

《渗透时空素养的高中历史课堂构建研究》中期报告

1、选题：本课题研究现状述评、选题的意义和研究价值。

2014年教育部明确提出核心素养的概念，在教学实践中分为五大块，即：时空观念、史料论证、历史理解、历史解释、历史价值观；针对于为什么要培养核心素养以及如何培养核心素养问题，老师和专家各抒己见，提出了自己的见解：

如李伟红针对如何培养核心素养提出培养历史思维能力，着重培养空间思维和实践思维能力，创设情境教学。

吴伟提出：核心引领，从“学科教学”转向“学科教育”。

焦文娟提出：在高中历史教学中教师不仅要传授知识，还要注重培养学生的历史文化意识，提高学生的学科能力，增强学生的人文素养，促进综合素质提高。

毛经文提出：素养教育是历史教学的核心目标，从时空观点、史料论证、发展眼光、多元联系，客观评判等方面入手，以历史基础知识作为媒介与依托，对学生进行学科能力培养与学生人生养育。

还有人提出核心素养的培养，需要建立于真实存在的客观实体与主观印象历史的无限接近中。

以上各种思想为我们这次的课题研究提供不可或缺的养料。为什么这次选择探讨渗透核心素养的高中历史课堂的构建研究，是因为培养学生的学科核心素养，是国家在育人目标上的新要求。

中学历史教学有着比知识传授、能力培养更重大的使命——素养养育，铸造未来国民的核心素养、让他们的精神站立起来是历史教育的终极目的。历史学科的真正价值不在教与学的法则，而在于学习历史对学生的成才、成长、成功、成人的养育价值，即对人性的养育。

未来社会是青少年的竞争，青少年强则国强，培育新时代的青少年我们的教育需要与时俱进。

2、本课题的研究目标

历史教学从某种程度上来说是意识形态教育，现在社会新媒体带来各种新信息，而高中生普遍缺乏辨别真伪的能力，所以在教学中要强调教师为指引，在教师引导下充分发挥学生的主观能动性，研究在平常的历史教学过程中实现核心素养的渗透。

3、本课题的研究内容

在新的教育形势下如何实现在普通课堂中实现对学生核心素养的渗透。

4、本课题的主要观点和创新之处

教学方式的变革势不可挡，只有顺势而为；现行教育模式能在短时期内看到成绩，但核心渗透是一个长期的过程，一旦成功渗透，对学生的影响将是一辈子的事情，因此在教学中我们应该将对眼前利益的追求与长期的人的培养结合起来。

通过具体的课程来展现如何实现对学生核心素养的渗透，以及将核心素养的渗透与E学习练习起来。

5、本课题的研究方法

(1) 综合调查法。在实验开始前实施前期调查，在实验的过程当中实施过程调查，在开题前进行效果调查，可以采用谈话、问卷、实地检测等形式，了解

有关信息，以便对方 案的实施提供依据和进行动态调整。

(2) 文献研究法。通过著作、报刊、杂志、网络等各种渠道，了解实践的研究现状，吸收和借鉴先进的理念，深入挖掘课题理论的深厚底蕴，及时洞悉研究的最新情况，给 课题实验与研究以有力的指导。我们知道，这对于我们把握正确的研究方向，缩短研究周期非常重要。

(3) 比较分析法。对实验对象定期检测。及时对取得数据进行分析，找出经验、并距，及时矫正，完善实验方案。

(4) 个案分析法。有针对性地开展专题实验与研究，并作为典型案例进行剖析。

(5) 经验总结法。在实验过程中，组织主研和协研人员定期或不定期地开展经验交流与总结，积极撰写有一定价值的经验论文，采取总体规划，分步推进的实验策略，每个阶段有方案、有计划、有记录、有检测、有总结，定期进行定量和定性分析。最后汇总阶段成果和实验过程，形成自己的整体实验成果。既提高了研究人员的自身素质，也丰富了此次课题研究的内涵。

6、本课题的研究思路和实施步骤

(1) 以理论为指导

人本主义学习理论认为：学习是个人潜能的充分发展，是人格的发展，是自我的发展。它是以学生为主体、老师为主导，诱发学生自主合作、主动求知。

“建构主义”理论认为学生必须主动“投入学习”。死记硬背的知识是“无用知识”。学生必须在情境脉络下与问题互动才能真正理解。学生必须积极建构意义，通过内在对话与思考过程，与他人互动，来理解脉络与解决问题。

1、时空观念

历史的时空观念是指历史时序观念和 历史地理观念。任何历史事物都是在特定的、具体的历史时间和地理条件下发生的。只有将史事置于历史进程的时空框架当中，才能显示出它们存在的意义。历史学科的知识是建构在历史时空基础上的，对历史的认识必须从时空观念的角度出发。

