

附件 8

编号	CKJ-L2020226
----	--------------

项目类别	立项
------	----

## 常州市教育科学“十三五”规划课题 结题鉴定书

课 题 名 称 学生体质健康测试视角下的  
高中体育模块教学的实效性研究

研 究 方 向 5

课 题 主 持 人 张欣、张红星

主持人所在单位 常州市第二中学

组织鉴定单位 常州市教科院

填 表 日 期 2021 年 12 月 10 日

常州市教育科学规划领导小组办公室

二〇一六年一月制

# 填 表 说 明

- 1.本表用计算机认真、准确填写，用 A4 纸打印或复印一式两份。
- 2.项目类别分为：招标、重点、立项三类，由课题组根据课题所属类别分别填写。
- 3.课题编号由课题组根据各课题立项时所分配的编号准确填写。
4. “研究方向” 栏按 “课题指南” 中 “选题与领域” 的分类填写，如选题隶属于 “教育综合改革研究”，则研究方向栏填写 “2”，如选题隶属于 “课程与教学研究”，则研究方向栏填写 “5”，其它类别课题以此类推。申报自选课题者，研究方向栏填写 “自选课题”。
- 5.“课题主持人”、课题核心组成员原则上应与中期评估表上的核心成员保持一致，主持人不得超过两人、核心组成员不得超过 10 人。“课题主持人”、课题核心组成员、课题承担单位确需变更者，需填写《常州市教育科学 “十三五” 规划课题变更表》，由课题组所在单位盖章、（原）主持人签字，并报经辖市/区教师发展中心（辖市/区学校）和市规划办审批通过后，方予认可。

常州市教育科学规划领导小组办公室办公地址：常州市劳动西路 19 号

邮政编码：213001

联系电话：86696829，86699812

电子邮件：jyswj@czedu.gov.cn

网 址：<http://jky.czedu.cn/class/HBCBNEAF>

一、课题主持人				
姓 名	所在单位		联系方式	
张欣	常州市第二中学		13806140640	
张红星	常州市第二中学		15995087335	
二、课 题 组 成 员（不含主持人，限 10 人）				
序号	姓 名	职 称	工作单位	课题组分工
1	赵阳	中学一级	常州市第二中学	测试数据汇总统计与分析
2	潘旭光	中学一级	常州市第二中学	体质测试、排球模块教学、数据分析
3	李键	中学一级	常州市第二中学	体质测试、羽毛球模块教学、课程改革探讨
4	潘玉娇	中学一级	江苏省溧阳高级中学	体质测试、羽毛球模块教学、数据采集
5	郑俊译	中学二级	常州市田家炳高级中学	体质测试、足球模块教学、课程改革探讨
6	何宇亮	中学一级	常州市第二中学	体质测试、排球模块教学、数据统计处理
7	曹俊峰	中学二级	江苏省常州中学	体质测试、篮球模块教学、数据分析文字编写
8	李赵飞宇	中学二级	常州市第五中学	体质测试、足球模块教学、课程改革探讨
9	缪星宇	中学二级	常州市第五中学	体质测试、篮球模块教学、数据分析文字编写
10	马俊波	中学二级	钟楼区听弘实验学校	测试数据汇总统计与分析

### 三、成果简要说明（限 2000 字）

（包含简要研究过程、研究发现或结论、主要研究成果等）

本研究是基于学生参与模块课学习前后体质测试成绩结果纵向比较的结果分析，并以这种数据分析的结果来评价各个模块教学的实效性，为此研究工作主要是以学生的在参与模块课学习前、后体质健康测试项目的成绩采集、汇总、分析上，在相同的测量手段及测量条件下将学生两次测试获得的体质健康成绩数据进行纵向分析，找出同一测试项目在干预前后的变化规律，并分析出现这种变化的具体原因，原因的分析是以学生从身体素质变化的而导致的测试项目成绩的变化为主线，总结得出不同模块课学习对于学生各方面身体素质的总体性影响结论。最后以这种研究结论反馈与模块教学的教学计划和教案设计，以改进模块教学的内容和手段，促进学生体质健康成绩的全面发展。

#### （一）课题实施的研究报告

##### 1.前期准备阶段的成果

前期准备阶段主要完成两个部分的内容，其一是高中学段的国家学生体质健康测试标准及其评分内容的整理，这是进行体质测试成绩评价的基础。其二是有关体质健康测试具体的实施方法、测试要求、注意事项等规程的制定，这是保障体质健康测试顺利实施的基础。

