浅谈幼儿生活活动中的随机教育

——幼儿生活活动中的案例浅析

顾海燕
（广东省珠海市金湾区海华幼儿园，广东珠海　519000）

摘　要：幼儿教育不是完全按照教师的设想预定好的，而是面临无数生成教育和随机教育的机会。幼儿一日生活中存在无数随机教育的契机，只要教师能够抓住契机并进行随机教育，就能促进幼儿的个体成长。

关键词：幼儿教育；生活活动；随机教育
中图分类号：G427　　**文献标识码**：A　　**文章编号**：2095-9192(2020)19-0095-02

引　言

在幼儿生活中，很多细节容易被我们忽略。这些细节如果被仔细挖掘，就是随机教育的契机。我们之所以会错过日常活动中这些大好的教育时机，是因为我们往往比较重视对幼儿进行有计划的系统教育，从而忽视了偶然事件中的随机教育。如果在教师头脑里树立起随机教育的观念，善于捕捉、利用随机教育的机会，教育就会取得事半功倍的成效。

一、入园时的随机教育

案例1：四岁的悠悠已经入园一个月左右了，却总是迟到，到了幼儿园，还死死抱着奶奶的胳膊不放。三岁是幼儿入园的最佳时期，这个阶段幼儿需要经历与父母的短暂分离，开始相对独立地生活，也需要逐步适应幼儿园的集体生活。悠悠四岁才上幼儿园，入园时还总是让奶奶抱着，只要奶奶一将他放下，就立刻哭闹。

一次，他到学校后依然抱着奶奶不放。教师微笑着跟他打招呼：“早上好，悠悠。今天真不错，没迟到哦，按时入园的悠悠表现得真是太棒了。奶奶抱你来上学，好辛苦啊，都累出汗了，我们赶快让奶奶休息下，给奶奶擦擦汗。”悠悠转眼看了奶奶一眼，还是没有下来，但是用小手帮奶奶擦了擦汗。教师抓住时机继续说道：“真是个懂事的好孩子。如果你能从奶奶身上下来，陪老师一起给小朋友分早餐，那就更棒了，老师一定给你点赞。”悠悠愣了一下，迅速从奶奶身上下来，开心地跟着教师进入班里。

案例中，教师抓住爱迟到的悠悠却没有迟到的机会，对其进行表扬，使悠悠感觉到被认可，又告诉悠悠“奶奶好辛苦”“给奶奶擦擦汗”，教育了悠悠要尊敬和关爱长辈。最后，邀请悠悠一起给小朋友分早餐，使悠悠立刻有了一种责任感和被信任感，所以很开心地跟着教师进入班里。幼儿入园是幼儿在幼儿园生活的开始，教师应该有一双“火眼金睛”，发现潜藏在入园时的教育契机，对幼儿进行随机教育，正确地引导幼儿。

二、就餐时的随机教育

案例2：阳阳是个挑食的孩子，不喜欢吃胡萝卜和青菜。有一次午餐是胡萝卜饺子和青菜鸡蛋汤。他把饺子皮都吃了，鸡蛋汤喝了，却把饺子馅剩在了碗里，把青菜挑了出来。

看到这一幕，教师并没有直接批评阳阳，而是表扬了他旁边的果果：“果果今天表现得真不错，把胡萝卜饺子和青菜鸡蛋汤都吃完了，吃得又快又干净。”阳阳看着自己碗里剩下的胡萝卜和青菜，想要藏起来。教师蹲下来跟他小声地说：“阳阳，我知道你是想把最美味、最有营养的东西留在最后吃，对不对？我想，现在胡萝卜先生和青菜小姐一定在说：快快吃掉我，我对这次旅行迫不及待了。”听到这里，阳阳自豪地说：“对，我就是这么想的，我现在就吃掉他们。”

遇到挑食的幼儿，如果教师对其进行批评教育，反而会加深他们对不喜欢吃的食物的厌恶感。如果我们能够抓住时机，为他们树立榜样，暗示他们一定会把这些吃完，就会促使幼儿在一定程度上打消对不喜欢食物的恐惧和厌烦，从而将它们吃掉。

三、如厕时的随机教育

案例3：姗姗有一个特别不好的习惯——不喜欢在幼儿园上厕所，尤其大便。一次，姗姗实在忍不住了，便拉在了裤子里，却不敢告诉教师。直到教师发现，问了一句，姗姗才“哇”的一声哭了起来。

