

常州市第二中学校级课题

申报·评审书

课 题 名 称 《渗透时空素养的高中历史课堂构建研究》

课 题 负 责 人 周启明 陆卫平

负责人所在教研组 历史教研组

填 表 日 期 2018.3

拟 结 题 时 间 2020.12

常州市第二中学教师发展处制

2014 年 11 月

一、课题研究人员基本情况

主持人姓名	周启明	性别	男	民族	汉	出生年月	1979 年 9 月
行政职务		专业技术职称	中一		研究专长	教育教学	
最后学历	研究生		最后学位		硕士		
工作单位	常州市第二中学				联系电话	15951207719	
通讯地址	常州市第二中学				邮政编码	213003	
					电子信箱	Zhouqiming8@163.com	
课题组核心成员基本情况（限填 10 人，含主持人）							
姓名	专业技术职称	工作单位		研究专长	在课题组中的分工情况		
周启明	中一	常州市第二中学		教育教学	开课, 论文写作		
陆卫平	中一	常州市第二中学		教育教学	开课, 论文写作		
孙然美	中一	常州市第二中学		课堂教学	开课, 论文写作		
赵权力	中一	常州市第二中学		课堂教学	开课, 论文写作		

课题主持人曾担任过哪些教育科研项目研究，完成情况如何				
课题级别	课题名称	批准时间	在课题中的分工	完成情况
校级	e 学习环境下高中历史课堂教学变革的实践研究	2016. 3	论文撰写	结题
发表或出版的主要论文或著作	论文或著作名称	出版部门或发表期刊		日期
	揭开历史的迷雾_____以《鸦片战争》为例	中国多媒体与网络教学学报		2017. 8

二、课题设计论证

1、选题：本课题研究现状述评、选题的意义和研究价值。2、本课题的研究目标。3、本课题的研究内容。4、本课题的主要观点和创新之处。5、本课题的研究方法。6、本课题的研究思路和实施步骤7、本课题研究基础：已有相关成果，主要参考文献（限填10项）。（请分7部分逐项填写，限3000字内，可附页）

1、选题：本课题研究现状述评、选题的意义和研究价值。

2014年教育部明确提出核心素养的概念，在教学实践中分为五大块，即：时空观念、史料论证、历史理解、历史解释、历史价值观；针对于为什么要培养核心素养以及如何培养核心素养问题，老师和专家各抒己见，提出了自己的见解：

如李伟红针对如何培养核心素养提出培养历史思维能力，着重培养空间思维和实践思维能力，创设情境教学。

吴伟提出：核心引领，从“学科教学”转向“学科教育”。

焦文娟提出：在高中历史教学中教师不仅要传授知识，还要注重培养学生的历史文化意识，提高学生的学科能力，增强学生的人文素养，促进综合素质提高。

毛经文提出：素养教育是历史教学的核心目标，从时空观点、史料论证、发展眼光、多元联系，客观评判等方面入手，以历史基础知识作为媒介与依托，对学生进行学科能力培养与学生人生养育。

还有人提出核心素养的培养，需要建立于真实存在的客观实体与主观印象历史的无限接近中。

以上各种思想为我们这次的课题研究提供不可或缺的养料。为什么这次选择探讨渗透核心素养的高中历史课堂的构建研究，是因为培养学生的学科核心素养，是国家在育人目标上的新要求。

中学历史教学有着比知识传授、能力培养更重大的使命——素养养育，铸造未来国民的核心素养、让他们精神站立起来是历史教育的终极目的。历史学科的真正价值不在教与学的法则，而在于学习历史对学生的成才、成长、成功、成人的养育价值，即对人性的养育。

未来社会是青少年的竞争，青少年强则国强，培育新时代的青少年我们的教育需要与时俱进。

2、本课题的研究目标

历史教学从某种程度上来说是意识形态教育，现在社会新媒体带来各种新信息，而高中生普遍缺乏辨别真伪的能力，所以在教学中要强调教师为指引，在教师引导下充分发挥学生的主观能动性，研究在平常的历史教学过程中实现核心素养的渗透。

3、本课题的研究内容

在新的教育形势下如何实现在普通课堂中实现对学生核心素养的渗透。

4、本课题的主要观点和创新之处

教学方式的变革势不可挡，只有顺势而为；现行教育模式能在短时期内看到成

绩，但核心渗透是一个长期的过程，一旦成功渗透，对学生的影响将是一辈子的事情，因此在教学中我们应该将对眼前利益的追求与长期的人的培养结合起来。

通过具体的课程来展现如何实现对学生核心素养的渗透，以及将核心素养的渗透与E学习练习起来。

5、本课题的研究方法

(1) 综合调查法。在实验开始前实施前期调查，在实验的过程当中实施过程调查，在开题前进行效果调查，可以采用谈话、问卷、实地检测等形式，了解有关信息，以便对方 案的实施提供依据和进行动态调整。