##### （1）高中阶段国家学生体质健康测试评分标准的整理汇总

《国家学生体质健康标准》的内涵是测量学生体质健康状况和锻炼效果的评价标准，是国家对不同年龄段学生体质健康方面的基本要求，是学生体质健康的个体评价标准。高中阶段的学生体质健康测试的具体内容见附件 1；

##### （2）体质健康测试实施的基本标准（要求）

统一的测试标准与要求有利于规范测量操作的实施，尽可能的减小因测量不当造成的误差，能够保证数据分析的准确性，为本课题后期的研究实施打好基础。各项目测试规范与方法见附件 2；

##### 2.基础评价阶段的报告

该阶段主要是对学生在参与模块课学习之前，其体质健康测试主要项目的成绩进行的评价分析。测试前，先将学生按照他们的模块选项意愿进行分组，并按照模块选项作为组间变量对

学生的体测成绩进行分类统计，它是教师了解学生体质健康水平状况的重要途径，也后期进行教学教学比较评价的基本前提。

由于学校师资和场地条件的限制，规定羽毛球、乒乓球、排球模块只针对女学生开放，而足球、篮球模块仅针对男生开放。本课题的研究对象主要是以这五个模块班学生的体质健康测试项目的成绩结果为主。

(1) 各模块班学生体测主要指标评分的数据对比结论

表 1 各模块班第一次测试男、女生主要体测指标数据对比表 (M±SD)

性别	女生			男生	
测试评分	排球	乒乓球	羽毛球	足球	篮球
肺活量	86.56±12.09	87.14±11.68	87.09±11.84	86.88±13.62	87.2±13.34
50 米跑	75.76±7.26	76.27±7.08	76.22±6.82	86.64±11.12	86.63±11.01
立定跳远	68.96±13.09	68.70±13.36	69.14±12.82	69.36±21.05	68.84±20.63
坐位体前屈	74.29±15.66	74.35±15.95	74.60±16.06	61.38±22.16	61.19±22.93
800 米 (女)	76.58±9.13	76.26±8.75	77.12±9.11	71.20±12.97	70.75±12.59
1000 米 (男)					
仰卧起坐 (女)	72.82±8.25	72.86±8.25	73.26±7.96	18.29±24.19	17.80±24.51
引体向上 (男)					

根据分析统计可以得出：全体受试对象的心肺功能良好。但是在快速跑测试中，女生整体测试成绩评分明显弱于男生，这可能取决于男女生下肢肌肉爆发力的差异以及快速跑技术动作规范性的影响。在立定跳远数据上，男、女学生的整体测试成绩评分偏低，距离“良好”的标准仍有一定差距，下肢肌肉的快速力量以及上下肢的协调性是影响这一成绩的关键因素，为此提高测试运动项目技术动作的规范性与准确性也是提高学生体质健康测试水平的有效手段。男生由于肌纤维类型以及关节周围附着肌肉力量的影响，在柔韧性测试—“坐位体前屈”成绩上较女生有较大的差距。男女生耐久跑成绩总体处于“及格”阶段，仍有很大的上升空间，日常模块教学中应注重专门性耐力素质练习频率的增加。现阶段学生体质健康测试项目中最突出的问题是男生的上肢力量素质，“引体向上”作为检测学生上肢肌肉力量素质的最直接的手段，测试成绩普遍不理想，学生个体之间的差异较大，上肢力量练习的乏味性与练习形式的单一性是造成这种现状的最根本原因。

3.实施效果评价阶段的报告

该阶段内容主要是针对学生参与模块选项课后进行的体测主要项目测试成绩的统计分析。统计分析主要分为两个方面：第一，横向分析：分析学生在参与不同模块选项后其体质健康测

试主要项目的成绩水平，帮助教师掌握学生体质健康测试项目的整体状况，以此来评价模块教学的整体性的健康促进效果。第二，纵向分析：分析学生在参与模块选项课前、后两次体质健康测试成绩的变化量，以此来评价不同模块教学的体质健康促进效果。针对出现的体测成绩的变化量来分析出现这种成绩变化的原因。

