼儿家长之间的交流不充足和不能与大部分幼儿家长交流的原因之一；也是教师不能做到关注每一个幼儿的入园情绪并提供适宜安抚的原因之一。

（2）班额大，班级空间设施不足，是造成集体入厕时间消极等待与秩序混

乱的原因之一。

2. 从班级环境层面归因

(1) 班级空间规划不合理（包括区角空间面积和区角空间的位置选择）。班级设有图书角、美工区、益智区、建构区、小剧场、美食区、教师工作区 7 个区域，如，图书角位于盥洗室门口，处于完全开放的状态；教师工作区用搁板环绕，占据较大的班级空间面积；美食区面积相对较小，不能容纳多人同时开展角色游戏。

(2) 区角材料的投放不足（包括材料的丰富性、多样性、层次性）。如，图书区图书的数量不能满足 3 本/人；种类上缺乏益智性图书和与主题相关的图书，多以童话故事书和绘本为主；在图书的难易程度即层次性上与班级幼儿的年龄特征的契合度不够。

(3) 班级环境创设“三化”不佳。做为一种客观的环境，幼儿园班级环境创设标准是“三化”即绿化、美化、儿童化。班级环境的创设上缺乏绿化意识，绿化严重不足，仅有些许单调的绿色植物，缺少自然角；同时，班级环境的布置以教师装饰为主，缺少儿童化作品的展示；最后，在班级环境的创设和更新中，美感不足。普遍扁平化、缺乏立体感。一味关注平面布置，环境三维立体性不足，缺乏层次感，忽略空中和地面以及墙面的装饰。

(4) 班级环境的教育功能发挥不强（形式大于内容）。班级环境的布置上设有进门五件事（问好道别、物品摆放、洗手喝水、与老师一起劳动、自由工作）、值日生工作、开饭啦、正确洗手步骤图等涉及生活活动具体环境的提示标语。标语的设置内容详实有用，但是问题在于标语没有起到相应的提示、提醒作用；另一个方面标语的张贴位置和内容的彰显形式缺乏童趣。

3. 从主观意识层面归因

(1) 幼儿园管理层对生活活动的认识不够全面、灵活

首先，在一日生活的安排组织上。幼儿园一日活动流程的组织与安排出现明

显的“碎片化”和“间隔性”明显的现象，导致一日生活环节之间的衔接生硬、断层明显；“大一统”的管理思想，集体入厕、统一进餐的环节设置，造成了消极等待和秩序混乱的现象；在一日活动计划安排中生活活动目标的表述和制定缺乏针对性和具体性，生活活动目标制定范围泛化，导致教师指导无重点。

其次，在家园共育方面。教师与家长之间沟通交流活动的安排和组织策略不够完善有效。在幼儿教育活动安排中缺少家长作为教育一方的参与活动。（如：幼儿生活自理能力的训练，穿衣、扣扣子、刷牙、漱口、整理自己的物品等。）

最后，在教师专业成长和园所管理方面。忽视对生活活动的教育价值的挖掘；没有生活活动的监督考评机制；缺少对教师关于生活活动内容方面的培训。通过对园长和教师的访谈了解到 DC 幼儿园没有关于生活活动的指导手册和正规的评价指标；很少开展针对性的关于生活活动提升方面的专题讲座和研讨培训。

（2）教师对幼儿园生活活动认识的不足

教师观念上对生活活动没有一个明确清晰的定位和认识；忽视生活活动所蕴含的价值功能。教师与保育员在生活活动的角色定位上存在观念误区，教师对保育员的角色定位上，忽视其“教”的功能。

（3）保育员对自身角色的认识的偏差

保育员认为，一日活动中自己的工作任务以生活料理、清洁卫生为主。表明教师和保育员在角色定位上基本停留在“保、教各负其责”的意识层面，保教结合的观念薄弱。

（4）家长对培养幼儿生活习惯和能力方面知识的欠缺

主要表现在以下三个方面：家长特别是老人缺乏培养幼儿“自我服务”习惯与能力的意识。入园离园环节的物品整理“家长替代”现象主要源于此；缺乏与教师之间进行针对性地沟通交流和问题反馈，部分家长在反馈幼儿入园情绪和在离园环节询问幼儿表现的意识不足；对幼儿园生活习惯的家庭延续性重视意识不强。家长有责任和义务配合幼儿园的教育，在家庭中帮助孩子理解巩固在幼儿园所学的卫生习惯和技能，巩固好的生活习惯。如，将幼儿园的教育要求（不偏食、不挑食）延伸到家庭，将幼儿在家庭中的情况及时反馈到幼儿园。

4. 从教师的教育实践层面归因

(1) 缺少对生活活动经验问题的分享交流。教师缺少对生活活动出现的“家长替代”、幼儿不良的卫生习惯以及自我服务能力、幼儿交往行为中出现的善于分享与协商的问题进行统一的经验总结和反馈总结,以及缺乏行为改进的提升策略。

(2) 缺乏交往技能和问题解决策略的指导。教师倾向于对交往中出现的问题(如:推挤、打闹)进行简单的对错判断之后,以过错方道歉为结束。对于交往中出现的具有普遍借鉴作用的行为问题缺少重要性的认识和“借题发挥”的教育意识,即通过具体的行为问题案例对幼儿进行交往技能的指导和问题解决策略的教育。

(3) 缺少对幼儿生活活动进行持续系统的观察记录及反馈交流。幼儿的生活习惯的培养具有长期性,反复性的特点,因此要根据幼儿的身心发展特点,进行系统的培养还必须持之以恒,以形成习惯。

(4) 生活教育缺少与其他领域的整合性。“一日生活皆课程”,生活活动中同样蕴含了丰富的教育契机;

(5) 与家长的沟通交流针对性有效性不强。在入园离园环节教师和家长之间交流形式单一,呈现出百忙之中随便聊聊的现象;教师与家长在沟通内容上没有针对性;在沟通对象上没有目的性即在“与谁沟通”“沟通什么”两个问题上目的性不足。

(6) 生活活动内容组织的科学性不足。导致餐前活动的组织存在形式单一、时间过长的问題;餐前活动的内容在食物的营养价值以及午餐的介绍方面缺乏;离园活动的内容缺少对一日活动经验的总结梳理、对明日活动的计划的提前告知。在内容的设置上没有做到“总结今天、期待明天”。

(7) 教师创设的环境没有发挥真正的作用。引导幼儿正确地喝水、洗手、吃饭、值日的标识牌没有发挥到应有的提示作用,被束之高阁。

(8) 教师的主导作用不够。主要存在三个方面的不足:一是调查研究不足。教师缺少深入调查幼儿的生活习惯、卫生习惯和生活自理能力等发展水平的意识;二是活动设计不足。在制定幼儿身体保健教育的目的和选择活动的内容时针对性、指向性不强;三是指导艺术不足。很少根据活动中发现的问题提出发展

性课题；在引导儿童主动去探索、解决问题方面缺乏指导艺术。

二、幼儿园班级生活活动质量提升行动过程

（一）行动第一步：2015.7—2015.9

1. 行动目标

- （1）转变教师观念，让教师从理论的高度和实践的角度重视生活活动蕴含的价值；
 - （2）改善班级生活环境，整体达到《量表》7分水平；
 - （3）使班级一日生活活动的组织和实施走向自然、自主、自由。（蕴含三个层面的含义：其一，一日生活的流程更加灵活自然；其二，一日生活的内容更加多样自主；其三，过渡环节更加流畅自由。）
- 让班级生活“呼吸顺畅”“张弛有度”，达到教师和幼儿共同的自然、自主、自由，营造“双赢”班级生活。

2. 行动过程

（1）建立生活活动文本资料库，集体研讨、专家培训、实践观摩诊断

充实教师阅览室资料。建立生活活动的组织与实施图书专栏，并进行图书分类（包括理论性、实践性、文献及图片资料集）。图书来源教师自己的推荐、研究生团队的推荐、幼儿园领导的推荐，定制书单由幼儿园统一购买。

邀请专家团队、研究生团队、江干区其他园所幼儿园骨干教师共同进行DC幼儿园半日活动观摩诊断活动，集体研讨协商。并由专家教师做关于生活活动价值、提升策略的知识分享。

（2）依据《量表》改善班级生活环境，让班级生活环境更加科学。

- 制作心情牌、设立家长信箱或为家长服务便签。

针对量表二 10.1.7 和 10.3.9 所分别要求的照顾和安抚心情状态不佳的幼儿、在入园/离园环节教师运用接送时间对 75%以上的家长特别是有交流需求的家长进行适宜的沟通交流。结合行动园亦是我国幼儿园存在的由于师生比过小造成的入园离园高峰期很难关注每一位幼儿的情绪状态，不能与大部分家长进行及时的沟通的现状。在班级门口增设“心情牌”和“家长信箱”或“为家长服务”便签簿。

通过心情牌一方面能够帮助教师关注到每一位心情不佳的儿童，进而对其进行安抚和照顾；更重要的在于通过心情牌能够使幼儿在认识情绪牌的过程中感知情绪的特征；在插牌的过程中感知自我情绪的变化；在教师的安抚中学会表达自我的情绪和调节自我的情绪。对儿童的情绪认知、情感表达和调节能力方面有重要的促进作用。

鼓励家长将需要与教师交流的内容写下来，如：今天早上 XX 在家时情绪不好，希望教师能够多关注他今天的心情”“XX 上火，希望教师监督其多喝 2 杯水”等等。对于告知—操作型信息教师会做统一的记录提醒；对于问题—反馈型信息教师会根据信息的迫切程度进行反馈时间和形式的安排。对于迫切反馈型信息教师会直接联络家长进行反馈；对于当面反馈型信息教师将会安排家长在离园高峰后进行面对面交流；对于非迫切反馈型信息会在离园工作结束后以电子通讯方式进行反馈。

- 增设科学化、动作化、趣味化的喝水纪录。

为改变以往存在的喝水记录或有或无且简单、枯燥的现象。分别提供两种饮水图标，半杯和满杯的图标，用雌雄贴记录。一方面起到提醒喝水的作用，养成定时定量饮水的习惯；一方面培养幼儿养成正确记录的习惯。同时，雌雄贴能够锻炼到儿童的精细动作，两种图形水标能够锻炼幼儿的思维能力。

- 午睡和就餐环节播放音乐。

音乐的意义：愉悦情绪，增强食欲。研究表明音乐能够刺激下丘脑的饥饿中枢，使之被激发而兴奋，令人食欲大振；丰富一日生活，养成时间

观念。孩子的心灵是最通透和领悟能力最强，并善于模仿的。教师对餐前时光的利用会渗透给孩子一种充分利用时间的生活习惯；巩固音乐教学内容，延续音乐活动创新；提升音乐素养，提升生活品质。

● 进餐环节增加筷子的提供。

为中大班的幼儿在就餐环境同时提供筷子和勺子，自主选择使用，原则上帮助中班下和大班的幼儿使用筷子，减少勺子的使用。



效果展示图

(3) 调整一日生活活动的时间安排和流程设置,让生活更加灵活、自然。

【理论依据】

在幼儿园一日生活的组织上，仓桥物三提出“流水似的一日生活”。也就是说幼儿园的一日生活的组织和实施应该是整体性的、流畅的，如流水般不可阻断的，而不应该是被切割阻断的片段。早来晚归，幼儿在幼儿园的一日生活一直是连续不断的运行的，幼儿园的真谛就是立足于幼儿的生活，并在此基础上让幼儿的生活真正的如流水般地连续地流动起来。然而，这并不是说，幼儿园的生活应该放任自流，教师必须关注幼儿的生活流向什么样的地方，以什么样的速度流逝。能让水流不中断、不堵塞、不强令其改向，却能够使之自然地与教育的目的和方向保持一致，这样的教师才是好教师。

在幼儿园生活的节律上，生活本身是纷繁复杂的，但是又具有日常性和节律性。幼儿生活的节律不是成人外在赋予的，而是存在于幼儿自身之中。幼儿园的生活节律需要教师和幼儿共同创造。幼儿园里没有上下课的铃声，这意味着幼儿园一日活动的教案不能像小学那样按照时段来设计。教师作为幼儿的代理人，需要建构幼儿生活的样式。清晨，幼儿以什么样的心情来到幼儿园，想进行什么活

动,活动持续多长时间,什么时候开始集体活动,以什么样的方式进行活动之间的转换衔接……教师应该在对幼儿进行细致观察的基础上,精心的规划设计一日活动,并在实施计划的过程中,灵活的根据实际情况来修正调整计划。

【行动……】

基于仓桥物三的理念,对实验班一日生活时间安排和流程设置进行了调整。

实验班一日生活时间安排和流程设置案例评析:

【案例一】行动前:

入园活动	7:30—8:00
户外活动	8:00—8:45
入厕洗手饮水	8:45—9:00
集体教学	9:30—9:30
入厕洗手饮水	9:30—9:45
点心环节	9:45—10:00
区域游戏活动	10:00—10:50
餐前活动	10:50—11:00
进餐	11:00—11:40
餐后活动	11:40—12:00
午睡	12:00—14:30
盥洗点心环节	14:30—15:00
自由游戏	15:00—16:00
离园活动	16:00—16:30

【案例二】行动调整:

晨间活动	7:30—8:45
盥洗、饮水	8:45—9:00
集体教学	9:00—9:30
盥洗、点心、区域游戏活动	9:30—10:45
进餐活动	10:45—12:00
生活活动(午睡、盥洗、点心)	12:00—15:00
自由活动	15:00—16:00
离园活动	16:00—16:30

案例一是行动前实验班一日生活时间安排和流程设置。观察发现:实验班在一日活动的时间安排上呈现“碎片化”。一日活动共14个流程环节,活动环节被过度切割、转换频繁,一日生活“步履匆匆”,幼儿缺乏充足的整段活动时间;在一日活动的实施上硬性有余,弹性不足。教师大多根据时间节点确定活动之间的转换、生活活动环节大多时间在15min,针对我国大班额的幼儿园班级现状,容易出现混乱、拥挤和消极等待的现象。

