

附件 8

编号	
----	--

项目类别	
------	--

常州市教育科学“十三五”规划课题 结题鉴定书

课 题 名 称 《渗透时空素养的高中历史课堂的构建研究》

课题主持人 周启明 陆卫平

主持人所在单位 常州市第二中学

组织鉴定单位 常州市教育科学研究院

填 表 日 期 2021 年 12 月 16 日

常州市教育科学规划领导小组办公室

二〇一六年一月制

填 表 说 明

1. 本表用计算机认真、准确填写，用 A4 纸打印或复印一式两份。
2. 项目类别分为：招标、重点、立项三类，由课题组根据课题所属类别分别填写。
3. 课题编号由课题组根据各课题立项时所分配的编号准确填写。
4. “研究方向”栏按“课题指南”中“选题与领域”的分类填写，如选题隶属于“教育综合改革研究”，则研究方向栏填写“2”，如选题隶属于“课程与教学研究”，则研究方向栏填写“5”，其它类别课题以此类推。申报自选课题者，研究方向栏填写“自选课题”。
5. “课题主持人”、课题核心组成员原则上应与中期评估表上的核心成员保持一致，主持人不得超过两人、核心组成员不得超过 10 人。“课题主持人”、课题核心组成员、课题承担单位确需变更者，需填写《常州市教育科学“十三五”规划课题变更表》，由课题组所在单位盖章、（原）主持人签字，并报经辖市/区教师发展中心（辖市/区学校）和市规划办审批通过后，方予认可。

常州市教育科学规划领导小组办公室办公地址：常州市劳动西路 19 号

邮政编码：213001

联系电话：86696829，86699812

电子邮件：jyswj@czedu.gov.cn

网 址：<http://jky.czedu.cn/class/HBCBNEAF>

一、课题主持人				
姓 名	所在单位			联系方式
周启明	常州市第二中学			15951207719
陆卫平	常州市第二中学			13813592198
二、课 题 组 成 员（不含主持人，限 10 人）				
序号	姓 名	职 称	工作单位	课题组分工
1	孙 然 美	中学一级	常州市第二中 学	开课/论文撰写
2	承云	中学高级	常州市第二中 学	开课
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

三、成果简要说明（限 2000 字）

（包含简要研究过程、研究发现或结论、主要研究成果等）

（一）研究历程概述

1.第一阶段——启动

- （1）确定成员，成立课题组。
- （2）理论学习，提升自我。
- （3）完成课题研究方案，确定目标。

2.第二阶段——实施

- （1）立足学情，制订每学期研究计划。
- （2）边研究边调整行动方案。
- （3）做好研究资料的归类及整理工作，完成课题中期评估。

3.第三阶段——结题

- （1）撰写研究报告。
- （2）整理研究的过程性资料，接受结题评估。

（二）如何培养学生的时空观念

1.建立历史时空坐标

将历史空间和历史时间融合成坐标示意图，形成直观的时空坐标图，明确历史发展的阶段特征，从而达到培养历史时空观的目的。在材料性、情景性、拓展性意识指导下，精编断代时间大事年表，并由此把握历史时间轴和阶段年代特征；同时注意以专题和重要国家为线索整理大事年表，把握某一方面历史演进的阶段特征。如中国古代史复习过程中，学会使用以下形式的坐标图，对于文明的演进和相应的

政治、经济和文化的发展变化做到了然于胸。

通过坐标图，还有利于把握历史事物发展过程中内在的逻辑联系。如春秋战国时期（公元前 770—公元前 221 年）的历史，可从经济、政治、思想文化等方面理解这一时期的大发展、大变革的特征。从生产力的发展入手，由生产工具的进步，铁犁牛耕取代了刀耕火种，从而使人类改造和利用自然的能力大大提高，人们开垦的土地日益增多，从而导致井田制逐渐瓦解，土地私有制逐渐确立。生产力的发展必然引起生产关系的变革，政治方面的最主要表现就是建立在井田制基础上的分封制和宗法制逐渐走向瓦解；处于贵族统治集团最低层的“士”阶层流落民间，私学逐渐兴起，从而打破教育为官府所垄断的局面。思想文化方面也随之活跃，形成了中国历史上第一次思想解放的潮流，造就了“百家争鸣”的繁荣局面。