#### (1) 模块教学后各模块班学生体测主要指标评分的横向分析

**表 1 各模块班第二次测试男、女生主要体测指标数据对比表 (M±SD)**

性别	女生			男生	
测试评分	排球	乒乓球	羽毛球	足球	篮球
肺活量	85.92±13.35	85.20±11.98	89.49±12.16	90.26±12.85	89.73±13.19
50 米跑	76.46±8.47	77.63±7.32	79.25±7.48	87.81±10.58	91.42±11.41
立定跳远	70.16±11.95	73.12±13.91	68±12.05	69.93±19.89	74.52±18.09
坐位体前屈	76.78±14.56	73.99±13.48	73.98±15.48	57.29±18.57	60.65±18.97
耐久跑	77.13±9.16	80.60±8.37	80.31±9.11	80.23±13.56	77.35±14.30
仰卧起坐(女)	71.06±7.28	73.10±9.58	73.25±9.03	16.41±26.67	35.14±20.93
引体向上(男)					

从表中数据可以看出学生参与各模块课的学习之后其体测主要项目成绩评分均发生了变化。排除测试误差等无关变量的影响，导致这种主要测试项目评分发生变得原因主要是由于运动项目特点差异和教师课堂练习内容的安排以及教学手段等方面干预共同导致的。

#### (2) 模块教学后各模块班学生体测主要指标评分的纵向分析

##### ①学生参与模块学习前、后测试项目的评分变化分析

不同模块班学生主要体测项目成绩评分的变化量见表 2：

**表 2 学生前后两次参与测试项目的评分数值变化表**

性别	女生			男生	
测试评分变化量	排球	乒乓球	羽毛球	足球	篮球
肺活量	-0.64	-1.94	2.4	3.38	2.53
50 米跑	0.7	1.36	3.03	1.17	4.79
立定跳远	1.2	4.42	-1.14	0.57	5.68
坐位体前屈	2.49	-0.36	-0.62	-4.09	-0.54
耐久跑	0.55	4.34	3.19	9.03	6.6
仰卧起坐(女)	-1.76	0.24	-0.01	-1.88	17.34
引体向上(男)					

不同模块的学习、参与对于学生体质测试项目成绩评分的影响作用效果不同，但总体上呈促进作用，少部分测试项目由于学生不同的运动特点和参与形式等原因呈削弱作用

##### ②各测试项目成绩评分变化的分析及结论

#### A. “肺活量”测试指标的变化分析

参与排球和乒乓球模块学生的肺活量测试评分下降。其原因是由于排球场地资源有限，学生的课堂练习活动范围及自主参与排球运动的积极性受限，此外由于高中女生的运动特点的原因，其参与排球、乒乓球运动难以达到理想的负荷要求，呼吸系统的功能得不到有效刺激，因而心肺等内脏器官的惰性增加，肺活量下降。羽毛球、足球和篮球三种运动，需要参与者的多方位积极跑动，长期大负荷的运动锻炼能有效刺激参与者的心肺等内脏器官，能显著提高参与者的心肺功能指标，尤其是足球运动，需要参与者大范围的长时间跑动，因而参与者的肺活量增加量最大。

体育教师应该针对学生的心肺功能采取有效的手段。在课堂教学过程中应关注学生性别差异带来的运动习惯等方面的影响，对于好动且喜欢体育运动的男学生要进行科学的引导，端正不良的运动习惯，以促进其体育锻炼的有效性；对于锻炼积极性不高且运动激情不足的女生，教师要以引导为主，培养其体育锻炼的兴趣，使其主动参与体育活动。

#### B. “50 米跑”测试指标的变化分析

5 个模块的学习参与均能够提高学生的 50 米跑的成绩，但表现为不同项目的提高量不同。由于排球、乒乓球的运动特点以及自身运动技术水平的限制，参与者很少需要进行快速移动的练习，由于性别的差异女学生参与排球和乒乓球运动很少需要长时间反复的移动，导致其下肢肌肉的快速力量得不到有效的锻炼，因而快速跑能力增加不明显。各模块班学生快速跑测试成绩评分数值的增加可能是由于处于这个年龄段的青少年，随着生长发育，其下肢肌肉力量等身体机能的增强而导致的。羽毛球和篮球模块班的学生其 50 米快速跑成绩评分有大幅度的增加，也是由于不同项目的运动特点决定的，羽毛球和篮球需要参与者长期进行快速跑动和急停跳跃练习，可以有效的增强学生的下肢肌肉的快速力量素质，而显著提高学生的快速跑能力，此外羽毛球和篮球属于高强度体育运动项目，学生在参与过程中无氧运动能力得到提升，也能促进其 50 米快速跑能力的增加。最后，中学生足球是以有氧运动为主无氧运动为辅的长距离跑动为主要参与模式的体育活动，参与者的红肌纤维体积增加白肌纤维减少，与快速跑有关肌群内的肌纤维收缩速度慢，进而导致了下肢肌肉爆发力增加不明显。

