

浅谈如何培养小班幼儿在生活活动中的自主性

陆小丽

(江苏省海安高新区隆政幼儿园 江苏 南通 226600)

摘要:幼儿的一日生活皆课程,幼儿园的生活活动是幼儿一日活动的重要组成部分,生活活动贯穿于小班幼儿一日生活的始末。科学、合理、有效地组织小班幼儿的生活活动,对小班幼儿身心的发展具有不可忽视的作用。

关键词:小班幼儿;生活活动;自主性

中图分类号:G612

文献标识码:B

文章编号:1672-1578(2021)05-0358-02

陶行知先生提出:“生活、工作、学习倘使都能自动,则教育之收效定能事半功倍。”《3-6岁儿童学习与发展指南》中提出:幼儿自主学习和自主生活能力在一日活动中的培养价值,强调教育要自然的融入幼儿的生活,强调以幼儿为本,让幼儿自由、自主、快乐的参与活动,教师要有意识的为幼儿创设贴近其生活经验和真实需要、能促使其充分自主选择、自主锻炼的环境和条件,通过合理安排幼儿一日活动,来增强他们的自主意识,提高他们的自主能力。所以我们特别注意自主性之培养。

1 营造生活活动环境,引发幼儿自主性

1.1 构建游戏情境,激发幼儿兴趣

小班幼儿对没有接触的环境存有一些陌生感,要让小班幼儿自主参与活动,需要营造宽松愉悦的游戏环境,才能让他们尽快适应幼儿园的集体生活。“孩子是天生的游戏玩家”,教师可以巧妙创设游戏情境的方式去培养小班幼儿在生活活动中的自主性。如,在小班幼儿一日生活的用餐环节,特别是吃点心环节,教师可以为小班幼儿构建“能量加油站”的情境,在“能量加油站”内小班幼儿可以依据自己的意愿夹取点心,对于胆大的幼儿可以鼓励他们用自己的语言表达对点心的需求,在这样宽松愉悦的环境下小班幼儿的自主性、积极性得到了进一步的培养。同时,为了培养小班幼儿自主用餐的良好习惯,教师可以在角色区游戏中,创设“喂宝宝”的娃娃家角色游戏,在娃娃家游戏中通过角色扮演让小班幼儿不仅培养良好的自主用餐习惯,而且从中明白一些简单的日常生活常识,并体验角色扮演游戏带来的愉悦。

1.2 巧用直观的生活图示,引发幼儿自主性

小班幼儿爱模仿特征非常强,模仿是这段时期的主要学习方式。基于小班幼儿这一特点,教师可以借助生活中的自理的标识或图示培养小班幼儿的自主性。如,在生活使用较多的洗手池、茶杯架前张贴上小脚印的标识,适当地引导小班幼儿在洗手、饮水时能将自己的小脚按小脚印标识上有序排队,潜移默化中不仅仅幼儿的自主性得到提升,而且规则意识也得到加强。

值得一提的是“七步洗手法”图示。因为疫情的特殊性,我们将“七步洗手法”图示贴在盥洗室幼儿看得见的地方,在成人看来是一张简单的洗手图,在小班幼儿眼中却是他们模仿学习的对象。小班幼儿被图示中的画面深深吸引,幼儿在观看图片的过程中,不仅能够直观地掌握正确的洗手方式,而且时刻提醒幼儿需要主动洗手,激发幼儿自我保护意识。

从“要我做”变为“我要做”,小班幼儿在真实的生活环境和创设的游戏情境中自身的发展得到提升,生活自主服务的意识得到萌发,幼儿自理能力有了很大提高,渐渐地开始融入到幼儿园的各种活动游戏之中。

2 丰富多种生活技能,提升生活自主性

生活活动能够培养小班幼儿多种生活技能,丰富引导幼儿

生活中的多种生活技能,生活的自主性也会得到培养。由于小班幼儿年龄小,自控能力差,在生活活动中,教师应注重小班幼儿的年龄阶段特征,基于小班幼儿的“最近发展区”,运用多样化的方式、方法与策略培养小班幼儿的生活自理能力。比如,在午睡环节,教师可以通过指导个别幼儿学穿脱衣服裤子、穿脱鞋子,不仅让指导的幼儿掌握穿脱衣服和鞋子的小技能,也是鼓励与引导其他幼儿学会穿脱衣服裤子、穿脱鞋子的生活技能,更主要能给予个别幼儿更多的关爱与自信,提升生活活动中的自主性。在午餐环节,为了培养小班幼儿如何正确使用勺子,教师可以让小班幼儿在娃娃家游戏中,玩如何正确喂养小宝宝的戏,引导小班幼儿正确使用勺子喂小宝宝,让小班幼儿通过这样的角色扮演游戏学会正确使用勺子的生活技能,更能激发用餐的自主兴趣。

