基于本土化项目式学习与思考

在小学科学教育中，基于中华优秀传统文化资源，借助项目学习，以真实问题为驱动，以作品的制作为目的，借助多种资源开展探究活动，并在一定时间内解决真实问题。借助创客理念提升STEM教育品质，创意物化，让思维可见；设计制作，让创意有形。本文结合学校课程项目式学习实施本土案例，以创客为课程切入点，为推进STEM教育本土化实践提出融合实施的建议与思考。

小学科学课程是从学生的真实生活和发展需要出发，从生活情境中发现问题并转化为活动主题，通过探究、服务、制作、体验等方式，培养学生综合素质的跨学科实践性课程。学校从自身实际出发，因校制宜、因地制宜、就地取材，开发出个性化、特色化的项目式课程，体现出中小学校开发课程特色资源的必要性和可行性，尤其是其设计制作类主题所表现的创意物化，更是与STEM 教育的创客理念不谋而合。