在体育教学过程中体育教师应该清晰的认识到所教授内容对于学生身体各方面素质的促进作用，在单元教学计划设计安排时应该注重学生各方面身体素质的整体性发展，重视“课课练”对于课堂效果的补充作用。

### C. “立定跳远”测试指标的变化分析

足球班学生“立定跳远”测试成绩评分提高值较小，其原因可能是由于长久的有氧跑增加的只是参与者的肌肉力量和肌肉耐力，而肌肉快速发挥力量的能力却没有提高，随着长期的有氧运动红肌纤维的功能性增加而白肌纤维作用效果减弱，导致了红肌纤维主导的下肢肌肉爆发力减弱。羽毛球班的学生立定跳远成绩出现了下降的现象，这与专任教师课堂设置的身体素质内容选择有很大的关系。

足球和羽毛球模块课专任教师应该清楚这种由项目运动特点而带来的短板，不仅要重视学生的下肢肌肉力量的训练，更要细致到肌肉耐力、肌肉相对力量、肌肉绝对力量以及快速力量等多种力量的区别训练，针对性的弥补素质短板。

### D. “坐位体前屈”测试指标评分的变化分析

除参与排球模块的学生以外，其余模块学生的“坐位体前屈”成绩评分全部下降。其原因可能由于运动参与增强了学生关节周围肌肉的收缩力量，附着在关节周围肌肉的力量增加限制了关节的运动幅度，这种现象在足球模块尤其突出。

各模块的专任教师应该正视这种由于相关肌肉力量增加而引起的柔韧素质下降的问题，在体育教学实践中合理的设置拉伸练习形式和频率，以促使学生整体柔韧素质的改善，从而促进学生身体素质的全面性发展。

### E. “耐久跑”测试指标评分的变化分析

各运动模块的学习参与均可以增加学生的耐久跑能力，但由于不同项目设置的练习形式以及项目本身的运动特点，不同项目对于学生耐久跑能力促进的效果大小不同。足球、篮球属于同场对抗类运动项目，因而大运动负荷的长期刺激对于机体的有氧耐力有较好的促进作用。而属于隔网对抗类运动的排球、乒乓球、羽毛球由于运动负荷强度较小且受处于这一学段女生的运动习惯和特点的影响，机体很少能受到较大负荷的一运动刺激，因而学生的耐力素质提高量较小。

体育教师在开衫模块教学的过程中应该重视性别差异带来的运动习惯和特点的影响，对于喜欢体育运动的学生要给予科学的引导和积极的鼓励，而对于不喜欢体育运动的学生要激励培养兴趣为主。此外在身体素质练习内容的设置上也要结合学生的性别差异特点，选择适宜的练习手段与负荷。耐力训练时可以结合运动项目的负荷特点调整专门性耐力素质的训练手段。

### F. “仰卧起坐（女）”、“引体向上（男）”测试指标评分的变化分析

参与排球、乒乓球、羽毛球运动的女学生其前后两次测试“仰卧起坐”数量没有较大的变化，甚至有轻微的下降现象，分析原因可能是模块教学时用于提高腰腹肌肉力量的专门性练习较少，学生的腰腹肌肉力量没有明显的改善。在男生“引体向上”测试项目，由于足球运动更强调参与者的积极跑动而不允许上肢体参与的原因，导致了学生上肢肌肉得不到锻炼，力量减弱，因此出现了“引体向上”数量减少的结果。同理篮球运动强调的上肢运用与对抗，长期参与能够显著增强学生上肢肌肉的相对力量力量，因而促进了其“引体向上”数量的增加，但该测试项目的整体水平不高，学生上肢手臂肌肉力量素质仍处于不及格的状态。

