

附件 6

项目类别	
------	--

编号	
----	--

常州市教育科学“十三五”规划课题 中期评估表

课 题 名 称 《渗透时空素养的高中历史课堂的构建研究》

研 究 方 向 5 课程与教学研究

课 题 主 持 人 周启明 陆卫平

主持人所在单位 常州市第二中学

填 表 日 期 2019 年 12 月 25 日

常州市教育科学规划领导小组办公室

二〇一六年一月制

填 表 说 明

1. 本表用计算机认真准确地填写，用 A4 纸打印一份，左侧装订成册。
2. 项目类别分为：招标、重点、立项类。其中招标课题、专项课题的项目类别栏由课题组分别填写招标课题、立项课题；其他课题的项目类别课题组不填写，由市教育局科学规划办根据评估结果填写重点课题或立项课题。
3. 招标课题、专项课题的课题编号由课题组根据课题立项时所编号码填写。其它课题的课题编号栏课题组不填写，课题通过中期评估后由市教育局科学规划办填写。
4. “研究方向”栏按“课题指南”中“选题与领域”的分类填写，如选题隶属于“教育综合改革研究”，则研究方向栏填写“2”，如选题隶属于“课程与教学研究”，则研究方向栏填写“5”，其它类别课题以此类推。申报自选课题者，研究方向栏填写“自选课题”。
5. “课题主持人”、课题核心组成员、课题承担单位原则上应与课题申报书上的相应内容保持一致，主持人不得超过两人、核心组成员不得超过 10 人。

常州市教育科学规划领导小组办公室办公地址：常州市劳动西路 19 号

邮政编码：213001

联系电话：86696829，86699812

电子邮件：jyswj@czedu.gov.cn

网 址：<http://jky.czedu.cn/class/HBCBNEAF>

一、课题主持人及核心组成员（不超过 10 人）研究概述

姓 名	主 要 成 果
陆卫平	<p>论文《历史学科数字化学习初探：以罗斯福新政教学为例》发表于《历史教学》（2016.12）</p> <p>论文《基于学科核心素养的高中历史教学分析》发表于《新智慧》（2019.3）</p> <p>论文《刍议 e 学习环境下学生历史探究能力的培养》发表在《常州教育》（2015.8）</p>
周启明	<p>撰写论文：1. 揭开历史迷雾——以《鸦片战争》为例</p> <p>2. 渗透情感的历史教学——以《三民主义的形成与发展》为例</p> <p>开设公开课《三民主义的形成与发展》《鸦片战争》</p>
赵权力	开设公开课《罢黜百家、独尊儒术》
孙然美	开设公开课《毛泽东思想的形成与发展》

二、课题研究进展情况

1. 中期阶段所做的主要研究工作（限 2000 字以内）

1. 相关的理论学习和交流

本课题组认真选择关于课程改革理论，e 学习模式，历史素养和历史思维及培养理论三方面的书籍资料进行研读学习。

首先，关于课程方面的学习，我们研读了民国时期 1936 年和 1948 年国民政府颁布的历史学课程标准，众所周知民国是中国教育史上的黄金时期，是个出大家的时代，在历史学领域更是涌现出若干可以和科学巨匠比肩的泰斗级人物，所以了解当时中学历史教学的目标对今天的我们也是还会有些许的启迪。我们比较研读了 2003 年的历史课程标准和 2015 年刚制定的新的历史课程标准（初稿），在当代中国的基础教育中，一直是以基础知识、基本技能的“双基”为教学目标。从 1949 年到 2000 年，我国共颁布了十余个版本的中学历史教学大纲。无论是初中的历史教学大纲，还是高中的历史教学大纲，在其“教学目的和要求”中，都是以“双基目标”为要求的。肇始于 2000 年的新一轮基础教育课程改革，在课程目标的确定上，较以往的一个显著变化就表现为由“双基”教学目标发展为“三维”课程目标。2003 年颁布的《普通高中历史课程标准》，在“课程目标”中，从“知识与能力”“过程与方法”“情感态度与价值观”等三个维度，明确规定了学生通过历史学习应达到的目标。“三维目标”与以往“双基”教学目标相比，在重视“知识与能力”教学的基础上，在以下几方面有了重大突破：新的高中课程方案，在培养目标中，将把进一步促进学生核心素养的形成和发展作为首要任务。新的高中课程标准也将把“核心素养”作为课程目标明确提出。