案例二是行动调整后实验班一日生活时间安排与流程设置。对比可知：调整后实验班在一日生活的时间安排上呈现“模块化”。整合相邻相容的活动环节，将原来的14个环节整合为8个环节，给予幼儿整块的充分活动的时间；在一日活动的实施上，变硬性为弹性。教师根据幼儿的活动情况具体转换活动，可以适当的前提和延后活动环节。

具体做法：首先，将先入园再户外的两个独立环节，整合为一个灵活的时间块晨间活动，幼儿不必遵循时间节点。独立做事、自主选择、自我安排来园以后做什么，什么时候去户外；其次，将入厕、盥洗、喝水、点心等环节整合为一个时间段，并与区域活动灵活衔接。三条路线“集体教学—入厕、洗手、饮水—点心—区域游戏”或“集体教学—区域游戏—入厕、洗手、饮水—点心”或“集体教学活动—入厕、洗手—区域游戏—洗手、点心—区域游戏”。通过这种形式给予幼儿充分的自主选择权，提升生活的自由性和流畅性；再者，进餐环节的时间规划块状，不再做具体细致的餐前、中、后的时间划分，整个环节归一，根据幼儿的生活进度自然进行。最后，午睡、盥洗、点心环节时间块状化，充分尊重幼儿的生活节律，为起床快慢、吃点心快慢不同的幼儿提供充足的时间。

【观念梳理】

● 一日活动时间模块化的价值。

一是模块化的一日活动安排打破了原有严格的一定的时间内完成一件事情的时间表，增加了时间安排的弹性，给教师和幼儿比较大的自主权，教师可以依据幼儿的兴趣或需求，适当安排活动的次序和时间；二是模块化的一日活动安排增加了整体的活动时间，使幼儿拥有了长时间完成一件事情或跨时间完成一件事情的可能性，保证了幼儿可以在整段时间内取得良好的活动效果。

● 正确认识一日活动计划。

教育应当遵循受教育者的节律来进行，一日活动计划与作息安排为教师提供的是一个组织与实施一日活动的行动框架，而不是枷锁。在这个行动框架内，教师可根据幼儿的反应，灵活地把握前后活动环节的起承转合，推动一日活动的进程。因此，既定的一日活动时间安排并非丝毫不可变动，

教师应当根据幼儿的兴趣和需要以及现场情况的变化灵活把握与调整。

(4) 调整班级生活活动的空间结构和区角设置，让生活更加多样、自主

【理论依据】

环境对儿童的发展起着重要的作用。环境并不是保育以外的事物，环境创设本身就是保育活动的内容与方法。瑞吉欧教育工作者不断追求环境的教育价值取向，即环境的设计倾向于将所有与教育有关的事物结合而发展。

瑞吉欧教育工作者对环境的教育作用进行了系统的阐述。首先，环境是“第三位教师”。环境作为“第三位教师”表明一方面环境不是固定的一成不变的，而是根据教师和儿童的需要不断修正和改变的。另一方面说明了环境的教学功能。环境有能力去组织和提升不同年龄的人之间的愉悦关系，创造出美好的环境，提供变化，让选择和活动日趋完善。而且环境的潜能可以激发社会、情感和认知方面的种种学习。因此，环境和教师一样，对幼儿的学习起促进、帮助和发展的作用，只不过环境的作用相对间接一些，潜在一些；其次，环境是最佳的“纪录”方式之一。环境中幼儿作品的展示和活动的纪录，一方面促进教师的自我反思和成长；另一方面让幼儿知道成人重视他们的工作，增加幼儿的工作积极性，为幼儿提供了重新检视、反省和解释的机会，有助于知识的自我整合和集体建构；同时，环境记录也是家长了解幼儿的重要途径，还为家长提供了探讨教育的素材，进而协助家长的角色定位。

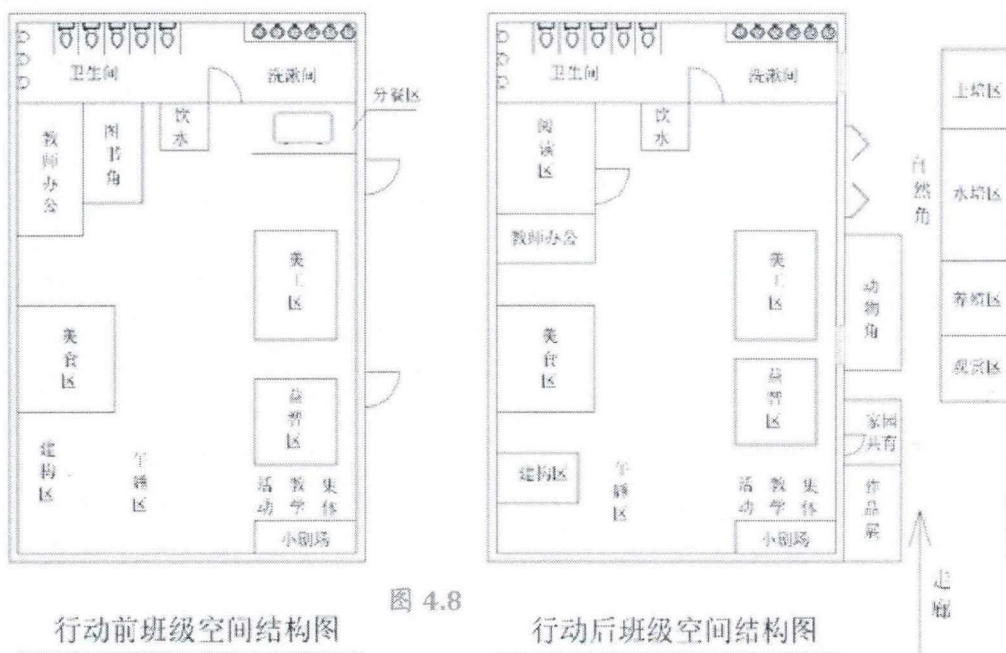
所谓提供环境并不是让幼儿去被动地适应环境。创设环境要求幼儿发挥主体性，自主地开展活动。因此，环境创设不仅是教师单独完成的工作，而是与幼儿一起不断的改变环境。根据幼儿的活动状况来考虑活动设施设备的设置、在不断改变的活动室布置的过程中开展保育活动。老师根据幼儿的兴趣设置活动区，随机挪动桌椅，以方便幼儿的活动为出发点来考虑环境设置及玩教具配置，充分发挥了幼儿的主体性。置身于这样的环境之中，幼儿有生活感，他成为活动的主体，释放出无限的创造，充满着活力与快乐。

【行动……】

基于瑞吉欧教育体系中的“环境观”对实验班级的环境进行了全面的改善。主要包括班级空间布局的设计调整和班级区角设置的完善补充。

首先，调整班级空间结构和区角的布局，让班级生活环境更加科学合理。

具体做法下图：



从图 4.8 中可以看出行动前后班级空间布局做出了较大的调整。主要表现在：阅读区面积的增加和位置的调整（靠窗的位置）；教师办公区位置的调整和面积的压缩；美食区面积的增加；班级走廊空间的利用和规划。

其次，改善并增设班级区角，完善区角材料，让班级生活环境更加充实多样。

笔者从行动前班级区角、原有区角改善、区角材料的丰富、区角增设四个方面以表格的形式对实验班的班级生活环境进行了行动前的梳理、行动改善的介绍和行动后的成果展示。

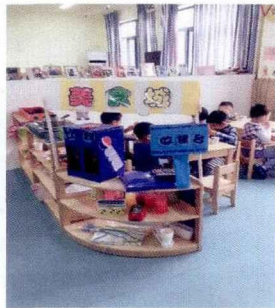
行动前班级区角	区角环境改善	区角材料丰富	区角增设
阅读区	扩大阅读区 <u>面积</u> ；以泡沫板形式将 <u>开放</u> 式阅读区变革为半开放式阅读区；投放柔软物和坐垫、靠背；对读书进行编码归类，帮助幼儿形成良好的阅读习惯。以此提升区角的合理性和吸引力。	提供 <u>辅助性材料</u> （如：纸、笔），满足阅读中产生的创作需求；提供 <u>工具性材料</u> （胶水、剪刀、胶布等），培养幼儿修补图书的意识和能力；投入 <u>与主题相关的</u> 图书和自制图书，丰富图书的种类和数量。	<u>动物角</u> ：分为动物观赏区（以动物标本和生活中不常见动物为主、墙面图片展示为辅）和动物饲养区（以幼儿喜爱的，好养的鱼、乌龟、蚂蚁为主）
美工区		投入 <u>季节性材料</u> （如，秋天的落叶、树枝、果实）；投入 <u>生活性材料</u> （如，各种坚果的外壳、各种纽扣、各种瓶子等）；及时投放与开展 <u>主题相关的材料</u> ；	<u>植物角</u> ：分为种植区、水培区、土培区、观赏区（幼儿自带植物、幼儿园提供植物和教师创意DIY植物观赏作品）
益智区	对益智区的材料进行难易程度的区分摆放	增加益智材料的种类；增设 <u>自制型益智材料</u> （如，方块找朋友）；增加精细操作材料（如，筷子夹不同的物品）	<u>观察记录角</u> ：分为天气预报、植物日记和动物日记。
美食区	扩大美食区面积；调整美食区 <u>结构</u> ，变半封闭式区为开放型美食区；调整美食区摆放家具的高低结构使其适合孩子的身高，便于操作。	在美食区墙面上提供各种食物图片，促进经验的生发和联结；变高结构食物模型为低结构的食物制作材料，增加食品的操作性；增加银行、收银员、菜单促进角色游戏从单一的摆盘、上菜、吃饭向更高水平发展（有角色、有分工合作、有协商交流）	<u>家园分享区</u> ：以教师为主的育儿知识分享；以家长为主的儿童故事分享“童言稚语”，分享幼儿的趣言趣事；身高、体重测量记录。
表演区			<u>幼儿作品展示区</u>
建构区		在建构区墙面上粘贴各种可建构型物品 <u>展示图</u> 和建构机能步骤图；增加建构材料的数量和种类（如，增加牛奶杯、纸盒数量；增加积木和奶粉罐）	<u>自由展示区</u> ：特色作品展示（幼儿的创意性作品）和季节性物品展示（如：秋天的落叶、冬天的萝卜、白菜、雪景图）
			<u>分类回收站</u> <u>私密空间</u>

空间区角调整图片展示

图书角前后对比图（形式）



美食城前后对比图（墙面）



植物角前后对比图



部分增设区角效果图（观察纪录/私密空间/家园/作品展示区）



【观念梳理】

空间调整遵循的原则：

● 区域的数量与大小要适宜

一个班级的活动室不仅要用来开展区域活动，同时还用来进行集体教学和生活活动。因此，班级设置多少区角，哪些区角大一些，哪些区角小一些，如何与生活活动和集体教学活动保持协调是教师要首先考虑的问题。区域数量的选择根据活动室面积确定，每个区域的面积应根据区域所承载的活动目标和重要程度，幼儿在区域的活动频率和活动幅度等指标来具体确定。同时，根据幼儿的活动和选择的变化进行灵活调整，切勿“平均用

力”和“从一而终”。根据这一原则，我们对班级的图书区、美食区、教师办公区进行了区域面积的调整。

- 掌握区角特性、动静分割减少干扰

图书区应该设在光线充足、干扰最少的位置。可以与美工区、益智区相邻，即可产生联系又不相互干扰。美工区、阅读区、益智区属于相对安静的区域适合比邻而居。建构区、角色区、表演区属于相对热闹的区域，应该与之保持合适的距离。特别是建构区应该具有独立的广阔的空间，一方面避免影响打扰其他区域，另一方面保持搭建活动的连续性。根据这一原则将图书区移到靠窗的位置。

- 开放与封闭程度要有所差异

一般情况下不同的区域之间根据教育功能的不同，需要做出一定的隔离。教师在区域分割时对于“动区”应采取开放或半开放的形式，有利于幼儿活动的延伸，保证充分的活动空间，也有利于幼儿的区内交往。对于“静区”则应采取相对封闭的形式，避免干扰。根据这一原则利用隔板对图书区进行了封闭处理，并将美食区由半开放形式调整为完全开放。

- 区域之间要联动

科学合理的空间布局不仅要考虑外在结构上，而且应该考虑区域内部的联系。如，将自然角和观察纪录角设置在门口离美工区最近的位置，便于幼儿创意美工的开展。同时将美工区与设在与图书角相对的位置，便于互为素材，从而将阅读、创作、审美、讲述等活动有机的结合在一起。

- 区域内容生活化

主要是指区角材料的投放生活化，利用生活中的废旧材料或者季节性材料进行创作和游戏。

(5) 优化过渡环节，让幼儿的生活更加流畅、自由

【理论依据】

过渡环节是指在幼儿园的一日活动中介于有两个有明确目标和内容的活动

之间用于转换的环节。^①过渡环节是实现幼儿全面发展教育的重要环节，是上一次活动的延伸，也是教师实现下一个活动目标的前提。^②

一日生活中过渡环节主要有以下几种：早餐结束后至学习活动开始前，学习活动与户外活动之间的衔接，户外活动结束后至午餐前，午餐结束后至午睡前，起床后至有组织的活动前。不同的学者对于一日活动的过渡环节都给予同样的重视，发展适宜性实践则更强调过渡环节需要成人进行最周密的计划。^③

过渡环节价值：^④从幼儿的角度来说，过渡环节能给幼儿提供一个释放心理能量的空间，它有利于幼儿自主自律能力和健康人格的形成。过渡环节中一般存在两种需求：一是教学活动组织与安排的需求，这一需求一直以来都处在显性的位置，大部分的活动安排都是从这一需求出发的；二是幼儿身心的需求。^⑤过渡环节在整个相对比较正式的幼儿园一日生活中，是教和学的时间和空间的空隙里的花絮，可以被积极地建设成为释放幼儿积压的某种心理能量的空间或成为不同风格的活动之间的铺垫。同时，帮助教师和幼儿在某些方面建立连续性经验，教师可以借过渡环节来了解一些情况，进行一些针对性指导。幼儿也可以借这个时空来完成一些他在前面的活动中没有完成的活动，或是做一些调整改进。

从教师的角度来说，一方面过渡环节满足了学习活动与自由活动不同节奏更替的需要，有利于科学、合理安排幼儿一日生活；另一方面过渡环节具有非常重要的教育价值。只有重视幼儿园一日活动中的过渡环节，才能发现并挖掘其中蕴涵的教育价值。在过渡环节中，教师要根据实际情况，在满足幼儿兴趣的前提下引导支持他们的活动，让过渡环节发挥其独有的教育功能。

【行动……】

实验班生活活动过渡环节案例评析：

^① 张菁，茅莉雅. 等待的艺术——幼儿园活动中过渡环节的组织与管理[J]. 家庭与家教(现代幼教), 2008, (05).