陶行知曾说过:“幼儿的生活即是游戏。幼儿最喜欢的活动也是游戏,幼儿可以通过游戏模仿成人的各项活动,反映社会生活,体验成人的思想。”在娃娃家游戏中,提供布娃娃、碗、勺子、食物等游戏材料,引导幼儿利用游戏材料学会给宝宝穿衣裤,给宝宝喂奶、洗澡、收拾整理等生活技能,这些都能够帮助幼儿提高他们的自主性。同时,我们在平时,设计一些有趣的比赛活动,如“穿衣比赛”“穿鞋比赛”等活动,来激发幼儿的好胜心,以竞争促进幼儿生活活动自主性的提高。

3 注重个体差异,给予及时的鼓励与赞赏

“世界上没有两片完全相同的树叶。”同样,小班幼儿自身发展存在个体差异,小班幼儿的生活自主性的培养也要因材施教,让小班幼儿在生活活动中的自主性得到进一步提高。日常生活活动中,教师应多观察幼儿生活自理能力的差异,针对能力弱的幼儿,幼儿教师更需要足够的细心、耐心和恒心加以引导,可以利用朗朗上口、形象生动的儿歌,让幼儿在说说做做中积极主动学习穿脱衣裤的生活技能;鼓励能力强的幼儿可以去帮助需要帮助的同伴,以此激励其他幼儿自己的事情自己做,这样不仅使幼儿获得了更多的生活技能,更重要的是幼儿增强了自信心,体验了成功感和获得了自我价值。

在幼儿园的生活活动中,教师应尽可能利用小班幼儿感兴趣的方式给小班幼儿提供锻炼与成长的平台。教师可以利用晨间谈话的时机,通过自我展示、交流分享的方式,结合故事、图片、视频等,让幼儿明白自己的事情自己做的重要性。对于在生活活动中表现较好或有所进步的幼儿,教师应及时给予夸奖,在同伴面前为其竖起大拇指或奖励“小红花”等方式激励幼儿提高自己的自主性生活能力。及时给予与鼓励不仅仅是让幼儿学会做一些力所能及的事情,自己的事情能够自己做,更主要的是帮助幼儿树立自我服务的意识。

4 家园携手形合力,共促发展

《3-6岁儿童学习与发展指南》中指出:“鼓励幼儿做力所能及的事情”(下转第379页)

国无德不兴,人无德不立。培养什么人、怎样培养人、为谁培养人,历来是党和国家教育的根本问题。2020年5月教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》(以下简称《纲要》)明确指出,课程思政要紧紧围绕培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一根本问题展开。青年学生今天的政治思想素质、人文道德情怀、专业技能水平直接影响着他们在未来社会发展中的责任担当、价值判断、工作成就等,影响到社会主义现代化建设的实现程度和发展水平。蔡元培认为:育人是教育的根本目的,教育的目的是培养人,是“育人”而非“制器”。在《财政与金融》课程的教学设计和教学实施过程中,秉承“立德树人”的教学理念,要在知识传授与价值引导的巧妙融合上多下功夫,提炼出课程中蕴含的爱国情怀、社会责任、文化自信、人文精神等价值范式,比如:在学习“收入分配”内容时,引入贫富差距与党中央的精准扶贫(5575万农村贫困人口实现脱贫);在学习“市场失灵与政府干预”内容时,引入习近平总书记“绿水青山就是金山银山”的绿色发展理念;在热点追踪分析时,加入有关新冠肺炎疫情期间公共财政为防控疫情提供了哪些财政支出和减免税收措施。让学生运用财政学相关知识分析疫情之后的“报复性消费”对我国经济发展的利弊;分析疫情防控常态下我国财政政策如何支持农业和特色农产品市场发展。从分配角度出发,分析财政及社会捐赠湖北特别是武汉抵御疫情发挥怎样的作用等等,深挖知识背后的逻辑、精神、价值、思想、艺术和哲学内涵,引起学生共情,以“润物无声”的形式将其与学生个人理想和社会担当相结合,促进知识、技能和价值观相辅相成。

3.4 “线上线下”赋能交互式教学

智慧校园环境下,传统的以教师为中心、以教材为中心、以课堂为中心的“老师单向灌输、学生被动接受”的“闭环”困境被轻松打破,凭借着“泛雅平台的学习空间”、“课程资源库”以及各种融媒体庞大的经济热点视频资源,使得线上线下所赋能的交互式教学逐步受到广大师生的认可,交互式教学以课堂线下教学为前提,以线上学习探究为手段,把传统教学与智慧教学的优势发挥到极致,突破了某一位教师的单一视野,给师生展现了极

