

《渗透时空素养的高中历史课堂的构建研究》结题报告

常州市第二中学历史组

一、研究基本情况

1、意义与价值

历史学科是建构在时间基础上的学科，时序观念和空间观念是进行历史的思维活动和发展历史意识的基础。因此在历史教学中渗透时空观念是了解历史的必然；历史学科是建构在时间基础上的学科，时序观念，是进行历史的思维活动和发展历史意识的基础，只有将史事置于历史进程的时空框架当中，才可能对史事有准确的理解。正如普罗斯特《历史学十二讲》所说：“历史学家站在现在向过去提问，问题针对的是起源、发展和轨迹，这些都处于时间之中。要有日期来标记。历史学是致力于时间的工作。”

《普通高中历史课程标准》（2017年版）明确了“时空观念”是历史学科的核心素养，在课程结构上也突出了“时序”，其中必修课程《中外历史纲要》两大内容中国历史和世界历史都“在历史时序的框架下，由若干个学习专题构成”，选修课程的具体内容也“依照时序的发展进行表述”。这一更新“不仅有利于学生梳理中外历史发展的基本线索和主要阶段，更有利于引导学生在时空框架下把握重要的历史事件、历史人物、历史现象以及人类文明的重要成果，理解历史进程中的变化与延续、继承与发展、原因与结果、建构历史发展的前后联系，认识历史发展的总体趋势。”

我们学习历史一方面是了解历史，但另外一方面应对高考也是我们一项重要的任务，在近年高考命题充分体现了素养立意，注重对时空观念的考查，因此在平时的教学中我们要渗透时空观念，以帮助学生更好的理解时空观，在高考中不至于无所适从。

认识时空观，从整体上把握历史。对时间的记录，本身也是一种包含着态度的历史表达。日本反战作家鹤见俊辅曾在《战时日本精神史》中揭露了日本将十四年侵华战争“化整为零”的宣传策略：“由于战争期间我还是一个少年，因此只知道满洲事变，过了几年又爆发战争，大家称之为‘上海事变’，又经过数年，这回别人告诉我发生了另一名为‘支那事变’的战争，这些所谓片断的‘事变’，就这样毫无关联地灌入我们年少的脑海中，这正是当时日本政府的意图。”

培养学生时空观，培养学生独立思考的能力。今天我们看到的一切历史都有其主观性，因为它是人记录的，不可避免地受到笔录者本人的思想感情、方法手段的影响。即使是同一个历史人物、历史事件，因为书写的人不同，评价的标准也会不同。如何不受他人观念的影响，重构和解读历史？只有形成完善、清晰的时空观，才能联系那个时代进行分析，回到历史现场，还原历史真相，得出的结论才不会脱离历史，而这一过程也是培养学生独立思考能力的过程。

有利于培养学生的历史思维能力。历史思维是依据一定史观和方法认识世界的独特思考方式，培养学生的历史思维能力是中学历史教学的主要目标。

2、概念

时空观，指的是关于时间和空间的根本观点。它是哲学世界观的重要内容和有机组成部分，是在人类长期的生产活动和生活历史实践过程中形成的。

《普通高中历史课程标准》指出：“时空观念是在特定的时间联系和空间联系中对事物进行观察、分析的意识和思维方式。”。其中时序观念尤为重要，国外历史教育学界也有类似看法：如1996年颁布的美国《国家历史课程标准》，

强调历史教学要着重培养相对独立但相互联系的五种历史思考能力，其中“时间顺序的思维能力”排在首位，并认为它是“历史推理”的核心，如果没有历史地看待时间的明确意识，学生肯定会把诸多事件看作一大堆杂乱无章的东西。没有强烈的年代学意识，学生就不可能考察它们之间的相互关系或解释历史因果联系。

3、目标与内容

(1) 研究目标：

完成教材与课标的要求

培养学生的核心素养

能顺利应对高考对时空素养的要求

(2) 研究内容：

查阅文献，分析文献内涵，了解了国内外研究动态，明确培养时空观念的价值。

以教材为蓝本，以课堂生成为模本探索在课堂上时空观念的培养。

4、如何培养学生的时空观念

(1) 建立历史时空坐标

将历史空间和历史时间融合成坐标示意图，形成直观的时空坐标图，明确历史发展的阶段特征，从而达到培养历史时空观的目的。在材料性、情景性、拓展性意识指导下，精编断代时间大事年表，并由此把握历史时间轴和阶段年代特征；同时注意以专题和重要国家为线索整理大事年表，把握某一方面历史演进的阶段特征。如中国古代史复习过程中，学会使用以下形式的坐标图，对于文明的演进和相应的政治、经济和文化的发展变化做到了然于胸。