教师轻声地安慰姗姗，告诉姗姗不要紧张，妈妈给姗姗准备了替换的漂亮裙子，先稳住她的情绪。然后，带姗姗来到盥洗室，用热水帮助姗姗洗屁股，在洗的时候，微笑着跟姗姗聊天。教师对姗姗说：“今天便便不听话，自己跑出来了，是不是？”听到这个有趣的问题，姗姗破涕为笑。教师看到姗姗不再紧张，就进一步说道：“我们是便便的主人，如果便便想出来，就要及时来厕所，这样它就不会不听话啦。”姗姗小声地说：“老师，我憋不住。”教师非常理解地说：“老师知道。那么，下次我们拉小火车上厕所的时候，不管想不想上厕所，都可以来厕所哦。”可是姗姗却说：“不要，我不喜欢拉便便。”教师看着姗姗，假装捂住鼻子说：“便便臭臭的，姗姗不喜欢，是不是？”姗姗看到教师说中了自己的心声，就使劲点了点头。教师接着说：“可是我们每个人都要拉便便啊，不只是人，小兔子也要拉便便，小羊也要拉便便。”姗姗连忙问：“那小乌龟呢？”教师说：“小乌龟也会拉便便的，只要是动物，都会拉便便。”姗姗迟疑地说：“那小动物也要别人擦屁屁吗？”听到这里，老师了解了姗姗不喜欢上厕所的原因：“哦，原来姗

扫描二维码，获取更多本文相关信息
(C)1994-2020 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved.　http://www.cnki.net

姗是不想让老师擦屁屁，是吗?”姗姗低头不语。教师抱了抱姗姗说：“姗姗还小呢，自己还不会擦屁屁，在家里妈妈帮姗姗擦屁屁，在幼儿园老师帮姗姗擦屁屁。老师跟妈妈一样爱姗姗，所以不用不好意思。”

3~6岁幼儿大小便习惯的养成与0~3岁在家庭中受到的训练有着直接关系。有的父母比较重视幼儿大小便习惯和规律的培养，这样幼儿的大小便问题就比较容易解决，很容易适应在幼儿园如厕。可有的父母并没有对这一习惯加以重视，对幼儿采取的是比较放任的办法，生活不规律，大小便不规律。再加上家里与幼儿园的厕所环境、如厕方式存在差异，尤其在幼儿园需要教师帮忙擦屁屁，也使部分幼儿对在幼儿园如厕有一定的不适应甚至恐惧感。一旦发现幼儿便在了裤子，教师为幼儿清理、换衣服，不但会引来其他幼儿的关注，还会使幼儿自尊心受挫。而且，如厕习惯不养成，还会导致幼儿滋生恐惧幼儿园的情绪。

案例中，教师对姗姗没有一丝一毫的责怪，而是轻声细语地安慰她，对她讲小动物都会拉便便，并且了解到姗姗不喜欢教师帮助擦屁屁的时候，及时告诉姗姗教师像妈妈一样爱她，消除了姗姗的顾虑，使姗姗不再畏惧在幼儿园如厕。

四、游戏时的随机教育

《幼儿园教育指导纲要（试行）》明确要求，教师“通过环境的创设和适当的介入支持幼儿游戏”，并在“情感体验”“认知”“同伴交往”和“动作练习”等方面关注和引导幼儿。游戏是幼儿教育过程的主要活动内容，每天幼儿园都会组织一些游戏活动。这些游戏活动蕴含着诸多教育契机，教师应该抓住其中的教育契机，对幼儿进行随机教育。

案例4：在娃娃家的游戏中，六六、心心和瑞瑞玩得非常投入，这时候来了一个“不速之客”——淘气的桃子。桃子进去后就到处乱翻乱动，六六和瑞瑞很生气要赶走桃子，桃子就跟他们争吵起来。教师走过来，看到桃子把六六他们布置的娃娃家翻得非常混乱，蹲下来跟桃子说：“我知道了，你一定是维修工师傅吧？家里的电器坏了，维修工师傅要来维修家电，对吗?”桃子非常开心地点了点头。教师继续说：“哦，可是维修工师傅要注意不能把顾客家里弄乱哦，否则顾客会投诉的。”六六几个人听到了，也附和道：“维修工师傅，我们的桌子也坏了，你来帮我们修桌子吧。”简单几句话，不仅教育了桃子不能破坏别人的游戏，而且让一向不合群的桃子融入了游戏。