在教学过程中，体育教师一方面要结合学生的实际情况与其参与不同运动项目的特点合理设置不同的上肢（手臂、腰腹）肌肉力量练习手段，以促进身体各素质的全面性发展。另一方面，还要兼顾到上文中提高的肌肉力量增加与关节柔韧性之间的矛盾关系，如何均衡学生力量与柔韧性的全面发展是全体体育教师不懈追求的目标。此外，男生“引体向上”测试成绩不理想的现象已经持续多年，一线体育教师应主动开展研究性教学，就“引体向上”技术动作的特点探讨其中的主要工作肌群，并将这一复杂的“肌肉群工作系统”分解，逐个击破，创新新型多样的力量练习手段，以促进整体“肌肉群工作系统”能力的增加。

#### 4.改进实施效果评价阶段

该阶段研究的背景是在前一阶段研究结论的基础上，结合各模块选项教学的特点以及教学环境等因素改进设计模块教学计划与课时教案，并依照实施新一轮改进后的模块教学。在新一轮周期性的模块教学基础上，进行的学生体质健康测试的第三次测试。本次测试结果是用来评价改进后的模块教学模式的实效性。

##### (1) 改进模块教学后各模块班学生体测主要指标评分的横向分析

表 1 各模块班第三次测试男、女生主要体测指标数据对比表 (M±SD)

性别	女生			男生	
测试评分	排球	乒乓球	羽毛球	足球	篮球
肺活量	88.76±11.35	88.42±13.12	90.46±13.32	90.02±12.95	90.13±12.52
50 米跑	79.70±9.17	80.13±8.54	80.14±9.18	93.11±11.86	91.02±10.11
立定跳远	72.45±12.15	73.86±14.21	74.62±14.25	71.92±14.19	75.22±17.29
坐位体前屈	82.69±19.86	78.86±12.47	76.75±16.78	70.45±16.57	71.64±15.67
耐久跑	82.45±11.31	85.31±10.45	84.74±9.82	84.28±14.10	82.26±13.19
仰卧起坐(女)	74.86±9.28	78.98±10.28	76.50±11.53	45.84±29.76	60.73±24.62
引体向上(男)					

从表中统计的数据来看,改进后的模块教学模式能够明显促进学生的体质健康水平的提高,但不同模块的教学促进效果仍呈现出一定的运动项目特征。模块教学中针对性的体质健康促进手段能够明显改善学生的体质健康测试成绩。

## (2) 改进模块教学后各模块班学生体测主要指标评分的纵向分析

### ①学生参与两次模块课学习后测试项目的评分变化分析

表 2 学生两次模块课学习后测试项目的评分数值变化表

性别	女生			男生	
测试评分	排球	乒乓球	羽毛球	足球	篮球
肺活量	2.84	3.22	0.97	-0.24	0.4
50 米跑	3.24	2.5	0.89	5.3	-0.4
立定跳远	2.29	0.74	6.62	1.99	0.7
坐位体前屈	5.91	4.87	2.77	13.16	10.99
耐久跑	5.32	4.71	4.43	4.05	4.91
仰卧起坐	3.8	5.88	3.25	29.43	25.59
引体向上					

从表中的数据统计来看,改进后的模块教学对于学生的体质健康水平促进作用较明显,作用效果较第一次模块课学习后更加突出。不同模块由于运动项目的特殊性以及教学内容等方面的差异,相同指标的提提高量不同。

#### A. “肺活量”测试评分变化分析

不同的教学模块都能够有效改善学生的肺活量成绩,但是改善提高的量较小,分析原因可能是由于肺活量受体型、遗传等因素的影响较大,为此后天的体育运动对于肺活量的促进作用较小。

#### B. “50 米跑”测试评分变化分析

从统计结果来看,每个模块班学生的 50 米跑的成绩都有了明显的提升,其中女生排球、乒乓球和男生足球模块班学生的成绩提高较大,这与各模块教学中的针对性体能训练有很大的关系。女生羽毛球和男生篮球模块班学生的测试成绩提高幅度不大,可能是由于模块教学中的其他体能素质训练内容的倾斜。

#### C. 立定跳远测试评分变化分析

模块教学中,乒乓球模块和羽毛球模块在教学设计时增加了学生下肢爆发力的训练,为此在第三次测试统计中,学生的立定跳远成绩有了很明显的增加。足球和篮球模块班学生的测试成绩提高较小,分析其原因可能是由于学生爆发力的发展的局限性,爆发力受遗传因素的影响