^② 聂莲. 幼儿园一日生活过渡环节的实验研究及其指导策略[J]. 当代学前教育, 2008, (03).

^③ [美]卡罗尔·格斯特维奇著，霍力严等译. 发展适宜性实践(第三版)[M]. 北京：教育科学出版社, 2011.

^④ 朱细文. 积极对待幼儿园一日生活中的过渡环节[J]. 学前教育研究, 2004, (02).

^⑤ 张凯波. 幼儿园一日活动过渡环节的研究[J]. 学前课程研究, 2009, (03).

案例一（行动前）

晨间入园时间 7: 45—8: 00

（实验班）幼儿陆续来到班里，插姓名牌，做入园五件事，之后选择自己喜欢的区角进行自由活动。

户外活动时间 8: 00—8: 45

教师将幼儿排队带到户外区域，进行户外自由游戏。

盥洗/饮水时间 8: 45—9: 00; 10: 45—11: 00

教师将幼儿统一排队带回，要求幼儿队伍整齐、不能交谈。按步骤统一入厕、洗手、喝水。完毕之后搬着自己的小凳子进入集体教学区域坐下安静等待其他幼儿和教师。

点心时间 9: 30—10: 00; 2: 30—3: 00

集体教学之后，幼儿统一搬起自己的小凳子放到桌子前面，然后统一排队入厕、排队洗手、做到自己的位置上吃点心。吃好点心的幼儿自行进入喜欢的区角活动。待所有的幼儿点心吃完，教师组织幼儿排队到户外进行户外游戏活动。

午餐时间 11: 00—12: 00

餐前活动：幼儿入厕洗手后搬凳子到集体教学区域、开展餐前的集体阅读活动，教师分享绘本给幼儿，值日生进行碗和勺子的分发工作。由保育阿姨将所用的饭菜乘好后，教师结束故事分享，搬凳子就餐。

进餐：在进餐的过程中，教师要求幼儿不要说话，添饭的幼儿举手表示。

餐后活动：吃完饭的幼儿把餐具送到固

案例二（行动后）

晨间入园户外活动时间 7: 45—8: 45

（实验班）幼儿陆续来到班级门口，选择性进行植物的浇水、动植物观察纪录工作，与父母一起进行身高的测量记录工作，值日生进行天气预报、然后插牌（包括心情牌和姓名牌），接着进行入园五件事，准备好后由父母根据“今天我们在哪里”的图示将幼儿带到户外活动区域，与教师进行交接，与幼儿道别，幼儿开始户外自由活动。

盥洗/饮水时间 8: 45—9: 00; 10: 45—11: 00

教师将幼儿统一带回，允许幼儿在行走过程中对周围环境欣赏和讨论，先到班级的幼儿在保育老师的监护下进行入厕、洗手。为幼儿的小椅子添置布袋，里面可以放置幼儿的私人玩具（书、汽车、芭比娃娃）等手中玩具。先完成入厕的幼儿搬小凳子进入集体教学区域，在等待的时间内可以把玩自己的袋中之物，待所有的幼儿和教师准备完毕。根据教师的要求将玩具放回凳子背后的口袋，开始集体教学环节。

点心时间 9: 30—10: 00; 2: 30—3: 00

集体教学活动之后保育员为幼儿在餐桌分好点心，准备两张专门的餐桌供使用。幼儿根据自己的需要自主选择入厕/洗手/吃点心或者直接进区域玩。在这个过程中教师会根据盥洗室的人员流动和点心进餐情况提醒幼儿暂时停止手头工作进行盥洗和吃点心。同时设置“你吃了嘛”的纪录图标，吃

定地方，漱口，自主选择区域活动。保育员进行床铺整理工作。教师弹钢琴，幼儿收拾玩具，上床睡觉。鞋子放在固定的位置。



案例二点心环节改善效果图（自主点心）

过点心的幼儿插牌。设置值日生，根据插牌情况及时监督没有吃点心的幼儿吃点心。规定在10点之前尽量保证幼儿全部吃过点心。

午餐时间 11:00—12:00

餐前活动变故事阅读为食物分享交流活动，并且在进餐前教师介绍午餐的菜谱和营养价值。值日生分摆餐具碗、勺子，为幼儿提供筷子供幼儿选择性使用（根据幼儿的意愿自主使用。）

进餐中允许幼儿小声交谈（告知幼儿禁止在口中有饭的情况下交谈）。

进餐完毕的幼儿收拾餐具、清理桌面、洗手漱口、进入区角活动。保育员进行床铺整理工作。音乐响起幼儿开始收拾整理玩具、上床睡觉、鞋子放在固定位置。

案例一：看似合理有序的时间安排中，活动之间的转换衔接生硬、死板。时间和事件截点痕迹明显，教师规定了幼儿的时间，控制了幼儿的活动顺序和节奏，幼儿的一切都在规则中按部就班中进行。由于大一统，齐步走的组织方式，造成了入厕/洗手/饮水环节出现秩序混乱和消极等待现象。同时，由于大一统的时间规划，幼儿的时间切割痕迹明显，幼儿的区域活动时间经常被打断和破坏（如，先盥洗好的幼儿进入区角后刚开展工作就可能被告知要集体出去户外活动了）。

案例二：案例二是对实验班过渡环节调整之后的描述，与案例一显示出明显的不同。首先，在时间的规划上，减少截点，呈现块状模式。其次，通过环境的创设、材料的提供、图示法的运用丰富过渡环节的内容，让幼儿有事可做，为幼儿提供多样化的自主选择内容，减少消极等待。再者，在过渡环节的组织形式上，扭转以往大一统、齐步走、排队走的现象，根据幼儿的需要和兴趣灵活进行自主入厕、自主进餐，扭转大一统模式下的秩序混乱现象。同时培养幼儿的自主性和自律能力。最后，转变教师角色。教师从生活活动的控制者、组织者转变为生活活动的观察者、服务者、引导者（介绍菜谱、分享生活经验、提供生活帮助）发

挥出日常活动的教育价值。

【观念梳理】

完善的过渡环节是指幼儿可以在一定的时间内同时思考和同时处理许多事情，并且通过合理的分工，通过有机的分解和衔接，来提高行动的效率。幼儿不必要等到一件事情做完了才能够做另一件事情。这样的过渡环节既保证了不同活动的顺序发生，又保证了整个一日生活外在的和幼儿体验内在的连贯性。过渡环节的完善路径：

- 过渡环节的时间安排：适宜化，过度环节的时间由教师灵活把控，保障活动之间衔接的流畅性。
- 过渡环节的内容：丰富化，改变原有的以单一过渡内容，通过材料的增加，充实幼儿的生活，减少过渡环节中的消极等待。
- 过渡环节的组织形式：灵活化，打破原先的齐步走形式，采取更加自由自在的过渡形式，让幼儿在活动之间自然的转换。
- 过渡环节中教师的角色：生活的催促者变为生活的陪伴者，带着幼儿生活变为与幼儿一起生活，并提升教师的观察能力和组织能力，挖掘过渡环节的教育价值和教育意义。

（6）充分利用图示法发挥班级环境的生活教育功能。

所谓图示法就是将生活活动的某一具体目标、内容设计成相应的图案、图表等。让幼儿明确做什么以及怎么做。图示直观形象、生动有趣，符合幼儿的年龄特点和认识水平、容易引起幼儿注意、便于幼儿领会、利于幼儿记住。从而能够更好地落实生活活动目标，帮助幼儿养成良好的生活习惯。通过生活图示标充分发挥环境的“内隐指导”作用，克服以往的教师“说教”式生活模式，发挥“第三位”教师的功能。不同的图示发挥不同的功能，根据功能不同将图示标分为以下四种类型：

提示型：以看为主 （描述、提醒功能。目的是让幼儿明白做什么和怎么做，培养幼儿的生活条理性、责任感和任务意识）	晨间户外活动图示：今天我们在这里（周一……周五）
	一日生活流程图
	入园五件事
	分餐步骤图、喝水步骤图、洗手步骤图、穿裤子步骤图、进餐步骤图
	餐后活动图（周一……周五）
	温馨提示：（身体不适请多关注、餐后服药、提前离园、特殊餐）
记录型：以操作为主 （表达、操作功能。目的是培养幼儿的观察感知、表达操作能力）	心情卡
	天气预报站
	今天我值日：照顾自然角、进餐协助工作（分发碗筷、擦桌子、扫地）
	植物日记、动物日记、个性化作品
规则型：以遵守为主 （说明功能。培养良好的行为习惯）	今天你吃了吗？（针对点心环节）
	阅读公约、建构公约、美食公约、美工区小约定、益智区约定
互动型： （启发、交流功能。激发潜能）	建构区张贴各种类型建筑物、交通工具等可搭建物品的照片，并附带搭建技能展示图；美食区进行食物的分类展示图张贴（中餐、西餐），食物的操作图，以及餐厅服务图；阅读区展示墙张贴推荐图书；美工区张贴与主题相关的创意造型图；家园互动图

图示法效果图片展示（各型各例）



记录型



规则型



互动型



【观念梳理】

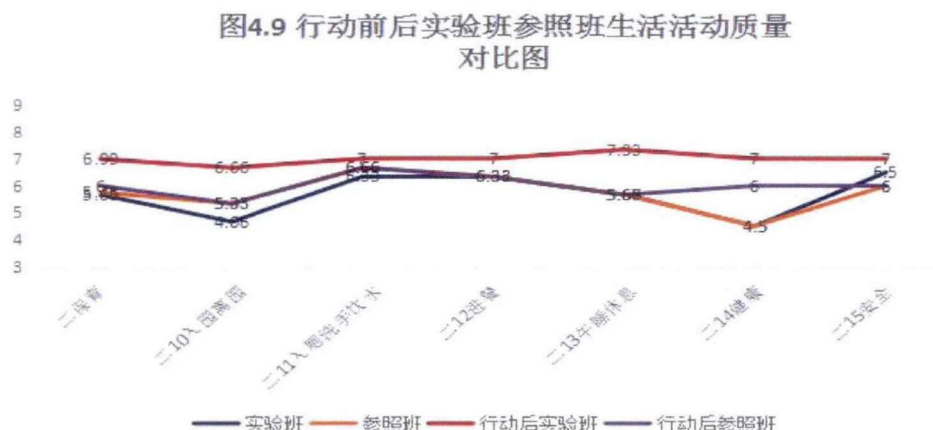
通过图示法，发挥环境的教育作用，将教育目标物化在图标之中。具体做法如下：

- 通过有提示的环境，培养幼儿生活的条理性。帮助幼儿养成良好的生活习惯，巩固和提升活技能；
- 通过有纪录的环境，培养幼儿的感知能力。包括自我情绪的感知（心情卡）、自我身体变化的感知（身高体重纪录）以及对周围环境中事物变化的感知（动植物日记），进而培养幼儿的观察能力和表达能力；
- 通过有规则的环境，培养幼儿的责任意识和规则意识，发展幼儿的社会性。不同的区域有不同的规则要求，恰如不同的社会场合需要遵循不同的行为规范。有助于幼儿社会性的发展提升和规则意识的形成。如，图书公约（一次只拿一本、不能大声喧哗、看好放回原位等）；
- 通过有互动的环境，启发幼儿的思维，激发幼儿的潜能。在各个区域

张贴能够传递信息的展示图，延伸幼儿的思维，扩展幼儿的想象空间，同时为幼儿的创造提供技能操作支持。通过与环境的交流互动，发挥环境的指导作用，发展幼儿的创造力。

3. 行动效果

(1) 来自数据的效果分析



如图 4.9 所示：行动前后实验班的生活活动质量由原来的 5.66 上升到 6.99。基本实现了第一阶段的行动目标，提升班级生活活动质量，使班级生活活动质量基本达到 7 分。同样从图中可以看出参照班在没有行动干预的情况下，班级生活活动的质量在健康方面得到了较大的提升，其他各子项目的得分均与原有水平差异不大。通过分析得知参照班健康活动得分的提升源自前期的量表培训工作中观念的传递和行为规则的树立。从原有的 2 分提升到现在的 5 分水平，源自教师从观念和行动上认识到，在需要洗手的环节教师基本会洗手，并做幼儿的良好榜样。

(2) 来自教师的个体感悟

【访谈纪录】

研究者问：“你觉得行动后你个人对生活活动的认识有了什么变化？（可以从它的含义、价值、提升路径方面谈）”

教师答：对生活活动有了更加全面的认识，以前觉得生活活动就是盥洗、入厕、吃饭穿衣、睡觉这些活动。现在认识到除了集体教学活动、游戏活动之外的活动都属于生活活动的范畴。

以前觉得生活活动的价值就是帮助孩子养成良好的生活习惯和生活常规，很少考虑到生

活活动对幼儿精神发展和知识积累方面的价值，也很少去思考它们之间的结合点。

以前觉得生活活动质量的提升就是靠教师去反复的提醒、不断的强调来完成的。现在思路一下子豁然开朗了，幼儿园的生活是一个整体，幼儿教育是一个整体，班级生活活动质量的提升不是割裂的，而是与整个班级的环境设置、活动的组织形式、教师的教育敏感性紧密联系在一起的。

4. 行动反思

（1）行动取得的进步

观念上：教师对生活活动本身的概念、价值和提升有了更深入的认识；教师对一日生活活动各个环节的组织实施有了清晰合理的认识。特别是每个行动后的“观念梳理”为教师提供了组织实施生活活动的系统理念。