幼儿年龄小，自控能力和与同伴交往能力较弱，因此在游戏过程中，可能会出现各种状况。每次发生的状况，都是一个很好的随机教育契机。像案例中桃子这样的幼儿其实并不罕见，教师对其的教育和引导非常关键，如果引导不到位，不仅会影响这些幼儿，也会影响到其他幼儿[1]。因此，教师在观察他们的状况时，要抓住这些契机，巧妙地将问题转化为办法，将不合群的幼儿引导到游戏中，使其与其他幼儿相处得更融洽、更和谐。

五、户外活动时的随机教育

案例5：一次户外活动，我们组织了两人三足比赛。飞飞和晴晴一组，石头和施施一组。听到哨子响，飞飞立刻往前跑，而晴晴还没反应过来，就被飞飞的脚一拖拽，绊倒在地。这时候，石头和施施没有受到影响，而是飞快地向前跑去。晴晴站起来以后跟飞飞一起继续向前跑，却因为摔跤输了比赛。飞飞责怪晴晴：“都怪你，不是你摔跤，我肯定能赢。”晴晴听到飞飞的责怪，一肚子委屈，大声地喊道：“都怪你绊倒了我，我胳膊到现在还疼呢。”教师没有及时介入，而是仔细观察他们如何解决这一问题。石头听到飞飞和晴晴的对话，跑过来说：“晴晴，你没事吧？飞飞，你跑之前得告诉晴晴啊，晴晴肯定还没准备好呢。”飞飞争辩说：“老师都吹哨了，她没准备好是她反应慢，害我输了比赛。”石头安慰晴晴：“飞飞不讲理，咱不跟他玩了。”

看着几个人争论不休，教师走了过来。首先，查看了晴晴的胳膊，发现并无大碍，然后表扬了石头。“石头比赛完以后知道询问晴晴是否伤到了，真是个小绅士呢。”然后，转向飞飞，引导他：“飞飞，老师知道你输了比赛，感觉非常不甘心，也看到了你的努力。但是，你认为比赛重要，还是安全重要，比赛重要，还是朋友重要呢?”飞飞争辩道：“可是老师吹哨了啊，摔倒是晴晴的错。”教师耐心地说：“两人三足比赛并不单单是为了比速度，还要比团队合作，你跟晴晴是一个团队，只有合作默契，才能赢得比赛。”在教师的引导下，飞飞跟晴晴道了歉。晴晴也不好意思地说：“我也有错，老师吹哨了还没反应过来。”随后两个人握手言和。

两人三足比赛考验的是幼儿的身体协调能力以及团队合作能力。在这个案例中，飞飞只想赢得比赛，却忽略了与他人的合作，也忽略了别人的感受。教师首先夸奖了石头，给飞飞树立了一个榜样，然后耐心教育飞飞要注重团队合作，使飞飞认识到团队合作的重要性，懂得了如何与他人沟通，应对冲突和矛盾——不能一味地责怪他人，要在自己身上找原因。

结　语

笔者主要从入园、就餐、如厕、游戏、户外活动五个环节分析了可能蕴含的随机教育契机，每个环节都列举了一个教育案例。其实，在幼儿的一日生活中，可能会有诸多状况，每个环节都有可能出现状况。我们上面分析的都是非常常见的案例，还有一些不常见的没有列出，所以教师有很多可以介入的教育机会。如果介入得好，就能够使幼儿得到良好的教育，如果介入得不好，则有可能影响幼儿的学习与生活。可以说，幼儿园的随机教育是一门艺术，需要教师有丰富的经验和渊博的知识，才能抓住教育契机，促进幼儿全面发展。

[参考文献]

[1] 王利娟，蔡淑兰.幼儿园生活活动中随机教育存在的问题及其对策[J].内蒙古师范大学学报(教育科学版)，2011，24(10)：40-42.

作者简介：顾海燕（1976.3-），女，陕西西安人，幼儿园一级教师。

扫描二维码，获取更多本文相关信息
(C)1994-2020 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net