

论孔子平等教育思想对幼儿园生活活动组织的意义

赵海燕 王婷婷

(遵义师范学院, 贵州 遵义 563002)

【摘要】幼儿园生活活动是幼儿一日生活的重要组成部分,发挥着极为重要的教育功能,承载着幼儿生长发育、行为养成和道德培养的教育价值。孔子平等教育思想是我国教育思想的瑰宝,其有利于幼儿教师正确认识幼儿园生活活动在日活动中的重要性,在生活活动组织中正确认识和平对待每一位幼儿,促进对幼儿身心发展规律的认识,平等看待师幼关系,并在生活活动中给予正确指导。

【关键词】幼儿园;生活活动;孔子;平等教育思想

幼儿园一日活动包含了多种多样的环节,大致分为专门的学习活动、游戏活动、和生活活动,^[1]包括幼儿入园、进餐、喝水、洗漱、散步、入厕、睡眠、离园等环节活动。生活是所有人存在的基本方式,也是幼儿的基本存在方式,幼儿在生活中不断成长。

1 孔子平等教育思想在幼儿园生活活动中的重要意义

孔子是我国伟大的教育家和思想家,他的思想是我国文化的瑰宝之一,平等教育思想对幼儿园生活活动组织具有重要意义。

1.1 有利于教师正确认识幼儿园生活活动的重要性

从孔子教育目的出发,他所培养的学生是内外兼修全面发展的可用人才。他的教育内容也是德才兼修。在知识方面以“六艺”为主,即《诗》、《书》、《礼》、《乐》、《易》、《春秋》。以这六个方面的内容为主要,这些内容涉及道德、礼仪、政治、文化、体育等多方面。孔子尤重文武双修,体智并习,这与我国重儿童体育也是一致的。我国历来重幼儿生活活动,但许多幼儿园在实际操作中,“生活活动”仍被定格在盥洗、进餐、午睡等基本的生活环节中,幼儿生活能力的培养被定位在一些自理技能与卫生行为的培养上^[2],这与孔子的体育思想是背离的。根据孔子体育思想,锻炼强健的体魄,养成良好的身体锻炼习惯,保持身心舒畅达到内外兼修的目的。以孔子体育思想指导幼儿园生活活动,首先应明确生活活动的重要性,把生活活动作为幼儿发展的基本途径和生存方式,寓教育于生活活动之中,达到源于生活,归于生活的旨归。需要幼儿教师树立新的生活活动价值观,充分认识生活活动的意义,关注幼儿的生活活动并能与其他活动施以平等的教育态度,从根本上提高生活活动质量。

1.2 有利于教师正确认识和公平对待每一位幼儿

生活活动融于一日活动的各种活动中,但是在这些活动当中,幼儿的生活活动组织因一些特别因素而受到不公平对待,这些因素表现为:1)性格差异。活泼的幼儿在各项活动中总是善于表现,并且积极地参与到教师的各项活动中,而教师也偏向于对这类幼儿的关注。那些内向且不善交际和表现的幼儿,在活动中容易被教师所忽略。2)智力发展水平的差异。在课堂教学中,教师与幼儿的互动是非常重要的。但是在互动过程中,教师为了完成自身的教学计划,提问时主要以智力发展水平教好的幼儿为主。3)家庭条件的差异。在这个物欲的社会里,那些家庭条件教好的家长总会为教师带来一些礼物,希望教师为他们的孩子给予更多的关注。4)外表的差异。在园里,特别是刚进园长相又较好的幼儿,容易为教师留下较好的印象,并易于教师第一时间记住幼儿的名字。这些无疑给幼儿造成了极大的不公平。

子曰:“有教无类”(《论语·卫灵公》),即对教育对象一视同仁,不论现实生活将人分为多少等级,但对自己的学生不分贫贱与富贵都能平等的对待他们,并施以同等的教学。孔子把这一思想付诸于实践,他对自己的儿子孔鲤就像其他学生一般看待。孔子学生陈子离曾问孔鲤,孔子是否对他有优待,孔鲤回答后,陈子离对他人说到“问一得三,闻诗,闻礼,又闻君子之远其子也”(《论语·季氏》),^[3]意思为孔子对待他的儿子并无特殊,一如其他学生般的对待。今天,我们应重温孔子“有教无类”的平等教育思想,并把这一思想实践于幼儿园生活活动的组织中,给予每一位幼儿平等的学习机会、被照顾和交流的机会,从心里和生活中为幼儿提供更多的帮助和支持。