实践上：实验班实现了班级生活环境质量的质的改变，从原来的5分合格上升到现在的7分良好水平；一日生活的组织实现了“碎片化”到“模块化”的转变，提升了一日生活的完整性、流畅性和灵活性；班级生活环境（空间布局和区角设置）实现了合理化、科学化，更加自然、自由和自主；过渡环节的组织和实施实现了由“大一统”向灵活多样、自主流畅的转变；图示法的运用实现了对班级生活环境教育功能的开发。

（2）仍然存在的问题

入园/离园和午睡/休息环节等级得分仍低于7分；缺少自由空间或私密空间；活动材料存在高结构大于低结构现象，生活性材料不足；教师在似流水的一日生活中，角色功能定位有欠缺，存在放任自流现象；班级环境三维空间感不强，主要发挥墙面环境的作用，空中和地面的环境创设和利用有所欠缺。

（3）下一步行动计划

打造班级三维立体空间；提升区角材料的丰富性，特别是生活化材料的投入；明确教师在生活活动中的角色定位，提升教师“生活教育化”的智慧。

（二）行动第二步：2015.10—2015.12

1. 行动目标

- (1) 提升生活活动的本体性质量
- (2) 挖掘生活活动的教育价值,“寓教育于生活”;
- (3) 培养儿童良好的生活习惯;提升幼儿生活交往能力。

2. 行动过程

(1) 制定《班级生活活动观察培养表》简称《观察表》,建立幼儿生活习惯养成评价制度,促进幼儿生活习惯的养成——“文明生活”“自理生活”。

一、入园离园环节	入园	离园
评价内容	幼儿: 1、掌握正确的洗手方法,将小手洗干净 2、主动像老师问好,并和家长道别 3、能够自己将物品摆放在储物柜内 4、自主选择,快速参与到适宜的晨间活动中去 教师: 1、主动,亲切问候每一位幼儿 2、关注幼儿入园情绪,对不适幼儿给予特别关照和安抚 3、准备丰富而适宜(至少三种以上算丰富,并且除自我服务劳动和值日生工作)的晨间活动供幼儿选择;协助幼儿快速参与晨间活动	幼儿: 1、能够整理好自己的衣物,不遗漏物品,不依靠他人 2、愉快离园,主动和教师道别,离园时不奔跑 教师: 1、离园工作秩序良好(离园工作组织包括:总结今天的经验和收获;提醒告知家长或需家长协助完成事项;预告明天活动内容信息或材料;整理需要带回家的作品或物品) 2、条件允许情况下与有需要的家长进行沟通交流
观察培养重点:	· 正确洗手不玩水习惯的培养 · 主动问好道别习惯培养	· 能自己动手整理;养成将自己的物品带回家的习惯 · 安静离园,不冲跑,养成与教师道别的习惯
环境创设建议:	· 图示:入园几件事、离园几件事 · 家园交流箱:家长信息接受信箱 家长信息反馈信箱 家长须知	

二、入厕\洗手\饮水	入厕	洗手	饮水
评价内容	幼儿: 1、便后自己穿裤子 2、便后自觉使用便纸(特别是女孩儿) 3、便后主动、自觉冲厕、洗手 教师: 1、根据盥洗室人数,适时调整幼儿进入盥洗室的节律 2、观察幼儿提裤子情况,给予帮助或引导幼儿互相帮助,并及时给予语言反馈,满足幼儿与教师个别交流的心理需求 3、引导幼儿不在厕所逗留 保育员: 1、检查便器是否干净、安全 2、检查厕纸是否充足 3、注意地面干湿情况,防止摔跤	幼儿: 1、大部分(75%)幼儿能看懂图示,用正确的方法洗手 2、洗手时,愿意尝试拉卷衣袖,洗手后袖口不湿 3、能将使用自己的毛巾擦手,并将毛巾挂好 教师: 1、在需要的环节洗手。(如:户外活动后、午餐环节等) 2、在洗手环节为幼儿提供符合年龄特点和个体实际情况的指导和帮助。(如,注意观察,提醒幼儿根据洗手图洗手,不遗漏步骤;提醒幼儿不玩水,不在盥洗室逗留;提醒幼儿正确擦手和取放毛巾;提醒和帮助有需要的幼儿拉卷衣袖;根据盥洗室人数,适时引导幼儿进入盥洗室。) 3、引导幼儿不在洗手间逗留,进入下一环节 保育员: 1、检查毛巾的数量和摆放位置 2、适时调整防滑垫的位置 3、肥皂的大小和摆放方便幼儿取放	幼儿: 1、幼儿使用自己的水杯喝水,且每次饮水量适宜 2、大部分幼儿(75%)能够遵守饮水规则。(如,排队接水、找空地方喝水、不影响同伴喝水等) 3、养成定时定量喝水和按需喝水的习惯,并能够记录自己的喝水情况 教师: 1、鼓励幼儿自主饮水,并观察幼儿的饮水行为,有以下行为时,及时介入:打翻水杯、呛水、争抢现象 2、提醒幼儿正确的取放水杯 3、根据幼儿自身情况,进行个别化的饮水指导提醒。(如,提醒活动量大的幼儿多喝一杯水) 保育员: 1、检查饮用水的水量和水温,并及时调整 2、及时擦除地面和桌面水渍 3、提醒幼儿正确饮水,放回水杯
观察培养重点:	· 裤子的独立穿脱能力培养 · 便后用纸的卫生习惯养成 · 不再厕所逗留的习惯养成	· 独立拉卷衣袖的能力培养 · 正确的洗手、擦手、取放毛巾能力的培养 · 不在洗手间逗留的习惯养成	· 养成定时定量、按需补水的习惯 · 培养幼儿正确饮水的习惯 · 培养幼儿记录喝水情况和正确取放水杯的习惯
环境创设建议	· 盥洗几件事图示(洗手步骤图,穿裤子示意图、入厕示意图) · 等待标识		

三、进餐	餐前	餐中	餐后
评价内容	1、餐具摆放是否合理 2、餐具的消毒情况 3、（教师1）关注幼儿的盥洗情况	幼儿： 1、幼儿使用筷子的情况 2、关注进餐困难儿童的情况，鼓励独立进餐 3、关注幼儿进餐时的文明习惯（坐姿、桌面的整洁、喷嚏或咳嗽时的方法等）。 教师： 1、随时的添饭和成汤 2、指导幼儿的咀嚼方式“小牙齿，快工作，细细嚼，慢慢咽” 3、引导幼儿正确进餐，饭菜一起吃。	1、幼儿整理碗筷的能力 2、能够正确漱口，并将小手和小嘴擦干净 3、鼓励幼儿参与餐后的服务和整理工作
观察培养重点	· 使用筷子能力的培养 · 文明进餐的习惯 · 整理碗筷的能力的培养 · 饭后漱口习惯的培养 · 参与服务共组的能力		
环境创设建议	· 轻音乐 · 放置骨盆和小毛巾		

四、午休	睡前	睡中	睡后
评价内容	幼儿： 1、能用合理的顺序脱自己的衣服，并将其放在制定的位置 2、乐意自己铺被子，能区分被子的正反，长宽，为自己盖上 3、睡姿科学 教师： 1、帮助能力弱的幼儿穿脱 2、俯身轻声提醒个别幼儿睡姿 3、对有特殊需求（如，不睡或其他情况）的幼儿提供妥善的安排	教师： 1、用轻拍、或陪伴的方式帮助幼儿入睡 2、关注身体不适幼儿的入睡与身体情况 3、记录幼儿的睡眠情况	幼儿： 1、区分衣服和鞋子的正反前后，有序穿衣 2、整理自己的床铺，将被子铺平 3、不在午睡区过长逗留，进入下一环节
观察培养要点	· 独立有序脱衣服的能力 · 正确铺盖被子整理床铺的能力 · 正确的睡姿		
环境创设建议	· 播放睡前音乐或小故事 · 保持室内光线暗弱，和适当的空气流通 · 逐步打开照明灯		

【观念梳理】

● 观察表的制定。

此表制定完全根据实验班幼儿的年龄特点和发展水平进行了系统的梳理和制定，不具有普适性，仅适用于实验班级及其所在年龄段的幼儿。制定人员为实验班教研团队全体教师和研究生团队。制定的路径分为横向和纵向。横向从教师、幼儿、保育员三个方面入手，对三种不同群体进行了分别的生活指标梳理；纵向从观察的内容、观察培养的重点、环境创设建议为全体教研成员以及他人提供了把握生活活动内容、提升生活活动质量的建议和策略。同时，为幼儿园在管理监督和评价幼儿园班级生活活动提供了方向性的指导，为教师团队提供了教学把握的重点和生活提升的关注点。

● 《观察表》制定的目的与形式——以培养实践智慧为最终目的。

“班级生活活动观察培养表”的制定经历了“以评价生活活动质量为目的”的等级评分形式到“以帮助教师观察班级生活活动存在的问题，促进班级生活活动质量的提升为目的”的观察指导形式的转变。为什么会有这样的转变，Dahlberg and Asen 指出“对于大多数人而言，质量意味着一种挑战，是某些可以达到的标准，而不是某些可以被质疑的问题。”^①“我们依据‘质量’进行选择，这种选择让我们感觉良好，它使我们成为了有辨别力的富有智慧的消费者，表现出了我们对自己及所爱的人已经竭尽全力，同时也让我们无需多加思考就可以完全信任某种东西”。^②因此，如果以质量评价的视角去制定我们的《观察表》，一方面，容易使幼儿园教师走向盲从照办的情况，恰如《指南》颁布之初各地幼儿园的盲从附和一般。另一方面，减弱教师团队的积极性和创造性。以“观察表”的要求为己任，忽视生活本身的灵活性和学生个体的差异性，以及根据生活实际情况对“观察表”进行修订和完善的积极性。

● 观察表引导下，教师培养幼儿生活习惯应遵循的原则——4C 原则

^① DAHLBERG,G.and ASENG.(1994) 'evaluation and regulation:A question of empowerment',in Moss ,P.and PENCE,A(eds) Valuing quality in Early Childhood Services,London:Paul Chapman publishing ,New York:Teachers college Press.

^② 朱家雄译.(美)达尔伯格等著.超越早期教育保育质量——后现代视角.华东师范大学出版社.上海.2005.11:5.

培养生活习惯的 4C 原则（教师）

持续性原则—Continuance	根据拟定的指标，定期进行反省评价。生活习惯教育需要有持续性，如何下共度坚持下去非常重要。
原因对策原则—Countermeasure	遵循原因-策略-反思-策略
提供榜样性原则—Copy	说给幼儿听、做给幼儿看、让幼儿尝试、并给予反馈表扬，言行一致
爱心交流的原则—Communicate with affection	与幼儿交流要有爱心、细心、耐心。充满爱的教育更能让幼儿感受到生活的规则和习惯。

● 观察表的运用——以灵活性为宗旨。

允许教师在指标的基础上进行内容的补充和完善；鼓励教师对观察表进行灵活多样的实施；根据教师的实施情况和幼儿的发展状况，每学期对观察表进行一次修订。任何行动计划或者是只要一步一步跟着做就能转化为行动的蓝图，都具有它自身的时间和地点限制。因此，我们追求的不应该是一个最终的模式、本质上的普遍标准、天然的确定性，而应该是过程中的质疑、对话、反思和意义生成。这些会让我们明白没有什么地方是明确的终点。^①

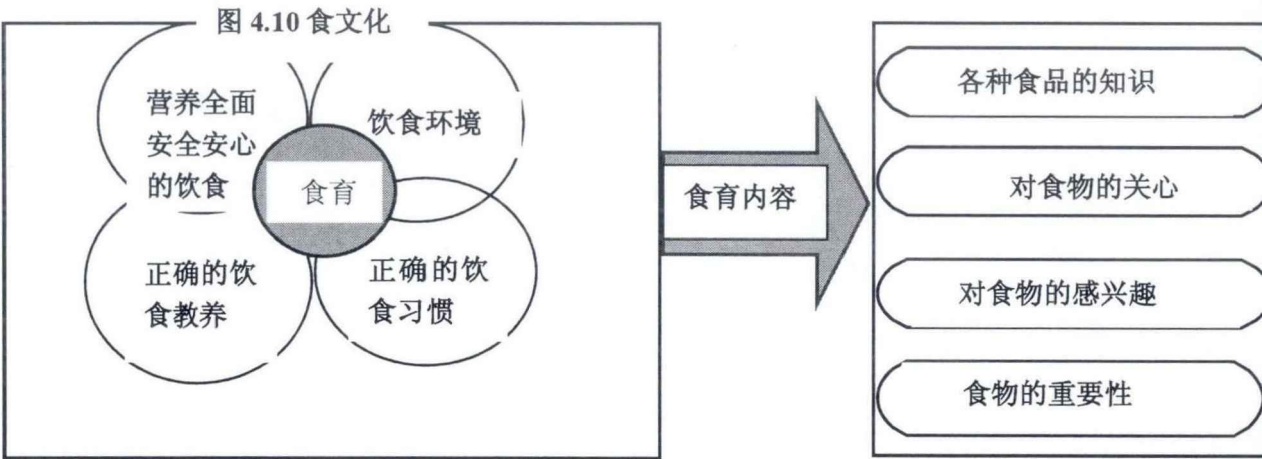
(2) 以食育文化为基础，对幼儿进行食育，挖掘进餐活动的教育价值

【理论依据】

“食育是德、智、体的基础。近年来社会对“食”或者“食育”的关心程度越来越高。2005 年 6 月在《食育基本法》的序言中提到，‘为了培育孩子健全的性格，掌握必要的生存能力，‘食’的问题比什么都重要。’所谓食育，不仅指营养的均衡、健康、安全的饮食，同时还包括食材、食品的生产、餐桌、餐具等饮食环境、饮食习惯、饮食礼仪等有关‘食’的各种正确知识和方法的理解，