较大，后天的运动训练对其发展影响作用较少。后天训练的努力方向应该着重发展学生的立定跳远基本技术的运用，包括技术动作的准确性和上下肢的协调性。男生该技术动作掌握的相对熟练，因而测试成绩的增长幅度不高。相反，女生技术动作的可提高空间较大，这也解释了女生模块班学生的立定跳远成绩的增长原因。

#### D. 坐位体前屈测试评分变化分析

从统计数据来看，各模块班学生的坐位体前屈测试成绩都有了大幅度的提高，可见学生关节柔韧性的可塑性较高，且针对性的拉伸训练可以有效改善学生的关节柔韧性。此外，统计得到的数据显示，男生的关节柔韧性较女生的提升幅度更明显，可能是由于男生的肌肉力量较大，关节周围肌肉的张力和结缔组织的弹性限制了关节的活动幅度，但是这种阻碍会随着规律的拉伸而逐渐消失。

#### E. 耐久跑测试评分变化分析

从统计数据来看，各模块班学生的耐久跑成绩都得到了非常明显的提升。可见学生的耐久跑能力有很高的可塑性，此外教师对于学生的耐力素质的重视程度也是促成这种成绩提升的关键。耐力素质是体育运动的基础，良好的体能储备是促进学生持续参与体育运动的关键。在改进后的新一轮模块教学中，各任课教师高度重视学生的耐久跑能力的培养，课堂中的热身慢跑和专项的耐力素质训练是促进学生体能储备提升的关键。

#### F. 仰卧起坐（女）、引体向上（男）测试评分变化分析

仰卧起坐（女）：从统计数据来看，三个模块班女生的仰卧起坐测试评分都有了一定的进步，学生的测试成绩整体上呈良好水平。

引体向上（男）：篮球和足球模块班的男生，其引体向上的测试评分出现飞跃式的进步。出现这种变化的原因分析：日常体育教学中，引体向上项目的练习机会较少，在测试考核时，学生本就处于初级水准。正是由于这种原因，学生的引体向上的可提升空间很大。

### 5. 课题研究报告总结

前期准备阶段的理论基础为本课题的研究提供了科学保障。三个阶段的学生体质健康测试成绩呈现出一定的规律。从统计分析的结果来看，两轮的模块教学均能够对学生的体质健康水平产生积极的影响。第一轮模块教学由于没有考虑到运动项目的特点等方面的因素，体质健康促进效果呈现出“偏科”的现象。第二轮模块教学在第一轮研究分析的基础上进行了改进和升级，在充分考虑运动项目特征的前提下，积极开展课堂体能“补充”练习，均衡发展学生

的体质健康水平。另一方面，虽然我们看到了模块教学对于学生体质健康水平有明显的促进作用且改进后的模块教学模式能够促进学生体质水平的整体性发展，但是从另一方面我们也看到了学生优良差距较大，部分学生特殊的生理原因造成了其体质测试成绩的不理想，这也是体育教师后期应该着重研究解决的问题。

## （二）立项以来课题组成员的荣誉成果

1. 公开课			
序号	姓名	公开课名称	级别（市、区、校）
1	张欣	篮球：急停急起	市级
2	张欣	篮球：四角传接球	市级
3	缪星宇	排球正面扣球	市级
4	缪星宇	篮球：掩护配合	区级
5	潘玉姣	篮球持球交叉步突破	区级
6	潘玉姣	排球正面上手发球	区级
7	曹俊峰	田径-下压式接力跑	市级
8	李赵飞宇	田径：跨越式跳高	市级
9	李赵飞宇	田径：背越式跳高	市级
10	马俊波	篮球：行进间运球	市级
11	郑竣译	排球：正面上手发球	校际
12	郑竣译	篮球掩护配合	校际