内涵：时空观念是指在特定的时间联系和空间联系中对事物进行观察、分析的观念。

表现：①能够知道特定的史事是与特定的时间和空间相联系的。②能够知道划分历史时间与空间的多种方式，并能运用这些方式描述过去。③能够按照时间顺序和空间要素，建构历史事件、人物、现象之间的相互关联。④能够在不同的时空框架下理解历史上的变化与延续、统一与多样、局部与整体，并对史事作出合理的解释。⑤在认识现实社会时，能够将认识的对象置于具体的时空条件下进行考察。

2、史料实证

历史是一门注重逻辑推理和严密论证的实证性的人文社会学科。对历史的探究是以求真求实为目标，以史料为依据，通过对史料的辨析，将符合史实的材料作为证据，进而形成对历史的正确、客观的认识。对史料的研习与运用，既是历史学习与研究的重要方法，也是解释历史和评判历史的重要能力体现。

内涵：史料实证是指通过严格的检验获取可信史料，并据此努力重现历史真实的

态度与方法。

表现：①能够知道史料是通向历史认识的桥梁，了解史料的多种类型，掌握搜集史料的途径与方法。②能够通过对史料的辨析和对史料作者意图的认知，判断史料的真伪和价值，并在此过程中体会实证精神。③能够从史料中提取有效信息，作为历史叙述的可靠证据，并据此提出自己的历史认识。④能够以实证精神处理历史与现实问题。

3、历史理解

历史是过去发生的事情，今人要对历史有正确的认识，需要从历史的角度上尽可能客观地、实事求是地看待和理解过去的事物。对历史事件的发生、进程、结果及性质、影响等，对历史人物的言行、贡献、历史地位等，对历史现象的出现、状态、波及、后果等的认识，都需要将其放在历史的条件中进行具体的考察。只有设身处地、尽可能符合历史实际地对史事加以理解，只有从历史发展的视野中理解历史的变化与延续、继承与发展，才能对历史作出正确、客观、辩证的认识。

内涵：历史理解是指将对史事的简单记忆和叙述提升为理解其意义的理性认识 and 情感取向。

表现：①努力理解各种历史叙述及其语境的含义。②对历史具有同情理解的态度，即依据可靠史料设身处地认识具体的史事，对历史境况形成合理的想象，更好地感悟和理解历史上的各种事物。③理解历史叙述与历史事实之间的差异。④能够在同情理解的基础上尽可能实事求是地建构自己的历史叙述。⑤在对历史和现实的认识中，能够体现出尊重和理解他人、客观处理问题的态度。

4、历史解释

所有的历史叙述在本质上都是一种对过去的阐释和评判，既包含了叙述者对史事描述的整理与组合，又体现了叙述者对历史的立场、观念等。人们通过多种不同的方式解释历史和评价历史，对历史事物进行价值判断。历史评判是建立在对史事的掌握、理解、解释的基础上的，也是历史观、价值观和世界观的体现。

内涵：历史解释是指以史料为依据，以历史理解为基础，对历史事物进行理性分析和客观评判的能力。

表现：①能够区分历史叙述中的史实与解释，知道对同一历史事物会有不同解释，并能对各种历史解释加以理解和评析。②能够客观论述历史问题，有理有据地表达自己对历史的看法。③能够认识历史解释的重要性，学会从历史表象中发现问题，解决问题。④面对现实社会与生活中的问题，能够以全面、客观、辩证、发展的眼光加以看待和评判。

5、历史价值观

历史研究所追寻的是求真、求通、立德。“求真”指的是对历史的探究是以不断接近历史的真实为目的；“求通”是指“通古今之变、成一家之言”，揭示历史发展的趋势；“立德”是指历史中蕴含着丰富的思想观念、文化传统、情感认同、价值取向，提供了历史的经验、人生的哲理和人类的共同追求。任何对历史的阐释和评判，都蕴含着一定的思想观念和价值判断。

内涵：历史价值观是对历史的事实判断与价值判断的辩证统一，是从人文研究的真、善、美追求中凝练出来的价值取向。

表现：①能够理解对历史的价值判断是以史实为基础的，但又是依据一定的价值观对史实做出的主观评判。②能够认识到分辨真伪、善恶、进步与倒退，以及公平、正义与否，是学习历史的重要目的。③能够将对历史的认识延伸到对自身成长和现实社会的认识上，能够从历史中获取有益的养料，从实践的层面体现历史的价值

（2）从教学设计入手，以素养渗透为目的，以学生为核心

教学设计要紧扣“中心”，实现价值引领教学设计要凸显“主角”，关注学生发展；教学设计要彰显“史韵”，彰显学科特色；教学设计要留有“空间”，促进教学生成

（3）教师引领，分工合作