^① 朱家雄译.(美)达尔伯格等著.超越早期教育保育质量——后现代视角.华东师范大学出版社.上海.2005.11: 19

体验丰富的食文化，开展健康的饮食活动。纵观近年来的饮食问题可以看到，偏食、欠食（不吃早饭）、剩饭以及饮食不讲规矩等情况不容乐观。究其原因并不能完全归咎于整个社会物质太丰富，完全处于饱食状态等，而是现代社会忽略了食育的结果。食育不仅是德智体的基础，也是一生保持身心健康、培养健全的人格所不可缺少的内容。”^①“食育”以及食育内容如下图 4.10 所示：



【行动……】

挖掘餐前活动环节的教育价值,开展“食文化”主题谈话活动,促进幼儿健康生活。

主题一：营养全面的饮食

A. “我的早餐” 分享活动

要求：幼儿能够说出自己在家中吃的早餐的事物种类，并能够讲述这些东西的营养价值和对身体成长的好处。

B、“我爱吃水果” 分享活动

要求：分享幼儿知道的水果名称，并介绍其中一种自己最喜欢吃的水果的特征和营养价值，讲述爱吃水果的理由。

C、“蔬菜我知道” 分享活动

要求：讲述秋天的蔬菜都有哪些？说一说自己喜欢吃的蔬菜是什么，为什么？介绍自己认识的蔬菜或者与蔬菜有关的故事或儿歌，或蔬菜种植或其他任何只要和蔬菜有关的内容。

D、“食谱设计” 分享活动

^① 科利普株式会社少儿教育事业部 著. 优秀儿童的造就来自日本的实践经验[M]. 上海：三联书店 2012.8:254

要求：第一阶段：观察幼儿园食谱，发现其中的秘密

第二阶段：幼儿为自己或家人设计一份食谱，并介绍自己设计食谱的理由。

活动效果：以研究者为主的观察纪录

【活动纪录】

9-10月第一、二周餐前谈话主题：“我的早餐”

第一周：幼儿大多数只能描述自己吃的早餐的种类，对于营养价值的认知模糊，不能够很好的理解教师的提问。回答停留在能长高、能长的有力气等方面，并且幼儿存在模仿语言现象，后面的幼儿会学习前面幼儿的说法。

第二周：开始逐渐出现有不同表达的幼儿。

幼儿A“我今天早上吃了鸡蛋和小米粥，鸡蛋里面有蛋白质，能够提高免疫力”

幼儿B“我今天早上吃了青菜，妈妈说吃青菜能拉便便”

幼儿C“我今天早上吃了紫薯，妈妈不让我吃虾，因为我在咳嗽”

幼儿D“我今天早上吃了胡萝卜和虾，多吃胡萝卜对眼睛好；多吃虾补钙能长高”

.....

9-10月第三、四周餐前谈话主题“我爱吃水果”

第三周：幼儿能够清楚的说出自己喜欢吃的水果的名称和特征；并且模仿他人语言的现象有所改善。对于水果的营养价值的介绍也越来越丰富和多样。幼儿逐渐熟悉教师的提问的指向性，反馈内容明确性和多样性有所提升。

第四周：幼儿回答的描述性纪录

幼儿A：“我喜欢吃番茄，番茄是红色的，吃起来甜甜的，多吃番茄能够变白；我还喜欢吃草莓，草莓里面有很多维生素，吃多了能变白。”

幼儿B：“我喜欢吃橘子，妈妈说吃橘子能预防感冒。”

幼儿C：“我喜欢吃苹果和橙子，因为里面有维生素，能帮助我减肥。”

幼儿D：“我喜欢吃香蕉和梨，因为梨可以润肺，吃多了可以让我我不咳嗽。”

.....

【行动方案调整】

行动中出现问题：幼儿基本能够正确认识不同种类的食物名称，但是对于食

物营养价值的认知存在不足和表达困难。原因在于一方面教师自身饮食知识的缺乏,不能在幼儿表述后给予幼儿适宜的反馈和强化,缺少经验储备和饮食知识重要性的认知;另一方面家长自身饮食知识的匮乏不能给幼儿提供良好的经验支持。

行动调整:变经验的“输出”为经验的“输入”。受到班级正在开展的小记者活动,“采访你的家长”取得的良好活动效果。发现幼儿对于采访活动有着浓厚的兴趣,对于家人的反馈内容能够进行积极主动的感知、理解和记忆。改变原有的分享活动形式,让幼儿说出自己的喜欢的事物及营养价值。转变为“采访你的妈妈,她最喜欢的蔬菜是什么?为什么?”然后开展“一日食谱设计大赛”活动。

【调整后活动纪录】

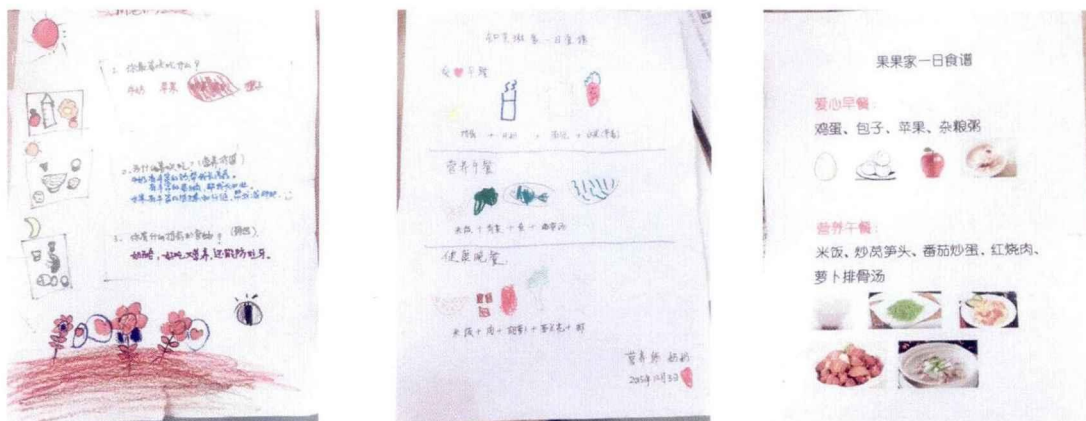
10-11月第一、二周“小记者采访活动”

大部分幼儿能够积极的参与到小记者的采访活动中,并有一定的创造性回答。例如:幼儿X:“我妈妈最喜欢吃芹菜,因为芹菜能够减肥,我妈妈还说,晚上7点以后就不能吃东西了,不然会生病。”幼儿Y:“我妈妈什么蔬菜都喜欢吃,多吃蔬菜皮肤好,我爸爸最喜欢吃肉,总是不吃蔬菜,所以爸爸没有妈妈漂亮”……。同时,“小记者”活动充分调动了孩子的积极性,在自由活动环节孩子们互相采访的情况频频出现,特别是当看到其他班级的老师经过时,大胆主动的孩子会上前去采访。一项任务式的活动成功的完成了从任务规划学习到游戏式学习的转变。

10-11月第三、四周“食谱设计大赛”

形式不限,以“食谱设计”为主题开展比赛活动,比赛要求家长和幼儿共同完成。活动收到了较好的效果,一方面,在食谱的设计形式上多种多样;另一方面,幼儿都能够用自己的语言对食谱进行介绍;最后,引起了幼儿对事物的关心,以及研究事物的价值的兴趣。例如:在进餐环节幼儿H大喊到“今天有胡萝卜,我最喜欢吃胡萝卜了,吃胡萝卜眼睛会变大”;在经过植物角的时候,幼儿K说道:“这里有白菜,你们知道吃白菜有什么好处嘛?”

幼儿食谱大赛展示活动效果图



幼儿们根据太阳的变化和月亮来表
亮来表示早、中、晚，并用自己的形式绘制了一日食谱，右边是在家长帮助下的主题活动回顾。

(3) 提升幼儿生活交往能力——“愉快生活”。针对准备阶段的数据分析结果对幼儿交往行为中小于分的行为（协商 2.2 分、分享 2.8 分）进行针对性提升培养。

培养路径：

● 生活环节中养成——分享交流环节

具体实施方法：“观察纪录——分享指导——特色巩固”

观察记录：教师在意识形态上注重在日常观察中对涉及这五中交往行为的事件的观察记录（记录方法：拍照、拍摄、事件描述）；

分享指导：在实践生活环节中如分享交流环节进行有重点的分享和讨论，帮助幼儿从思想上重视，引导幼儿从行动中做出改变。

【案例展示】

教师发现，班级幼儿活动后的材料整理环节，存在争抢摆放的现象，特别是在建构材料放入收纳框之后，多数幼儿会争夺送框归位的机会，造成秩序的混乱，有时候会将收拾好的材料散落一地。一般情况下，教师通过指派解决纠纷。通过与实验班教师的沟通协商，于是决定采取，“视频分享——问题讨论——方案制定”的方法让幼儿自己解决这个生活中经常出现的问题。首先，教师将幼儿争抢归方收纳框的整个过程拍摄纪录下来，然后在集体教学活动之前，通过多媒体让幼儿们观看影像，引导幼

儿主动描述画面中呈现的问题。在视频中看到自己和同伴的身影，极大的调动了幼儿语言表达的积极性。

教师说：“你们都看到了什么？”

豆豆说：“我看到小水果、轩轩、浩浩和天宇在争抢框子，把雪花片都弄到地上了。”……

教师说：“你们觉得这样做对不对？”

多说幼儿回答到：“不对”

教师说：“那你们有什么好办法来解决这个问题？”

萱萱说：“不要抢，只要一个人就够了。”

彬彬说：“谁先拿的框子，谁就可以去放框子。”

轩轩说：“可以一人一次，轮流拿。”

……

教师总结：大家真棒，不仅知道争抢框子是不对的，而且还想到了这么多的好法来解决问题。那么以后在放框子的时候，如果已经有一个小朋友抱起了框子其他的小朋友就不能再去拿框子，如果你特别想送小框子回家，怎么办呢？你以问一问拿框子的小朋友“我可以帮你一起送小框子回家嘛？”得到小朋友的许，你们就可以一起送框子回家。通过此案例，有助于幼儿学会在矛盾中进行协商，学会表达自己的愿望。

● 离园环节中巩固

离园环节开展围绕以人际交往为主的谈话活动，一方面培养幼儿表达能力，激发幼儿表达愿望；另一方面能够巩固强化良好的行为，引导幼儿积极向上。确定以“主题谈话”为主的离园分享交流环节，此环节时间设定在 3-5 分钟。主题设定为：“你最喜欢哪个小朋友？”以期幼儿通过观察、描述他人的良好行为，影响自身的行为习惯的建立。

【活动纪录】

分享主题“你最喜欢哪个小朋友？”

活动开展之初：幼儿只是回答，我喜欢某某某。教师问为什么喜欢他呀？幼儿的回答多说集中在“因为他和玩了”。

一周之后，为了改变思维的局限性，教师发挥自身的示范作用，以自身独白为谈话活动

的开始。如：“今天我最喜欢张佳怡小朋友，因为我看到她在美工活动之后把地上的纸拣的干干净净的，我喜欢她，因为她是个讲卫生、爱干净的孩子。那么，下面请小朋友们来说说你今天最喜欢谁，为什么呢？”从幼儿的回答来看，幼儿多数处于模仿教师语句的情况，回答多说是“我喜欢某某某，因为他讲卫生或者爱干净，基本不能突破教师的描述用语。

第三四周，教师坚持以自述为开始，发现幼儿的表达能力从回答的句型上有所进步，能够完整的说出“我今天最喜欢某某某，因为……，我喜欢他。”但是在表述内容上仍然基本很难逾越教师所引导的话语范围。

【活动反思】

主题的选择更多的考虑到了对孩子的教育性目的，不适合幼儿当前语言发展水平和思维发展水平；幼儿很难进行突破性的言语描述，谈话活动显的单调、枯燥、机械和生硬。幼儿参与的积极性不高，观察幼儿的状态发现，每次谈话活动都会有半数的幼儿注意力不集中；幼儿回答内容差强人意，表明本班的幼儿并不能领会谈话主题的意思；谈话的形式以“问-答”为主，形式单一，缺乏趣味性。

● 教学活动中渗透——结合园本特色

“生活活动的内容主要是通过日常生活实践去落实的，但是集体教学活动也是生活活动进行的形式之一，幼儿需要掌握的某种技能，需要幼儿体验分分享合作时，运用教学活动的形式会更加有效。”^①结合本园的园本特色“情趣绘本”通过涉及此方面能力的绘本教学活动，提升幼儿的交往能力和品质。DC 幼儿园以“情趣绘本”为办园特色，每个班级每周都会展开一次涉及情趣的绘本教学活动。结合本次行动研究，实验班的教师开展涉及本班级幼儿社会交往薄弱项方面的针对性绘本教学活动。

3. 行动效果

(1) 来自教研团队的反馈

在教研会上针对《班级生活活动观察培养表》的运用，教师做了以下的反馈：

教师 A：《观察表》的制定过程我认为很有意义的，使我能够系统的梳理自身关于生

^① 幼儿园生活活动实践的分析与思考—徐晓真

活活动要达到的目标和有效的措施是什么。同时,让我感觉自己在对待生活活动时候有了观察意识和指导的方向。

教师 B:《观察表》的运用很好的促进我自身去对照反思自己班级幼儿在生活习惯和能力上存在哪些欠缺,进行有针对性的集体指导和个别帮助。

教师 C:《观察表》的运用加强了教师对幼儿日常生活能力的观察意识和提升意识。知道观察什么了,思想上有了把握,行动上就有了方向。

....