(2) 文献研究法。通过著作、报刊、杂志、网络等各种渠道，了解实践的研究现状，吸收和借鉴先进的理念，深入挖掘课题理论的深厚底蕴，及时洞悉研究的最新情况，给 课题实验与研究以有力的指导。我们知道，这对于我们把握正确的研究方向，缩短研究周期非常重要。

(3) 比较分析法。对实验对象定期检测。及时对取得数据进行分析，找出经验、并距，及时矫正，完善实验方案。

(4) 个案分析法。有针对性地开展专题实验与研究，并作为典型案例进行剖析。

(5) 经验总结法。在实验过程中，组织主研和协研人员定期或不定期地开展经验交流与总结，积极撰写有一定价值的经验论文，采取总体规划，分步推进的实验策略，每个阶段有方案、有计划、有记录、有检测、有总结，定期进行定量和定性分析。最后汇总阶段

成果和实验过程，形成自己的整体实验成果。既提高了研究人员的自身素质，也丰富了此次课题研究的内涵。

6、本课题的研究思路和实施步骤

(1) 以理论为指导

人本主义学习理论认为：学习是个人潜能的充分发展，是人格的发展，是自我的发展。它是以学生为主体、老师为主导，诱发学生自主合作、主动求知。

“建构主义”理论认为学生必须主动“投入学习”。死记硬背的知识是“无用知识”。学生必须在情境脉络下与问题互动才能真正理解。学生必须积极建构意义，通过内在对话与思考过程，与他人互动，来理解脉络与解决问题。

1、时空观念

历史的时空观念是指历史时序观念和地理观念。任何历史事物都是在特定的、具体的历史时间和地理条件下发生的。只有将史事置于历史进程的时空框架当中，才能显示出它们存在的意义。历史学科的知识是建构在历史时空基础上的，对历史的认识必须从时空观念的角度出发。

内涵：时空观念是指在特定的时间联系和空间联系中对事物进行观察、分析的观念。

表现：①能够知道特定的史事是与特定的时间和空间相联系的。②能够知道划分历史时间与空间的多种方式，并能运用这些方式描述过去。③能够按照时间顺序和空间要素，建构历史事件、人物、现象之间的相互关联。④能够在不同的时空框架下理解历史上的变化与延续、统一与多样、局部与整体，并对史事作出合理的解释。⑤在认识现实社会时，能够将认识的对象置于具体的时空条件下进行考察。

2、史料实证

历史是一门注重逻辑推理和严密论证的实证性的人文社会学科。对历史的探究是以求真求实为目标，以史料为依据，通过对史料的辨析，将符合史实的材料作为证据，进而形成对历史的正确、客观的认识。对史料的研究与运用，既是历史学习与研究的重要方法，也是解释历史和评判历史的重要能力体现。

内涵：史料实证是指通过严格的检验获取可信史料，并据此努力重现历史真实的态度与方法。

表现：①能够知道史料是通向历史认识的桥梁，了解史料的多种类型，掌握搜集史料的途径与方法。②能够通过对史料的辨析和对史料作者意图的认知，判断史料的真伪和价值，并在此过程中体会实证精神。③能够从史料中提取有效信息，作为历史叙述的可靠证据，并据此提出自己的历史认识。④能够以实证精神处理历史与现实问题。

3、历史理解

历史是过去发生的事情，今人要对历史有正确的认识，需要从历史的角度上尽可能客观地、实事求是地看待和理解过去的事物。对历史事件的发生、进程、结果及性质、影响等，对历史人物的言行、贡献、历史地位等，对历史现象的出现、状态、波及、后果等的认识，都需要将其放在历史的条件中进行具体的考察。只有设身处地、尽可能符合历史实际地对史事加以理解，只有从历史发展的视野中理解历史的变化与延续、继承与发展，才能对历史作出正确、客观、辩证的认识。

内涵：历史理解是指将对史事的简单记忆和叙述提升为理解其意义的理性认识 and 情感取向。

表现：①努力理解各种历史叙述及其语境的含义。②对历史具有同情理解的态度，即依据可靠史料设身处地认识具体的史事，对历史境况形成合理的想象，更好地感悟和理解历史上的各种事物。③理解历史叙述与历史事实之间的差异。④能够在同情理解的基础上尽可能实事求是地建构自己的历史叙述。⑤在对历史和现实的认识中，能够体现出尊重和理解他人、客观处理问题的态度。

4、历史解释

所有的历史叙述在本质上都是一种对过去的阐释和评判，既包含了叙述者对史事描述的整理与组合，又体现了叙述者对历史的立场、观念等。人们通过多种不同的方式解释历史和评价历史，对历史事物进行价值判断。历史评判是建立在对史事的掌握、理解、解释的基础上的，也是历史观、价值观和世界观的体现。