2. 论文发表与获奖				
序号	姓名	文章名称	杂志名称（获奖）	级别
1	张欣	背景音乐在体育教育中的应用研究	科学咨询	省级
2	张欣	篮球专项体能的探讨及其分类	今天	省级
3	张欣	体质健康视角下的关节柔韧性练习手段研究	读与写	省级
4	张欣	中学生体育与健康理论知识认知水平与需求倾向的调查研究	中小学教育	省级
5	张欣	体质健康测试背景下篮球模块教学的体能发展趋势研究	体育时空	省级
6	缪星宇	体质健康测试背景下排球模块教学效果评价分析	好日子创新教育	省级
7	潘玉姣	谈常州市校园足球发展的制约因素与对策	常州市二等奖	市级
8	潘玉姣	综合单元模式对中学生学习效果的影响分析	溧阳市一等奖	区级
9	潘玉姣	体能训练对篮球运动损伤的预防作用分析	当代体育科技	省级
10	曹俊峰	核心素养导向下的体育教学转变	体育视野	省级
11	曹俊峰	体能训练创新体系在高中体育教学中的应用探索	体育视野	省级
12	李赵 飞宇	体质健康测试背景下模块教学中体能发展的对策研究	体育时空	省级
13	马俊波	《初中体育室内理论课内容探究》	钟楼区教海探航征文 比赛二等奖	区级
14	马俊波	《多学科融合下初中体育室内理论课内容探究》	2020 年全省基础教育 教学研究论文评比三	省级

3. 学科竞赛获奖				
序号	姓名	比赛名称	名次	级别
1	张欣	常州市健康教育技能竞赛	一等奖	市级
2	张欣	常州市健康教育技能竞赛	一等奖	区级
3	张欣	常州市健康教育技能竞赛	二等奖	区级
4	缪星宇	常州市健康教育技能竞赛	二等奖	区级
5	潘玉姣	溧阳市室内技能课	二等奖	区级
6	李赵飞宇	常州市健康教育技能竞赛	二等奖	区级
7	马俊波	常州市健康教育技能竞赛	三等奖	区级
8	郑竣译	常州市健康教育技能竞赛	二等奖	区级
4.开展讲座活动				
序号	姓名	讲座或活动名称	级别	
1	张红星	青年教师学科核心素养提升探究	市级	
1	潘玉姣	基于学科核心素养培育的单元教学设计策略	区级	
2	潘玉姣	体育教师教学基本功修炼之策略	区级	
3	潘玉姣	回首 2020，展望 2021	区级	

## 5. 课题研究

序号	姓名	课题名称	主持 或参与	级别
1	张欣	模块教学背景下体能信息化教学与评价机制构建的实践研究	主持	市级 (教育信息化)
2	潘玉姣	基于“学”的高中体能模块教学设计与实践研究	参与	市
3	马俊波	基于家校配合下的中学生体育锻炼习惯的培养研究	参与	区级

### (三) 课题创新模块教学计划


根据学生的体质健康测试成绩反馈体育模块教学的设计并相对应的编写模块教学的学期课时教案，具体见附件 3；

#### 四、鉴定组意见

2021 年 12 月 21 日，常州市教育科学规划办组织鉴定小组，对常州市第二中学张欣、张红星老师主持的常州市教育科学“十三五”规划立项课题《学生体质健康测试视角下的高中体育模块教学的实效性研究》进行结题鉴定。鉴定组审阅了听取了课题结题汇报，查看了过程性材料，与课题组成员进行了对话，对课题提出如下鉴定意见：

课题选题基于当前高中体育模块教学过程中的具体问题，研究有较强的现实意义和较高的实践价值。课题对核心概念做了科学的界定，提出了明确的研究目标，采用文献研究法、调查研究法、行动研究法等，从学生体质健康测试的手段标准研究、体质健康各项测试及分析指标的纵向研究、体质健康测试成绩纵向变化的原因分析、基于学生身体素质整体性发展的模块教学内容的再优化等方面开展了具体的研究工作。

课题自立项以来，能根据研究计划开展研究工作，研究中有相关论文发表，达到常州市教育科学规划立项课题的结题要求，建议准予结题，并建议课题组在后继研究阶段进一步围绕模块教学是如何改变体质健康这一关键问题进行再梳理。

鉴定组组长（签字）

2021 年 12 月 21 日

## 五、鉴定组成员

序号	鉴定组职务	姓 名	工作单位	签 名
1	组长	王俊	常州市教育科学研究院	王俊
2	组员	黄天庆	常州市教育科学研究院	黄天庆
3	组员	龚国胜	常州市教育科学研究院	龚国胜

## 六、辖市/区教育科研管理部门意见

单位公章：

年 月 日

## 七、常州市教育科学规划办终审意见

**同意结题**



单位公章：

2021年12月 日