(2) 来自数据的效果分析

表 4.7: 行动后实验班幼儿交往行为(教师版)描述统计量

	N	极小值	极大值	均值	标准差
问好道别	5	2	4	3.6	0.89
还东西	5	3	4	3.4	0.54
帮助他人	5	3	3	3.2	0.00
分享	5	1	4	<u>3.0</u>	<u>1.09</u>
轮流	5	2	4	3.4	0.89
合作	5	3	4	3.2	0.44
交谈	5	3	4	3.6	0.54
表达愿望	5	2	4	3.2	0.70
寻求帮助	5	3	4	3.0	0.44
借东西	5	3	4	3.6	0.54
道歉	5	3	4	3.4	0.44
合群	5	2	4	3.0	0.70
协商	5	2	3	<u>3.0</u>	<u>0.44</u>
有效的 N (列表状态)	5				

由表 4.7 可知,实验班幼儿在生活交往行为方面均达到 3 分及以上水平,即处于“经常这样做的”的状态,基本养成了良好的交往习惯和能力。在协商能力上从原来的 2.2 上升到现在的 3 分水平;分享行为从原来的 2.8 分水平上升到现在的 3 分水平;表达愿望和帮助他人从原来的 3 分水平上升到 3.2 分的水平;

寻求帮助方面的行为保持在原来3分水平。总体上,可以看出幼儿在交往行为方面取得了一定的进步。

4. 行动反思

(1) 行动取得的进步

《班级生活活动观察培养表》的制定,为教师的生活教育实践提供了方向性和目标性。使教师从“零散的生活习惯培养模式”中,转变到“系统的生活习惯培养模式”。

食育活动的开展,从思想观念上引起了教师、幼儿对事物的关注,并在生活环节的推进中,幼儿掌握一定的食育知识,有利于幼儿梳理科学合理的饮食观念和增加饮食知识。此外,加强了家园之间的合作与交流,食育活动的开展离不开家长的大力协作,在整个活动过程中增进了亲子关系和家园关系。

分享交流环节和主题教学活动的开展,有针对性的解决了幼儿在交往中的行为薄弱环节,通过视频和绘本教学,幼儿在协商与分享方面的行为得到了进一步的提升。

(2) 行动中仍然存在的问题

关于《观察表》的运用存在机械照办的倾向,以手册为指导在实践中往往畸形演变为以手册为标准 and 目标,教师对手册运用的灵活性不足,模仿性有余。

离园前分享交流活动的开展效果欠佳,反思原因可能涉及两个方面:一个是分享主题的选择与幼儿的年龄发展水平不适宜,脱离幼儿的生活经验(生活中很少会出现类似的对话交流);另一个方面是分享形式单一不能激发幼儿的积极性。

(3) 下一步行动计划

开展关于《手册》运用的专题研讨活动,并根据具体情况修订手册;开展食育活动的第二个环节“饮食环境”相关内容的餐前活动组织;开展灵活多样(主题灵活、形式多样)的分享交流活动。

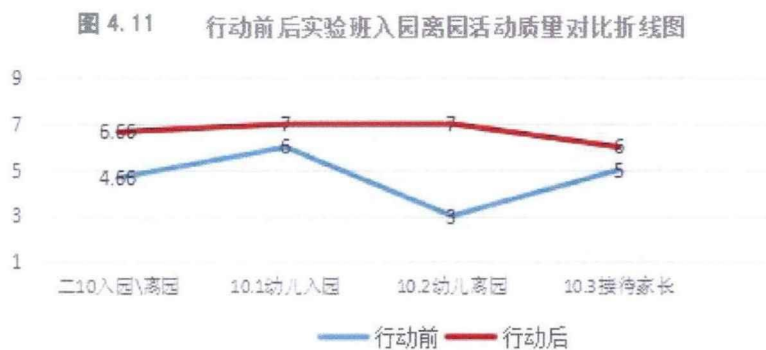
(三) 行动第三步: 2016. 1-2016. 3

1. 行动目标

- (1) 行动后班级生活活动质量分析
- (2) 反思行动研究过程，分析影响班级生活活动质量的因素
- (3) 总结班级生活活动质量提升的有效策略，制定行动研究下一循环的改进完善方案。

2. 行动过程

(1) 实验班行动前后数据对比分析



如图 4.11 所示：行动后实验入园\离园活动从 4.66 低于合格水平到 6.66 接近良好水平的质的飞越。

此环节质量的提升得益于环境的创设和教师观念的转变：一环境的创设：心情牌的设置弥补了教师对幼儿入园情绪关注不足的情况；离园五件事的设置改善了离园环节秩序混乱的情况；家长信箱的设置是为有需要的家长提供了多样的交流表达方式，缓解了入离园高峰期部分家长不能与教师进行沟通的情况。二教师观念的转变。通过对《量表》中保育的学习，教师对入园离园环节有了更加系统合理的认识，能够关注幼儿的情绪和注重离园环节对一日生活的总结和明日生活安排的预告。

仍然存在的问题是在接待家长方面不能做到与 75%的家长进行沟通交流。

图 4.12 行动前后实验班入厕/洗手/饮水活动质量对比图

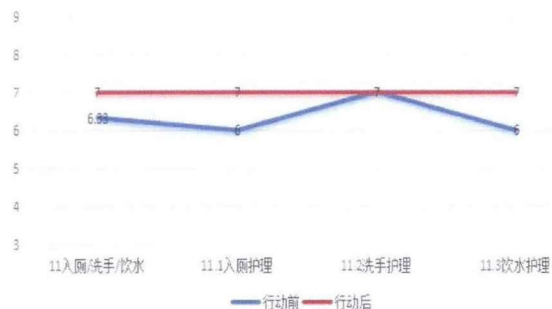
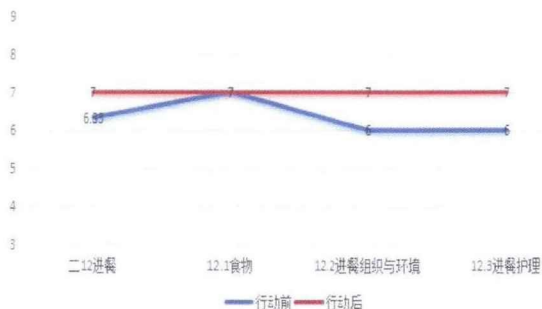


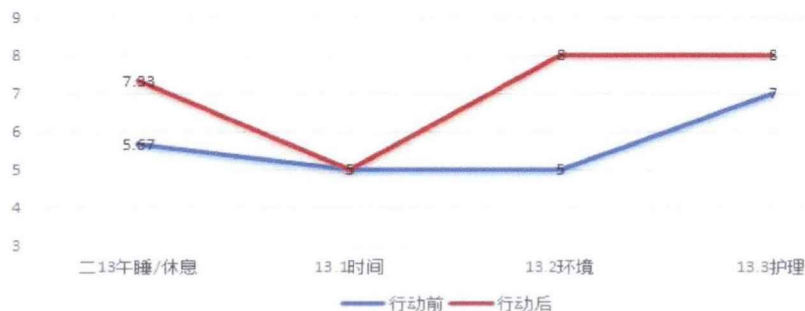
图 4.13 行动前后实验班进餐活动质量对比图



如图 4.12、4.13 所示：行动后实验班入厕\洗手\饮水活动和进餐活动均实现了从 6.33 接近良好水平到达到 7 分良好水平的转变。

此二环节质量的提升得益于生活活动组织方式的转变。由“大一统”的集体入厕、洗手、饮水、进餐方式转变为“灵活自主”的方式。所有的活动环节使幼儿根据自己的需要进行，辅之教师提醒。如，点心环节不再集体进食，幼儿根据自己的意愿选择进餐时间，设置“你吃了嘛？”纪录牌。教师在 10 点之前提醒督促没有吃点心的幼儿及时就餐。点心环节是根据幼儿的生长节律所设置的，幼儿需要进食才能满足身体能耗，因此灵活之中要有监督。

图 4.14 行动前后实验班午睡/休息活动质量对比图

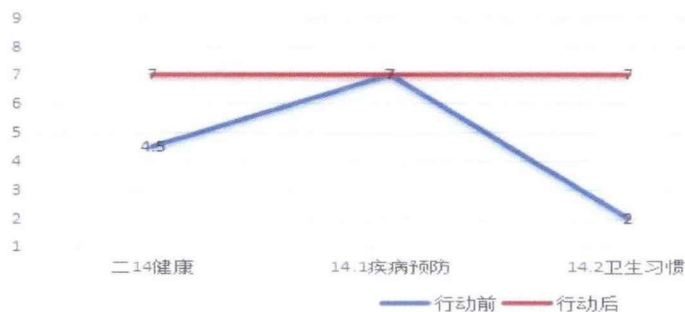


如图 4.14 所示：行动后实验班午睡休息活动质量实现了从 5.67 处于合格水平到 7.33 超越良好水平的一个较大的跨度的转变提升。

此环节质量的提升得益于，班级空间的规划和区角的设置和教师观念的转变。通过对班级空间进行重新的规划和阅读区材料的投放，充分发挥阅读区的多重功能，将阅读区与多样化的休息区融合，为幼儿提供了随时可以休息的场地，为不午睡的幼儿提供了适宜的私密空间。通过对《量表》的学习，教师关注到幼儿休息的多样化需求，护理过程更加关注幼儿的睡姿，并播放睡前音乐创设更加

温馨的睡眠环境。

图 4.15 行动前后实验班健康活动质量对比图



如图 4.15 所示，行动后实验班健康活动质量实现了从 4.5 低于合格水平到达到良好水平 7 分的大跨度转变。

此环节的质量提升得益于对《量表》的学习，教师观念的转变。例如：教师在需要洗手的环节与幼儿一起洗手，并能采用正确的洗手方法。在行动后，幼儿园教师从原来的基本不关注自身洗手问题转变为基本都能够规范洗手。

3. 行动反思

回顾行动研究全过程，结合数据变化，可知影响幼儿园班级生活活动质量的因素主要表现在以下几个大的方面：

从实践层面上来说受以下几方面因素影响：

- (1) 幼儿园一日生活流程的安排与设置是否合理；
- (2) 幼儿园班级生活环境的创设与布置是否科学。涉及班级空间的规划（包括室内空间和走廊空间；墙面单维空间和地面、空中三维立体空间）和区角设置（包括区角的结构与形式、区角的材料投放、区角的位置选择与空间规划）。
- (3) 过渡环节的组织与实施是否适宜。
- (4) 是否发挥“环境作为第三位教师”的教育功能。即怎样发挥环境的教育功能，将生活教育目标物化。
- (5) 生活活动教育意义是否得到挖掘，即“生活教育化”思想是否落实到实处。
- (6) 是否建立完善合理的生活活动指导方案和评价制度。

- (7) 教师是否掌握了科学合理的生活活动教师实践策略和技能。(如: 分享交流、家园沟通、观察纪录、活动组织等等)

从主观意识层面上来说受以下几个方面影响

- (1) 幼儿园管理团队是否有意识对全体教职工进行关于生活活动的专题培训, 并确立完善的生活培养方案。
- (2) 教师从思想层面是否充分认识到了生活活动具有的实践价值和教育价值, 以及生活本身的重要性。
- (3) 保育员作为幼儿生活活动的主要辅助成员之一, 是否清晰自身的教育功能和角色定位。
- (4) 幼教团体是否对生活活动的特点有清晰正确的认识。

4. 下一步行动环方案制定

- 行动目标:
- (1) 进一步提升幼儿园班级生活活动质量, 根据《量表》要求使班级生活活动整体靠近 8 分水平; ——科学生活
 - (2) 充分挖掘生活活动的教育价值, 做好“食育活动”, 形成班级生活特色。——特色生活
 - (3) 打造系统化生活活动体系。试点先行, 全园跟进, 重点突破。集中力量进行园所不同年龄段《幼儿园班级生活活动观察培养手册》的制定, 系统梳理过渡环节组织经验。
——系统生活

第五章 建议与讨论

一、策略建议

通过三个具体的行动循环的的反思与总结，得出了提升幼儿园班级生活活动质量的总体策略如下所示：

（一）一日生活组织与实施“三自”化（自然、自主、自由）

1. 幼儿园一日生活的组织与实施注重完整性和流畅性，让生活更加自然

改变过去切割式、节点明显的“碎片化”的流程设计，实施“模块化”的一日流程设计和规划，给幼儿整块的可以充分活动的时间，可以自主选择的活动方式；给教师灵活把控活动流程和活动进程的空间和权利，打造“似流水的一日生活”，保证幼儿的生活不被阻断。

2. 幼儿生活方式主动化，让生活更加自主

改变以往“我要你怎么做，你应该怎么做”的生活活动方式，通过环境的创设、活动的开展，变被动为主动，将良好的生活行为转变为一种习惯即惯性行为、由外到内。

3. 幼儿生活节律适宜化，让生活更加自由

没有统一固定的时间节点，给予幼儿充分的自由，教师根据对幼儿的观察以及幼儿的情绪状态进行活动的组织。自由不仅是指想干什么就干什么，而且指向

我想结束时就可以走开。

（二）过渡环节的组织与实施灵活化

1. 过渡环节时间的设置灵活化

根据幼儿的生活节奏，合理的调整过渡环节的时间，适当的延长或者缩短过渡环节的计划时长。

2. 过渡环节内容、组织形式多样化

根据班级的情况选择采取分组的方式、或者灵活自主的方式、或者集体的方式进行过渡环节，没有哪一种形式一定是最好的，只有最适应当前情况的过渡组织形式。

3. 过渡环节教师角色的转变

过渡环节中教师的角色由生活的催促者变为生活的陪伴者、生活的启发者。突破原有的教师是过渡环节的指挥者、局外人的局面，转变为教师与幼儿一起生活，并在过渡的环节中发现教育契机、挖掘教育资源，在生活环节中启发幼儿。

（三）班级生活环境的创设的科学化

1、空间调整遵循五原则

区域的数量与大小要适宜；掌握区角特性、动静分割减少干扰性；开放与封闭程度要有所差异；区域之间要联动；区域内容生活化。

2. 区角材料的投放遵循“两性原则”，即丰富性和层次性

丰富性一方面是指数量充足；另一方面是指种类多样。除了常规性材料的提供还应提供：辅助性材料、工具性材料、主题相关材料、季节性材料、生活性材料、自制型材料。

层次性是指：同一区角材料的投放应适合同一年龄段不同发展水平之间的幼儿使用；另一方面是指不同班级和不同年级的区角材料投放应该具有特殊性，满足幼儿的年龄特点同时符合本班级幼儿的兴趣需要。

3. 环境布置遵循“三化”原则，即美化、绿化、儿童化

美化指向三维立体空间的打造，即墙面、地面、空中三者之间的呼应；绿化指向自然环境、绿色植物及绿化空间的打造；儿童化指向班级环境布置应该关注儿童个性化作品的展示和儿童参与环境的布置，“成人对环境的投入越大，对幼儿的参与和创造的剥削也就越大”^①。

（四）帮助教师明确生活习惯的培养遵循的 4C 原则

1. 持续性原则—Continuance

根据拟定的观察指标，定期进行反省评价。生活习惯教育需要有持续性，如何下共度坚持下去非常重要。

2. 原因对策原则—Countermeasure

遵循原因-策略-反思-策略

3. 提供榜样性原则—Copy

^① 虞永平. 幼儿教育观新论[M]. 北京：人民教育出版社，2006：69.