为广阔的知识传授和价值引领领域,从而为“学”所用,为“学”服务。传统教学与智慧教学优势互补得以实现,交互式教学模式以移动终端为媒介,冲破课堂教学的时空界限,将课堂教学时空进行前移和后延,形成了“课前——任务引领,资源检索;课中——任务驱动,混合探究;课后——任务延伸,价值内化”的基本范式。交互式教学模式的实施,极大地调动了学生的学习主动性和积极性,开拓了学生的专业视野,提升了学生的专业思辨能力,学生们在分析国家的财政金融政策时,不再感觉是一堆冷冰冰的文字,而是有情感的温度和共鸣、有思想的高度和价值判断、有对制度自信和文化自信的高度认可和真诚回应,这样的课堂才是有血有肉、充满生命律动的课堂。

智慧校园环境下,利用交互式电子黑板、移动网络与移动终端,在冲破传统教学模式的“闭环”共性困境,突破学习时空限制、融入课程思政、优化课程资源配置、适应学习个体差异、满足个性化学习需求、“线上线下”赋能交互式教学以及促成教学方式和学习方式转型等方面进行了创新实践和尝试,转变了教与学的思维认知,提高了教与学的效率,促进了师生的共同发展,为同类课程的教学改革提供了方向。

参考文献:

- [1] 黄荣怀,张进宝,胡永斌,等.智慧校园:数字校园发展的必然趋势[J].开放教育研究,2012(4):14.
- [2] 张楠.“互联网+教育”背景下智慧课堂教学模式研究[J].吉林工商学院学报,2019(01):119-122.
- [3] 布鲁斯·乔伊斯,玛莎·韦尔,艾米丽·卡尔霍恩.教学模式(第七版)[M].北京:中国人民大学出版社,2014.
- [4] 姚建锋.高职院校《财政与金融》课程思政教学改革创新与实践[J].时代金融,2020(8):154-155.
- [5] 赵星宇,侯玉秀.教育信息化2.0时代高校教学改革探析[J].延边大学学报(社会科学版),2020(1):133.
- [6] 杨现民.信息时代智慧教育的内涵与特征[J].中国电化教育,2014(01):29.

(上接第358页)

及的事情,对幼儿的尝试与努力给予肯定,不因做不好或做得慢而包办代替。”生活中,常常会因为“隔代亲”“小皇帝”“小公主”或幼儿发展较慢产生“家长包办”的现象。生活活动自主性的培养,离不开家园配合,离不开家长的引导与支持。

4.1 日常交流形成合力

日常家园沟通中,教师应通过家园联系、家长委员会、家长开放日等方式帮助家长了解和掌握幼儿在园生活环节中自主能力的现状,利用班级公布栏及时向家长宣传幼儿自理能力培养的重要性及有关知识。教师可以充分利用家长委员会作为沟通桥梁,定期与家长交流反映幼儿的发展表现,主动收集家长的信息反馈,并及时进行分析、整理,家园共同解决遇到的有关幼儿发展的问题。

此外,利用家长接送孩子的机会进行个别指导,通过家长与教师之间互相交流、经验共享,让家长更新教育理念,对幼儿自主能力的培养转为积极主动,也有利于家园配合开展各项工作。

4.2 专题教育促发展

家庭与幼儿园必须携手以形成教育的合力共同培养小班幼

儿在生活活动中的自主性。幼儿园可以通过开设家长专题讲座,向家长重点介绍幼儿生活活动的技能技巧,与家长共同探讨如何正确有效地培养小班幼儿自主性的方式、方法与途径等,通过专题教育方式,让家长懂得幼儿基本生活常识的培养不可忽视,更是让小班幼儿成为生活的主角。

“美丽的花朵迎着朝阳成长,稚嫩的小脸透着无限希望。”生活活动中,教师应基于小班幼儿的实际发展水平,让幼儿在游戏当挖掘无限的潜能,不断提升生活的自主性;在成长过程中会不断出现新问题,需要教师和家长做有心人,多观察、多鼓励、多关心幼儿,家园携手合作形成教育合力,为小班幼儿构建良好的生活环境,让幼儿在自主中获得肯定和信心,获得成功的体验,从而促进幼儿健康、快乐、幸福地成长!

参考文献:

- [1] 刘晶波.师幼互动行为研究:我在幼儿园里看到了什么[M].南京:师范大学出版社,1999.
- [2] 中华人民共和国教育部制定.3-6岁儿童学习与发展指南[M].首都师范大学出版社,2012.