从“三维目标”发展到“核心素养”的培养，将是新一轮基础教育课程改革在课程目标上的新变化。由“双基”教学目标到“三维目标”的过程，这一过程决不是后者对前者的否定，而是一种继承和发展。

北师大朱汉国教授认为核心素养不是简单的知识或技能，而是学生学习该学科之后所形成的、具有学科特点的关键成就。这种关键成就，主要体现在两方面：

一是通过学习获得的关键能力。就历史学科而言，是指学生通过历史学习形成的历史意识，并在基础上获致的解决问题的能力。

二是通过学习形成的能适合个人终生发展和社会发展需要的必备品格。

基于以上分析我们认为在新课改背景下的当前及今后的历史教学中对学生历史思维能力的培养比让学生掌握历史知识更显突出和重要。

其次我们课题组成员利用一切机会学习掌握 e 学习的操作平台，熟练掌握信

息技术，学习教室中先进教学设备的操作使用，学习微课的制作等。

第三对历史思维能力的学习和研究，我们通过学科专业杂志、学科网站和知网寻找和研读了大量专家和学者以及一线历史教师对历史思维能力的研究解读。

关于历史思维能力的概念，至今所下的定义比较完整、全面、科学的应数白月桥先生，他指出：历史思维是在历史唯物主义和辩证唯物主义指导下的，由形式思维和辩证思维、具体形象思维和抽象理论思维相结合的，以时间和地点为主线的通过史料中介逐步认识客体发展规律，不断揭示历史本质。朝着认识终极目标永无休止前进的特种思维。简言之，历史思维是一般思维活动与历史学科特有的思维活动的融合，是实现由对历史感知上升为理性认识，并揭示历史本质和历史规律的思维过程，它散现于历史学科的各种能力之中，如历史材料的搜集应用能力，历史事实的理解阐释能力，历史现象的再现再认能力、历史问题的分析评价能力、历史知识的应用迁移能力等。总之，培养学生的历史思维能力有利于提高学生对于历史知识的判断力、反思力，促使他们形成正确的价值观、人生观；同时也符合新课标的要求，有助于提高历史课堂效率。

2. 对学生的分析

为了让学生顺利地完成了从初中到高中的历史学习转型，了解学生历史学习的现状，以资教师制定教学策略，取舍教学方法，因材施教，有目的地培养学生科学的学习方法和正确的历史思维，我们在2015年新高一年级两个班进行一次问卷调查，设定十个问题，对学生提交的问卷进行分析研究。通过分析，我们可以得出以下结论：第一，初中与高中历史课程的“脱节”，从目前的情况看，在初中阶段历史知识体系通史学习到高中课程却出现专题化和学术化的迹象，学生们就需从相对“低幼化”的初中课程进入比较“专业化”的高中历史课程。第二，被动记忆向自主探索的转变使学习方法的衔接出现拐点，使得学生在学习历史时感到深奥难懂。第三，现行的江苏高考模式对学生学习的重视程度有很大的影响。对于什么样的课堂是高效课堂，学生喜欢什么样的课堂教学我们在高二年级选修文科班对部分同学也进行了问卷调查。学生希望在课堂上可以大胆地发表自己的意见，课堂学习气氛活跃；学生自主学习的意识和能力要增强；学生期待能激发自己学习的欲望，让自己找到成就感的课堂。

3. 课堂实践和理论总结

开设e模式学习公开课赵权利《罢黜百家、独尊儒术》，我们还精心制作了几十个不同年级的历史微视频。在每年的寒暑假我们组利用学校的网络平台把假期作业解析发布到网上使学生自己能及时反馈自己的作业，并自主学习相关的重难点。本组成员认真撰写研究论文，积极参加各级评比。

2. 课题中期取得的成果（包括已出版、发表的成果，请注明出版或发表的时间、刊物或出版社；已产生的实践效应；相关领域专家的评价等。）

课题研究使我们组的历史教研环境得到了进一步改善，通过本课题的研究，推动了我们组老师的专业发展和自身的成长进步，课题研究使教师的教育科研意识显著增强，教育科研能力得到提高，通过本课题的研究，促使本组教师积极学习教育理论，转变教育观念，投身教改实验，并写出不少有水平的论文、总结、教学设计、制作了不少高质量教学课件，充分运用电子白板和现代化的辅助教学手段，初步建立了历史教研组的资源库，历史图片、影视资料丰富多彩，在组内实现了资源共享，共同提高。