说给幼儿听、做给幼儿看、让幼儿尝试、并给予反馈表扬，言行一致

4. 爱心交流的原则—Communicate with affection

与幼儿交流要有爱心、细心、耐心。充满爱的教育更能让幼儿感受到生活的规则和习惯。

（五）运用图示法发挥环境的教育功能

图示法，发挥环境的教育作用，将教育目标物化在图标之中。根据不同的图示发挥的不同作用，笔者将图示分为提示型、记录型、规则型和互动型。具体教育功能发挥如下：（1）通过有提示的环境，培养幼儿生活的条理性、帮助幼儿养成良好的生活习惯、巩固和提升活技能；（2）通过有纪录的环境，培养幼儿的感知能力；（3）通过有规则的环境，培养幼儿的责任意识和规则意识，发展幼儿的社会性。（4）通过有互动的环境，启发幼儿的思维，激发幼儿的潜能。

（六）充分挖掘生活活动的教育意义

生活活动教育意义的挖掘有赖于：教师对幼儿生活环节的观察纪录；教师对生活事件的教育筛选；教师将生活活动与教学以及游戏活动整合的能力。因此，要提升教师的教育敏感性，对有价值生活事件的关注能力，即提升教师挖掘一日生活中丰富的教育资源的意识；另一方面提升教师的教育机智，采用灵活多样的方式开展生活教育；最后，提升教师的课程整合能力。

（七）开展专题研讨培训与实践观摩活动

“没有理论指导的实践是盲目的，没有实践的理论是空洞的理论”^①，任何

^① 斯大林. 斯大林选集(上卷) [M]. 北京. 人民出版社, 1979: 199-200.

有效的行为都具有一定的理论依据，同时又要经过实践的反复检验，最终呈现出一种螺旋上升的模式。因此，提升幼儿园班级生活活动质量的行动过程中应始终坚持“理念的梳理研讨——实践——实践的观摩研讨——理念的梳理研讨……”这样一种理论与实践结合的螺旋循环模式。因此，为了提升幼儿园班级生活活动的质量。应该开展关于生活活动概念、价值、特点、存在的问题、提升的策略方方面面的专题研讨培训，研讨培训的形式应该包括：专家团队的解读、教研团队的探讨、其他群体的评价与建议。并定期观摩理念的实践落实情况。

（八）制定全面的幼儿园生活活动完善和评价制度

经验的系统梳理，制度的完善确立，是保证活动顺利开展的必要前提。系统的经验为教师提供的教育实践的基础和引导，特别是为新手教师提供方向性的指导，有利于建设有目标的教师队伍；完善的制度，为活动质量的提升提供了保障，制度上的确立才能更深刻的引起思想上的重视和行动上的创新。因此，为了提升班级生活活动的质量，有必要完善关于幼儿园班级生活活动质量的评价制度，以及确立系统的生活活动指南。

（九）保教结合，家园协作

1. 明确保育员在生活活动中的教育职责和角色定位

从内容和时间上来说保育员的工作与幼儿的生活活动之间的联系更为密切。因此，要充分发挥保育员在生活活动中的教育作用。转变保育员自身角色定位，转变只负责打算卫生的观念，重视和传递其教的功能。

2. 家园协作

建立家园生活故事联系手册。巩固幼儿良好的生活习惯、改善不良的生活习惯。

二、讨论

（一）正确认识幼儿的生活和幼儿园生活活动

生活世界的教育有两种：日常生活的教育和非日常生活的教育，日常生活的教育具有自发性、重复性和习惯性的特征。对于幼儿的意义更大，它是作为人的最基本的教育。日常生活中的教育凭借日常生活的习惯系统、人们日常交往活动、日常生活资料的获取和消费等形式而实现。长期以来，教育关注的是服务未来生活，追求使幼儿掌握适应未来生活的科学知识，从而远离了幼儿生活。幼儿的日常生活活动在幼儿生活中占有重要的地位。不仅能够满足幼儿生理需要，它还是教育、引导幼儿的有效途径；与幼儿的独立生活能力直接相关，是幼儿形成独立性和自主性的基础；对促进幼儿的全面发展有着不可或缺的价值和作用。

（二）幼儿园生活活动组织中观念误区的澄清

1. 生活教育价值的挖掘应该在不破坏生活性的前提下开展

“不忘初心，方得始终”。生活活动质量的提升的最总目的不仅是促进幼儿的发展，更多的是让幼儿在幸福童年中发展、在生活中自然发展。众所周知，幼儿园作为一个教育场所，不可避免的受到教育目的的规范，打上教育的烙印。但是在提倡“教育回归自然、回归生活”理念的指导下。在开展生活活动质量提升的行动中，切忌过度开发，生活教育性的挖掘不应破坏幼儿园原有生活的和谐性。也就是说在整个行动方案的实施过程中严格遵循4适原则：

（1）适宜性原则：对于幼儿园生活活动质量的提升，以《量表》为依据和指引，而不是在量表领导下的全面开发，切忌“过度开发”。

（2）适度性原则：对幼儿园班级生活活动质量的提升，是一次在原有基础之上的晚上行动，而不是一次全盘否定，切忌“重建”。

（3）适时性原则：在行动研究的过程中生活质量的提升措施和方案，应根

据实际情况进行灵活的调整，切忌一以贯之。

（4）适应性原则：生活活动的提升方案和生活活动教育价值的挖掘一定要适应教师自身的情况、班级和园所的情况，在不改变原有工作量的基础上进行调整改善，切忌“盲目增加教师工作量”。

2. 正确区分有序排队与消极等待

教育应该避免不必要的等待。但是作为一个“社会人”，我们的教育有必要教会幼儿进行有序的排队、轮流和合理的等待。因此教师应该正确区分生活活动中出现的合理等待、有序排队与消极等待之间的区别。

消极等待是指在幼儿园的集体活动中，由于某些环节设置或教师的影响，导致其他的幼儿处于思想的空白期，出现的开小差、脱离活动的现象，在有幼儿的情绪上有一定的负面影响，会使幼儿厌倦这一活动。明确了消极等待的含义之后，教师应该正确看待等待问题，允许并鼓励幼儿主动、有序的排队行为的出现。不是所有的等待都是消极等待。

（三）幼儿园生活活动的组织应该注意的问题

幼儿园生活活动的组织不是一个割裂的个体，而是与幼儿园一日生活的各个环节以及幼儿园里面所有的人有着密切的联系。因此在组织生活活动的过程中我们不仅要从生活活动本身触犯，更应该充周围的环境出发，包括周围的物质环境和周围的人。

1. 创设主动的环境

生活活动的组织应该创设主动地生活环境，能发挥幼儿积极性和主动性的环境，帮助幼儿学做生活的主人，在生活活动中发挥自身的价值，禁止过度替代。

2. 保育结合

幼儿园的生活活动的组织应该严格贯彻保育结合的原则,保育员是与幼儿的生活活动联系最紧密的人,发挥保育员的教育作用是生活活动质量提升的应有之义;

3. 重视生活环节的过渡

生活环节的合理过渡对整个生活活动的有序开展有着举足轻重的作用,应注重过渡环节时间组织和实施。

(四) 超越质量的话语走向意义的生成——基于质量,超越质量

本文从头至尾都以生活活动的质量为出发点、目的也在于提升幼儿园班级生活活动的质量。然而此质量非彼质量(传统质量)。

“传统上质量被定义为‘与要求一致’”^①质量概念主要是关于定义的、通过制定细则,一种普遍化的标准来保证我们对一个产品可以做出确定的判断。制定细则的目的在于使我们知道某项事物是否达到了标准。质量话语的核心是存在一种质量实体是可知的、客观的、确定的真理,它“等在那里”让我们去发现和描述。

“真正的质量,犹如真正的艺术一样,是不能被简化为简单的陈述的。”^②我们处于一个重大的社会转变时期,对思考的重新认识可以说是变化的时代标志。因此,我们处于一个从建立外在的、客观的、可知的、实际的世界概念转向一个建构性世界概念。^③质量的概念在早期教育里是一个建构性的概念,具有主观性,且以价值观、理念、兴趣为基础。与时空环境、文化和其他因素有着密切的联系。因此,我们说,质量概念和话语无法适应观点的多样性和差异性、情境的特殊性和主观性问题等问题。因此,我们必然要超越质量概念,新的概念应运而生,也就是“意义生成”。

^① BEDEIAN,A.(1993) Management(Third Edn),Fort Worth TX:Dryden Press.

^② JENSEN,J.(1996)Men as Workers in Childcare Service Brussels:European Commission Equal Opportunities Unit.

^③ LATHER,P.(1991) Getting Smart:Feminist Research and Pedagogy with\in the Post-modern,London:Routledge.

质量话语和意义生成之间具有延续性，两种话语体系都在寻求什么是“好的工作”这一问题的答案。然而两者之间对“好”的看法和实现方式确实截然不同的。”质量话语”体系中“好”被理解为一种内在的、普遍的、本质的范畴；”意义生成话语”体系中“好”被理解为对话的产物、与背景（特定时空）密切相关，常常充满争执并总是通过谈判来解决，即从一种交流的理性到一种共享的体验的过程。“意义生成话语”并不寻求一致的同意和全体通过。

综上所述，首先，本次行动研究中《量表》的使用，数据的测量并不是质量判断的标准和依据，而是进行实际情况测量的辅助工具，笔者更加注重《量表》的工具性价值，并非评价性功能。在对《量表》量表的运用上采取的是灵活的适宜性原则，并非机械的盲从。其次，虽然以质量为语词开展本次行动研究，并非追求传统意义上的质量达标，而是探索最具有园所适应性和班级适应性的生活活动模式；最后，对于研究成果的运用上，笔者始终坚持“意义生成的话语”体系，在探讨交流中，以本行动为批判点、思考点，以一种交流的理性，去达成一种大多数人认可的生活活动组织模式。

三、研究反思

（一）本研究的创新之处

1. 研究方法的创新

本研究突破了行动研究本身的主观性较强的缺点，量表测评的方式，让数据说话，真实客观的反应行动效果，更具有说服力。

2. 研究内容的创新

“教育回归生活”是近年来幼教界的共识，幼儿园生活活动对于促进儿童发展的价值以及本身所具有的重要的教育价值得到的广泛的认可。然而，对于生活

活动质量现状的客观测评几乎没有,大多说研究停留在观察与问题总结然后提出建议,研究者多是幼儿园教师。2015年12月30日广东省教育厅印发《广东省幼儿园一日生活指引(试行)》明确指出生活活动是一日生活中很重要的一环,在这个环节中孩子形成生活自理、与人交往、自我保护能力。2015年山东省教育厅关于规范幼儿园一日活动的指导意见中指出生活活动中蕴含丰富的教育契机和教育价值,要提升幼儿园生活活动的质量。可见,本研究紧跟时代的要求。同时,在测量观察的基础上,总结分析问题,制定行动计划,不断反思调整,进行针对性的行动提升,最后总结出提升幼儿园班级生活活动质量的路径与策略,具有借鉴意义与价值。

(二) 本研究不足之处

1. 研究结果的适用范围

本次行动研究是在H市DC幼儿园进行的,行动方案的制定和行动的落实,完全根据DC幼儿园的园所具体情况、实验班级的具体情况、DC幼儿园的园本特色、以及DC幼儿园教师团队的具体情况的基础上制定和开展的,具有特殊适宜性,会影响研究结果的推广。因此,本研究中的行动措施和行动提升路径,只能为广大幼教工作者提供理论上的思考和路径上启发,不具有普适性。

2. 研究时间的选择有跨度

本次研究时间选择从2015年4月到2016年3月,实验班级的幼儿正好面临处于小班下和中班上这样两个年龄时间段。因此,儿童生活能力上的提升一方面是行动开展实施的结果,另一方面跟儿童的年龄增长,自身的发展有着重要的关系。

(三) 本研究后续的研究方向

幼儿园作为学校组织机构之一，是幼儿生活的“教育场”，任何活动一旦进入教育领域不可避免的受到教育目的的影响、打上教育的烙印。“热心教育”既要有尊重教育对象的那种“热心”也要尊重教育目标。因此，下一阶段行动研究的重点将放在，生活活动价值的挖掘和结合园本特色提升生活活动上面。以期做到真正的教育回归生活，在幼儿园教育场域中，真正做到“教育生活化”，让幼儿在生活化的场景中，通过环境的熏陶、感染、自身的探索、教师的援助成为一个有生活能力和幸福的人，以立足当下生活的教育，培养具有未来生存能力和幸福能力儿童。

参考文献

中文部分

著作:

- [1]侯莉敏. 儿童的生活与教育[M]北京: 教育科学出版社, 2009: 60. 213.
- [2]赵汀阳. 论可能生活[M]北京: 中国人民大学出版社, 2009: 135. 13. 14.
- [3]印莺主编. 幼儿生活方式的现代演绎[M]. 上海: 上海社会科学出版社, 2014: 43.
- [4](英)赫·斯宾塞. 教育论: 智育、德育和体育. 胡毅译[M]. 北京: 人民教育出版社, 1979: 3.
- [5](美)杜威. 民主主义与教育. 王承绪译[M]. 北京: 人民教育出版社, 2001: 7
- [6]虞永平. 教师教育观新论[M]. 北京: 人民教育出版社, 2006: 3. 69. 176.
- [7](美)阿瑟·阿萨·伯格著. 姚源译. 通俗文化、媒介和日常生活中的叙事[M]. 南京: 南京大学出版社, 2000: 179.
- [8]简楚瑛. 学前教育课程模式[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2005. 16
- [9](瑞士)歌德馆医学部门, 迈向健康的教育, 邓丽君、廖玉仪译, 歌德馆出版社, 2006. 42-46.
- [10]林秀锦. 美国的早期保育与教育[M]江苏: 江苏教育出版社, 2006: 10. 135.
- [11](日)高杉自子 著, 王小英 译, 李季湄 审校[M]幼儿教育原点, 上海: 华东师范大学出版社, 2014: 9.
- [12](美)卡罗尔·格斯特维奇著 霍力严 译. 发展适宜性实践(第三版)[M]. 北京: 教育科学出版社, 2011.
- [13](美)朱家雄 达尔伯格著. 超越早期教育保育质量——后现代视角[M]. S 上海. 华东师范大学出版社, 2005: 5. 19.
- [14](日)科利普株式会社少儿教育事业部 著优秀儿童的造就来自日本的实践经验[M]上海: 上海三联书店, 2012: 8.
- [15]斯大林. 斯大林选集(上卷)[M]. 北京. 人民出版社, 1979: 199-200.
- [16]生活哲学论 王伟凯 杨东柱[M]天津. 天津社会科学院出版社, 2013. 6.