2.掌握主要历史时间和空间呈现方式

时间呈现的方式主要有：①古代纪年方法主要包括纪日法（包括一天之内的纪时法）、纪月法、纪年法以及节气、节日等。其中纪年法又包括年号纪年、星岁纪年、干支纪年、生肖纪年等方式；②近现代纪年主要是采用公元，但也有特例，如民国纪年、晚清、清末民初等；③对于公元前、后的年代和世纪所对应的时间，一个世纪或年代的前期和后期、早期中期和晚期、初期和末期等纪年方式都要有清晰的定位。

空间呈现过程中应重点关注：①不同文明所处的地理环境、中国不同朝代疆域；②历史事件发生的地点或者事件发展活动地点的转移，行动路线的变化、战役的地形等；③专有的地域概念：如中原、关中、关东、江东、江左、岭南、西域、河西走廊、丝绸之路、中东、西欧、南洋等。

要注重中外历史的时空对比

通过历史比较，可以让我们认识历史事物和历史现象的异同，更好地揭示历史本质。近年来，中外历史联系与比较类试题越来越多地出现在各地的高考历史试题中。因此，同学们要树立时空观念，运用课本知识来解决实际问题，养成比较历史知识、合理迁移历史知识的能力。

（三）收获与成果

1、教学成果（录像课）

周启明 《全民族浴血奋战与抗日战争的胜利》、《从局部抗战到全面抗战》、
《第二次世界大战与战后国际秩序的形成》

陆卫平 《马克思主义的诞生与传播》、《危机与出路——罗斯福新政》

孙然美 《西方人文主义的发展》、《两宋的政治和军事》

承云 《北洋军阀统治时期的政治、经济与文化》

2、物化成果

陆卫平 《基于学科核心素养的高中历史教学分析》《创设情境问题，促进有效教学》

孙然美 《情怀教育：统编高中历史教材中的党史教学研究》

周启明 《渗透时空素养的高中历史课堂的构建研究——以新航路的开辟为例》
《渗透情感的历史教学——以三民主义的形成和发展为例》

四、鉴定组意见

2021 年 12 月 21 日，常州市教育科学规划办组织鉴定小组，对常州市第二中学周启明、陆卫平老师主持的常州市教育科学“十三五”规划立项课题《渗透时空素养的高中历史课堂的构建研究》进行结题鉴定。鉴定组审阅了听取了课题结题汇报，查看了过程性材料，与课题组成员进行了对话，对课题提出如下鉴定意见：

课题选题基于当前高中历史教学过程中的具体问题，研究有较强的现实意义和较高的实践价值。课题对核心概念做了科学的界定，提出了明确的研究目标，采用文献研究法、调查研究法、行动研究法等，从高中历史时空素养培养的理论研究、渗透时空素养的课堂教学目标研究、渗透时空素养的教材内容分析研究、渗透时空素养的历史教学方式研究、教学评价研究等方面开展了具体的研究工作。

课题自立项以来，能根据研究计划开展研究工作，研究中有相关论文发表，达到常州市教育科学规划立项课题的结题要求，建议准予结题，并建议课题组在后继研究阶段进一步规范研究报告的呈现方式，按照为什么—是什么—怎么样的基本思路系统梳理相关的研究问题。

鉴定组组长（签字）王霞

2021 年 12 月 21 日

五、鉴定组成员

序号	鉴定组职务	姓 名	工作单位	签 名
1	组长	王俊	常州市教育科学研究院	王俊
2	组员	黄天庆	常州市教育科学研究院	黄天庆
3	组员	龚国胜	常州市教育科学研究院	龚国胜

六、辖市/区教育科研管理部门意见

单位公章：

年 月 日

七、常州市教育科学规划办终审意见

同意结题



单位公章：

2021年12月 日