1.3 有利于教师对幼儿身心发展规律的认识

孔子能够“因材施教”的去培养学生,即根据不同性格和不同发展水平的人施以不同的教育。

幼儿园生活活动的组织有利于幼儿身心的全面发展,所以在组织幼儿园生活活动中,教师需正确认识幼儿在不同年龄阶段的身心发展规律。以利于教师对幼儿施以正确的指导方式,让幼儿得到健康全面的发展。在幼儿园的生活活动的组织中,教师须以“因材施教”的教学之思去组织活动。有的教师对幼儿生活的组织多为基本生活问题的解决,并多以集体活动出现,而忽略了一些身心发展不同的幼儿。如两位幼儿在点名时不会说“到”,教师每次点名直接跳过,也没有采取一定的措施来解决这一问题。

1.4 有利于教师平等看待师幼关系

教师应为幼儿创造平等、宽松、快乐的生活环境,让幼儿喜欢上幼儿园,喜欢幼儿园的教师,这就需要教师在生活中重视他们与幼儿的关系,他们不仅只是单纯的教与学的师生关系,他们还可以是朋友、是亲人。这样不仅有利于教师的教学还有利于幼儿身心的发展。孔子平等教育思想中师生关系的平等可以帮助我们重塑幼儿与教师间的关系。

子曰:“当仁,不让于师”(《论语·卫灵公》),孔子说遇到可实践仁道的机会,对教师也不必谦让。在教育过程中孔子鼓励学生们“各言尔志”(《论语·公冶长》),当学生们的认识超乎孔子所想并对孔子有所启发时,孔子毫不吝啬的对其赞赏道:“起予者商也”(《论语·公冶长》)。子曰:“三人行,必有我师。”(《论语·述而》),孔子常以学而无常择其善而从之的谦虚好学态度及形象来教诲学生,了解学生并与学生融洽平等的相处。

目前,我国幼儿园多数班额较大,幼儿教师资源相对短缺,并且,大多数幼儿教师未受过真正的专业培训,又由于我国传统观念的影响,即教师是严谨的,令人尊敬的。使得教师处于一种优势地位,教师自觉的维护着自身的权威,使师幼存在不平等关系。在诸多新闻报道中,我们仍能看到教师对幼儿不够尊重,打骂体罚幼儿。所以,当今幼儿园急需教师正视他们与幼儿间的关系,他们应是朋友、玩伴、亲人。教师须从这一平等视角下去照顾教导幼儿,并在“有教无类”的平等教学态度下运用启发式教育,这样,能让幼儿在幼儿园里的生活更加快乐,并且幼儿还能感受到家的温馨。不仅如此,能够帮助教师有效地组织幼儿园生活活动,培养幼儿做人做事的情感,良好行为道德。所以教师需以朋友之心、母之心去关心幼儿身心发展,并为他们创造快乐而有意义的童年。

根据对孔子平等教育思想的了解,将其思想有效地运用于幼儿园的生活活动的组织之中,促进幼儿在活动中的各方面的培养,为幼儿创造平等和谐的生活环境。同时,有利于教师自身素质的提高,帮助教师有效地组织幼儿园的生活活动。

【参考文献】

- [1]杨冬梅.幼儿园有效教学与一日生活优化的探讨[J].基础教育研究,2011(9):55-56.
- [2]余晓真.幼儿园生活活动实践分析与思考[J].幼儿教育,2005(7):60-61.
- [3]张燕婴译注.论语[M].北京:中华书局,2006:1-308.

[责任编辑:丁艳]

※基金项目:此文为贵州省教育厅人文社会科学项目、遵义师范学院人文社科项目、遵义师范学院基础教育研究中心科研项目研究成果,项目编号分别为 12QN047、12KY01、13ZYJ022。