- [17]小区域大学问——幼儿园区域环境创设与活动指导 董旭华等著[M]. 北京:中国轻工业出版社, 2013. 3.
- [18]纪录, 让儿童的学习看得见 朱家雄等著[M]. 福州. 福建人民出版社. 2008. 3.

期刊:

- [1] 李奕. 幼儿园生活活动的实践研究[J]. 当代教育论坛(管理研究). 2011(9).
- [2]王民康. 日常生活和个人-赫勒“日常生活”哲学评述[J]. 毛泽东思想研究, 1998(1).
- [3]衣俊卿. 日常交往与非日常交往[J]. 哲学研究, 1992(10).
- [4]黄缨. 重视幼儿在生活活动中的主体地位[J]. 学前教育研究, 2003(6).
- [5]虞芬. 回归幼儿生活的课程实践思考[J]. 学前教育研究, 2005(3).
- [6]尹飞. 幼儿生活环节教育法探析[J]. 教育艺术, 2009(9).
- [7]胡金姣. 幼儿在园一日生活的价值与教育[J]. 学前教育研究, 2010(7).
- [8]聂莲. 幼儿园一日生活过渡环节的实验研究及其指导策略[J]. 当代学前教育, 2008(03).
- [9]陈海娜. 把握灵动的瞬间——关于幼儿园过渡环节的管理[J]. 学前课程研究, 2008(09).
- [10]张菁, 茅莉雅. 等待的艺术——幼儿园活动中过渡环节的组织与管理[J]. 家庭与家教(现代幼教), 2008(05).
- [11]朱细文. 积极对待幼儿园一日生活中的过渡环节[J]. 学前教育研究, 2004(02).
- [12]张凯波. 幼儿园一日活动过渡环节的研究[J]. 学前课程研究, 2009(03).

会议:

- [1]中央教育科学研究所. 陶行知教育文选[C]. 北京:教育科学出版社, 1981.
- [2]董宝良. 陶行知教育论著选[C]. 北京:人民教育出版社, 1991.

标准:

- [1]中国社科院语言研究所编. 现代汉语词典[S]. 上海:商务印书局, 1983:1025.

英文部分

- [1]Jiddu Krishnamurti.Education and the Significance of life.1953 Krishnamurti Foundation of America,Ojai,California,U.S.A.
- [2] Torsten Husen and T.Vevilie Postlethwaite(eds):The international Encyclopedia of Education(2nd edition),1994,action research.
- [3]BUSH,J.and PHILLIPS,D.(1996) ‘International approaches to defining quality’,in KAGAN,S.and COHEN,N.(eds)Reinventing Early Care and Education: A Vision for a Quality System,San Francisco :Jossey-Bass.
- [4] DAHLBERG,G.and ASEN,G.(1994) ‘evaluation and regulation:A question of empowerment’,in Moss ,P.and PENCE,A(eds) Valuing quality in Early Childhood Services,London:Paul Chapman publishing ,New York:Teachers college Press.
- [5]BEDEIAN,A. (1993) Management(Third Edn),Fort Worth TX:Dryden Press.
- [6] JENSEN,J.(1996)Men as Workers in Childcare Service Brussels:European Commission Equal Opportunities Unit.
- [7] LATHER,P. (1991) Getting Smart:Feminist Research and Pedagogy with\in the Post-modern ,London.
- [8]Margaret Carr , Wendy Lee.(2012) Learning Stories:Constructing Learner Identities in Early Education :English language edition published by SAGE Publications of London,Thousand Oaks,New Delhi and Singapore.

附录 1:

量表表二 保 育

10. 入园/离园 * (允许不适用)

等级 子项目	不适宜 1	最低要求 3	4	合格 5	6	良好 7	8	优秀 9
10.1 幼儿入园 (允许不适用)	10.1.1* a. 教师多次忽略幼儿的问候(需观察到3个例子),也从不主动问候幼儿; b. 教师没有关注身体或情绪明显不适的幼儿(需观察到2个例子)。	10.1.3 a. 教师能够及时回应幼儿的问候。	10.1.5 a*. 大部分幼儿受到了教师的亲切问候(如,教师面带微笑,声音令人愉悦)。	10.1.7 a. 身体/情绪状态不佳的幼儿得到教师特别的关照和适宜的安抚; b*. 大部分幼儿来园后能够很快参与到适宜的晨间活动中。	10.1.9 a. 每位幼儿都受到了教师亲切的、个别化的问候(比如,教师叫幼儿的昵称,和幼儿说一些悄悄话等); b*. 有丰富而适宜的晨间活动可供幼儿自由选择与参与; c. 幼儿到达后能够得到所需要的协助,以便参与到晨间活动中。			
10.2 幼儿离园 (允许不适用)	10.2.1 a*. 离园时秩序混乱,或过早让幼儿集体停止活动、消极等待离园。	10.2.3 a. 离园过程中没有明显的秩序混乱和幼儿的消极等待。	10.2.5 a*. 离园工作组织秩序良好(如,幼儿的东西被整理好,方便幼儿辨认和带走)。	10.2.7 a. 幼儿情绪愉快地离园(如,不匆忙冲出教室,和老师和同伴友好说再见)。	10.2.9 a. 幼儿一直投入地进行游戏活动直到离园。			
10.3 接待家长 (允许不适用)	10.3.1 a*. 家长明确不被允许进入幼儿园; b. 家长的问候多次被忽略(3次以上)。	10.3.3 a. 允许家长进入班级教室; b. 家长对教师的问候得到适当的回应。	10.3.5 a. 允许家长进入班级教室; b. 家长对教师的问候得到适当的回应。	10.3.7 a*. 家长被老师亲切地问候。	10.3.9 a*. 教师运用接送时间作为与幼儿家长分享信息、沟通交流的时间。			

备注：

* 假如只观察到一些幼儿的入园或离园的情形，就以那些样本做推论；同时，可以结合对班级教师的访谈。但由于现场观察时段的不确定性，“入园/离园”项目的评价内容未必能够全部观察到：如果只观察到入园，则“离园”子项目记为“不适用”；只观察到离园，则“入园”子项目记为“不适用”；如果没有观察到接待家长的情况，则“接待家长”子项目记为“不适用”。如果三个方面均为观察到，则整个项目记为“不适用”。

10.1.1 评分为“不适用”的情况是：大部分（75%以上）的幼儿进入班级（当时或3分钟之内）没有受到保教人员（包括老师和保育员）的问候，无论是言语的或非言语的、积极的或中性的问候。

10.1.5.a 这里需要观察到75%以上的幼儿进入班级时都能得到教师的亲切问候。

10.1.7.b “适宜的晨间活动”：比如，简单的自我服务劳动，观察、照料动植物，阅读，安静的桌面游戏，或者天气适宜时安排运动量不大的户外游戏等。

10.1.9.b “丰富而适宜的晨间活动可供幼儿自由选择”：这里的另一个关键是幼儿能够自由选择晨间活动（除自我服务劳动和安排好的值日工作以外）。

10.2.1.a “消极等待”：在没有适宜参与活动的情况下，等待3—5分钟以上。

10.2.5.a “离园组织工作”：离园组织工作可能包括多项内容，如，总结今天的经验和收获，提醒需要告知家长或请家长协助完成的事项，预告明天的活动内容和需准备的信
息或材料，整理需要带回家的作品或物品。但要求幼儿穿好衣服、拿好物品消极等待家长来接，则是不适宜的。

10.3.1.a 家长不被允许进入班级：特殊情况下例外，如某段时期为预防特定传染病，遵照卫生部门的指示，作为必要的传染病控制措施，可以禁止家长进入园所或班级。

10.3.7.a, 10.3.9.a 这里并不要求每一位家长都被教师亲切地问候或与教师交流；但据现场观察，大多数家长（75%以上）都会被如此对待，或教师在接送时间，一直态度亲切地和家长打招呼，并关注到有交流需求的家长，在适宜的时机与其交流。

攻读学位期间取得的科研成果

一、论文发表

1. 《基于陈鹤琴教育思想的幼儿园故事教学实施探析》、教育导刊、P38-40、2015 年 3 月下半月总第 558 期。
2. 《〈指南〉指导下幼儿园游戏与教学的整合》、幼教金刊、P10-13、2015 年 4 月总第 449 期。
3. 《区域游戏活动中存在的问题及改进策略》、幼儿教育（教育科学）、P8-12、2015 年 5 月总第 655 期。
4. 《促进儿童游戏像更高水平发展—基于动作领域的动态系统理论》、教育导刊、p29-32、2015 年 6 月总第 564 期。
5. 《区域空间管理对幼儿亲社会行为的影响》、教育现代化. 2015 年 12 月（上半月）. P277-280。
6. 《幼儿园图书阅读区：阅读的价值、问题与改善策略》、幼儿教育 教育科学、P20-23、2016 年第 1、2 期。
7. 《观察纪录在幼教实践中的应用、价值和现状及提升策略》、教育探究、

二、会议收录

1. 国际会议：论文《THE CONSTRUCTION OF APPROPRIATE REGIONAL GAMES》，收录于 Enhancing Quality Childhood Education: Synergizing Global Efforts 会议摘要集，香港教育学院，2015 年 6 月 18-19 日。
2. 国际会议：论文《高质量区域游戏活动构建策略》，收录于 HKIED PRCS2015 会议论文摘要集，香港教育学院，2015 年 7 月 1-4 日。完成论文的英文翻译工作，并在国际会场做子会场英文报告。

三、课题成果

2014 年 10 月-2015 年 5 月，申请并提前完成浙江师范大学教育学基地一级学科基地研究生创新课题科研项目。课题名称“构建发展适宜性区域游戏活动”，项目编号：JXYSS089

致谢

如果没有遇见“你”，我将会是在哪里？日子过得怎么样，人生是否要珍惜。

13年的夏天遇见了你——我美丽的校园浙江师范大学。是你让一个生于北长于北的我，领略了江南的秀美，也是你柔美之中的广博带我进入一个新的生活模式，在你的臂膀中我学会了不负晨光，学会了与书做伴，与美景结缘。谢谢你，我美丽的校园，是你改变了我。

14年的夏天靠近了您——我敬爱的导师王春燕（姐姐）。遇见您，我遇见了一个女人应该优雅；遇见您，我遇见了一个女人应该勤恳；遇见您，我遇见了一个更大的世界，遇见您，我遇见了一个更深刻的灵魂；遇见您，我遇见了更好的自己。谢谢您，我敬爱的导师，是您影响着我。

时间的脚步从来不肯放慢，转眼到了研究生生涯的最后一个学年，回忆起初入校园的画面，一切都依然清晰可见，不禁感叹，这似水的流年。当论文的页面，靠近这最后的一篇，伤感的手尖，除了感谢培养我的校园和我敬爱的老师。这些陪伴我度过青春岁月的小伙伴也都浮现在了眼前：

感谢我的师门姐妹，遇见你们，我遇见了一片温暖的光源，雯雯给予我智慧上的引领，总是会像我推荐优秀的书籍；周草师姐，给予我精神上的鼓励，在我迷茫的时候为我送来思想上的慰藉；李燕师姐，给我生活上的温暖，在我孤单的时候，给我一个温柔的怀抱。

感谢我的闺中密友，一起住了三年的曹莎，你教会了我勇敢与乐观；同校7年的尹冰心，你教会了我细腻与善良；一起生活了两年的梵丰艺和薛超，你们让我看到了传说中的南方姑娘美好的样子。

感谢启发过我的每一位老师，有些话现在不说，以后可能就没有机会说了，感谢甘剑梅老师，从您身上我学到了平和；感谢李克健老师，从您身上我看到了恒心与坚毅；感谢秦金亮老师，从您身上我学会了一种更广阔的思维，感谢张宇老师，从您身上我看到了可爱与美丽，感谢董春华和何瑶波老师在生活中给予的帮助和支持。

感谢的话是怎么说也说不完的，最后认真的感谢13级的每一位同学好友。小孩子才害怕分开，大人只计划重逢。谢谢你，谢谢你们，谢谢这三年来的每一个遇见，用最好的祝愿等待着我们的下一个三年。

浙江师范大学学位论文独创性声明

本人声明所呈交的学位论文是我个人在导师指导下进行的研究工作及取得的研究成果。论文中除了特别加以标注和致谢的地方外,不包含其他人或其他机构已经发表或撰写过的研究成果。其他同志对本研究的启发和所做的贡献均已在论文中作了明确的声明并表示了谢意。本人完全意识到本声明的法律结果由本人承担。

作者签名:

赵东群

日期: 2016年 6月 7日

学位论文使用授权声明

本人完全了解浙江师范大学有关保留、使用学位论文的规定,即:学校有权保留并向国家有关机关或机构送交论文的复印件和电子文档,允许论文被查阅和借阅,可以采用影印、缩印或扫描等手段保存、汇编学位论文。同意浙江师范大学可以用不同方式在不同媒体上发表、传播论文的全部或部分内容。

保密的学位论文在解密后遵守此协议。

作者签名:

赵东群

导师签名:

王春晓

日期: 2016年 6月 7日