内涵：历史解释是指以史料为依据，以历史理解为基础，对历史事物进行理性分析和客观评判的能力。

表现：①能够区分历史叙述中的史实与解释，知道对同一历史事物会有不同解释，并能对各种历史解释加以理解和评析。②能够客观论述历史问题，有理有据地表达自己对历史的看法。③能够认识历史解释的重要性，学会从历史表象中发现问题，解决问题。④面对现实社会与生活中的问题，能够以全面、客观、辩证、发展的眼光加以看待和评判。

5、历史价值观

历史研究所追寻的是求真、求通、立德。“求真”指的是对历史的探究是以不断

接近历史的真实为目的；“求通”是指“通古今之变、成一家之言”，揭示历史发展的趋势；“立德”是指历史中蕴含着丰富的思想观念、文化传统、情感认同、价值取向，提供了历史的经验、人生的哲理和人类的共同追求。任何对历史的阐释和评判，都蕴含着一定的思想观念和价值判断。

内涵：历史价值观是对历史的事实判断与价值判断的辩证统一，是从人文研究的真、善、美追求中凝练出来的价值取向。

表现：①能够理解对历史的价值判断是以史实为基础的，但又是依据一定的价值观对史实做出的主观评判。②能够认识到分辨真伪、善恶、进步与倒退，以及公平、正义与否，是学习历史的重要目的。③能够将对历史的认识延伸到对自身成长和现实社会的认识上，能够从历史中获取有益的养料，从实践的层面体现历史的价值

(2) 从教学设计入手，以素养渗透为目的，以学生为核心

教学设计要紧扣“中心”，实现价值引领教学设计要凸显“主角”，关注学生发展；教学设计要彰显“史韵”，彰显学科特色；教学设计要留有“空间”，促进教学生成

(3) 教师引领，分工合作

7、本课题研究基础：已有相关成果，主要参考文献

成果：

《例谈合作学习模式在高中历史课堂教学中的运用》

《刍议 E 学习环境下学生历史探究能力的培养》

《E 学习模式与历史研究性学习的有效途径》

《创设有效学习课堂，带着学生经历、体验历史知识》

《历史学科数字化学习初探：以罗斯福新政教学为例》

《揭开历史迷雾——以《鸦片战争》为例》

参考文献：

高中历史教学中学生核心素养的培养 内蒙古教育 焦文娟 2016 年 2 期

素养教育是历史教学的核心目标 历史教学毛经文 2016.3

历史学科能力与历史学科素养 历史教学 吴伟 2012.11

如何在课堂教学中培养学生历史学科核心素养 才智 张晓林 2017 19 期

历史学科核心素养的内涵与构成 亚太教育 夏辉辉 2016 年 06 期

历史学科核心素养的内涵及实践策略——以人民版《开辟文明交往的航线》为例
教学月刊 张迎弟 2016 年 11 期

在课堂教学中培养学生的创新思维 长春教育学院学报 张艳伟 2002 年 02 期

课堂教学中素质教育的实施 探索 创新发展 2000 年 韩志

普通高中历史课程标准 中华人民共和国教育部 2017 年版 人民教育出版社

《服务人生：历史教育的终极取向——从根本上追问什么是有效的历史教学》，《中学历史教学参考》任鹏杰 2007 年第 3 期

《历史教学设计》何成刚等华东师范大学出版社 2017 年 5 月第五版

《什么是最好的教育》张平 江苏人民出版社 2009 年第一版

三、完成课题的可行性分析

负责人和主要成员曾完成哪些研究课题；研究成果的实践价值；完成本课题的研究能力和时间保证；资料设备；科研手段等。

（一）完成课题：e 学习环境下高中历史课堂教学变革的实践研究

（二）能力与时间保证。全体成员都是一线教师，具有扎实的理论和教学实践基础，有充足的时间保证，参与都得到了其所在学校的大力支持。

（三）资料准备和研究手段：

- 1、加强理论学习，提高自身的理论水平。
- 2、高一开展 E 学习活动，。
- 3、引进来与走出去相结合：邀请专家、学者上门指导，并作专题报告；积极外出学习、听课、培训回校后汇报、交流。

四、研究计划

1、主要研究阶段及阶段性研究目标

主要研究阶段	完成时间	课题组成员分工	阶段成果形式、数量
理论学习，公开课	2018.3—2019.3	周启明，陆卫平，赵权力孙然美	论文
论文撰写	2019.3—2020.12	周启明，陆卫平，赵权力孙然美	论文，结题

2、最终研究目标和最终完成时间

最终研究成果形式和数量	预期达到的目标	承担者
课堂教学 论文	形成二中历史组特色的 核心素养培养模式	所有成员
本课题完成的时间：2020.12		

五、评审意见

1、课题主持人所在教研组意见:

同意

负责人(签字):

2018年 3 月 9 日

廖家福

2、教师发展处意见:

同意申报

负责人(签字):

2018年 3 月 10 日