开设 e 模式学习公开课赵权利《罢黜百家、独尊儒术》

我们还精心制作了几十个不同年级的历史微视频，辅助于学生的历史学习帮助学生理解抽象的历史概念和开拓学生的历史思维能力。

在每年的寒暑假我们组利用学校的网络平台把假期作业解析发布到网上使学生自己能及时反馈自己的作业，并自主学习相关的重难点。

本组成员认真撰写研究论文，陆卫平的论文《刍议 e 学习环境下学生历史探究能力的培养》发表在 2015 年 8 月发表在《常州教育》。

论文写作：

《历史学科数字化学习初探：以罗斯福新政教学为例》

揭开历史迷雾——以《鸦片战争》为例

渗透情感的历史教学——以《三民主义的形成与发展》为例

3. 课题研究存在的问题或不足

（1）在目前教育主管部门对基层学校教育教学质量的评价中，高考成绩仍占主导地位。在当前高考模式下，如何让学生重视历史学科，如何让学生认识到学科思维和学科素养的重要性对我们历史老师来说是一个课题。

（2）很多历史教师无暇教学科研工作，更多的老师对科研及课题研究的真谛和重要性认识不足，参加科研和课题研究的热情不高。历史教师素质有待进一步提高，否则难以适应教科研工作。当前对教师的素质提出更高的要求，部分教师知识老化，思维僵化，能力弱化，亟待运用现代教育理论更新自身的知识结构体系。我们应该树立忧患意识，迎难而上。

（3）对 e 学习模式环境，学生可操控性有待提高，在课堂教学中，学生参与的

面和参与的程度差异很大，学生的课堂收获差异很大。在学校外学生真好利用网络资源学习的效率是否高，因为网络对学生而言对未成年人而言毕竟利弊共存，利多弊多我们无法掌控。

4. 下阶段研究计划

1. 促使全组教师进一步转变观念，引导老师积极围绕课题开展更多活动，继续研读学习相关的理论和动态，认真学习高中历史新课程标准，尝试更多的e学习模式的课堂教学，转变自己的教学方式，真正把转变学生的学习方式和培养学生的历史思维能力历史素养当作教师教学的出发点和归宿。

2. 充分利用好网络资源，进一步搭建科研工作新平台，优化教育科研手段。利用学校的网络平台建立本课题组的交流平台，介绍课题研究进展，交流课题研究心得，发表课题研究成果等，让静态的资料成为动态的应用材料，为历史教育教学改革实践服务，为历史教师实际操作提供借鉴与模仿的载体，使之成为教师展示、交流、学习的平台。

3. 注重提炼、积累研究成果，开展课题研究自查工作，系统整理课题研究资料，形成课题研究报告及专著、论文等。在每周的教研组活动中固定讨论有关课题的问题，使本组教师及时交流、互相启发，并展示研究成果，包括学生感悟历史的文章，搜集的好的历史素材和制作的课件、微视频，整理教学设计和教案，督促组员写教学感悟和教学反思等等。

三、评估小组意见

（1）时空概念是一个比较宽泛的概念，如果进行纯时空概念研究范围过大，不容易突出重点，建议从文献研究的角度研究时空素养概念；

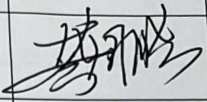
（2）为了将研究进一步的具体化，有利于对教学的启示作用，建议研究时空素养下的历史课堂与传统课堂的差异；

（3）在研究过程中要注意具体的实例，通过例证来总结历史课堂如何构建；

（4）中期报告书写要规范设计，认真撰写，坚持做真实的研究，坚持学以致用；

（5）研究中要围绕案例开展活动，认真总结；案例研究要深入，要制定详细计划，积极落实到研究中去。

四、评估小组成员

评估组职务	姓 名	所 在 单 位	签 名
组长	龚国胜	常州市教科院	
组员	王 俊	常州市教科院	王俊
组员	戴 慧	常州市教科院	戴慧
组员			
组员			

五、主持人所在单位意见

同意该课题参加中期评估。

公章

2020年3月8日

六、市教育科学规划领导小组办公室评估意见

同意为常州市教科研立项课题

公章

2020年4月 日