通过坐标图，还有利于把握历史事物发展过程中内在的逻辑联系。如春秋战国时期（公元前 770—公元前 221 年）的历史，可从经济、政治、思想文化等方面理解这一时期的大发展、大变革的特征。从生产力的发展入手，由生产工具的进步，铁犁牛耕取代了刀耕火种，从而使人类改造和利用自然的能力大大提高，人们开垦的土地日益增多，从而导致井田制逐渐瓦解，土地私有制逐渐确立。生产力的发展必然引起生产关系的变革，政治方面的最主要表现就是建立在井田制基础上的分封制和宗法制逐渐走向瓦解；处于贵族统治集团最低层的“士”阶层流落民间，私学逐渐兴起，从而打破教育为官府所垄断的局面。思想文化方面也随之活跃，形成了中国历史上第一次思想解放的潮流，造就了“百家争鸣”的繁荣局面。

(2) 掌握主要历史时间和空间呈现方式

时间呈现的方式主要有：①古代纪年方法主要包括纪日法（包括一天之内的纪时法）、纪月法、纪年法以及节气、节日等。其中纪年法又包括年号纪年、星岁纪年、干支纪年、生肖纪年等方式；②近现代纪年主要是采用公元，但也有特例，如民国纪年、晚清、清末民初等；③对于公元前、后的年代和世纪所对应的时间，一个世纪或年代的前期和后期、早期中期和晚期、初期和末期等纪年方式都要有清晰的定位。

空间呈现过程中应重点关注：①不同文明所处的地理环境、中国不同朝代疆域；②历史事件发生的地点或者事件发展活动地点的转移，行动路线的变化、战役的地形等；③专有的地域概念：如中原、关中、关东、江东、江左、岭南、西域、河西走廊、丝绸之路、中东、西欧、南洋等。

要注重中外历史的时空对比

通过历史比较,可以让我们认识历史事物和历史现象的异同,更好地揭示历史本质。近年来,中外历史联系与比较类试题越来越多地出现在各地的高考历史试题中。如 2017 年高考新课标全国 I 卷第 41 题的“国民党‘一大《宣言》’中的民族主义与近代法国的民族主义”。这类试题能全面考查历史学科的能力,体现了新课改形势下的高考命题的新理念。因此,同学们要树立时空观念,运用课本知识来解决问题,养成比较历史知识、合理迁移历史知识的能力。

5、认识不同的时间、空间表达方式

①了解认识不同的历史纪年方法并能相互换算

②区分相对的时间概念,并能对应常用的纪年法:

③能辨识隐性的时间表达

④掌握常见的历史分期方法,不同的历史时期分期方法各有侧重,要体现历史发展的内在逻辑:

6、教学中应以“点”的角度去映照“面”,以“面”的宏观来统领“点”,重视历史事实与阶段特征的联系,将认识的对象置于具体的时空条件下进行考察。重视时间的记忆,但不是孤立的记住这个时间。

7、有意识地将历史事实进行空间的联系:一是在地图上再现历史(史实落实到地图上、脑中有地图、左图右史),二是对历史带着空间的视野思考:编制各种大事年表、时间轴等。

二、研究过程与方法

(一)研究历程概述

1.第一阶段——启动

(1)确定成员,成立课题组。

(2)理论学习,提升自我。

(3)完成课题研究方案,确定目标。

2.第二阶段——实施

(1)立足学情,制订每学期研究计划。

(2)边研究边调整行动方案。

(3)做好研究资料的归类及整理工作,完成课题中期评估。

3.第三阶段——结题

(1)撰写研究报告。

(2)整理研究的过程性资料,接受结题评估。

三、收获与成果

(一)教学成果(录像课)

周启明 《全民族浴血奋战与抗日战争的胜利》、《从局部抗战到全面抗战》、《第二次世界大战与战后国际秩序的形成》

陆卫平 《马克思主义的诞生与传播》、《危机与出路——罗斯福新政》

孙然美 《西方人文主义的发展》、《两宋的政治和军事》

承云 《北洋军阀统治时期的政治、经济与文化》

(二)物化成果

陆卫平《基于学科核心素养的高中历史教学分析》《创设情境问题,促进有效教学》

孙然美 《情怀教育:统编高中历史教材中的党史教学研究》

周启明《渗透时空素养的高中历史课堂的构建研究——以新航路的开辟为例》

《渗透情感的历史教学——以三民主义的形成和发展为例》

四、问题与展望

笔者拜读前辈学者的论文之后发现关于历史时空观念的概念问题已经非常明确，诸多老师对于历史时序观念的培养和构建较为重视，提出了较多有益见解或方法。但就中学生历史时空观念素养的培养方面还存在诸多问题尚未解决：

（1）历史进程中的标志性时间、事件及历史阶段特征问题已经提出但还停留在点的层次，缺乏系统的梳理和框架的构建，尚未体系化系统化，不便于具体的操作和推广。

（2）关于地理空间意识的培养问题少有涉及，学生掌握的地理知识不足以支撑学生构建历史空间方位意识。

（3）学生还缺乏把历史时间和地理空间相结合进而分析历史事件、历史人物及历史现象的意识和能力。

（4）历史时空观念素养的学科价值和能力培养的有效途径尚未解决。