

像活的一样”是写全部的龙。

总结那次教学的教训,我仔细琢磨着这次教学的切入点。一遍一遍地读文,突然我的目光被一个标点吸引了,有了!

课堂上,我出示文中的那段话:“有的刻着两条相互缠绕的龙,嘴里吐出美丽的水花;有的刻着两条飞龙,前爪相互抵着,各自回首遥望;还有的刻着双龙戏珠;所有的龙似乎都在游动,真像活的一样。”

引导学生读时,突然,有一位学生大声说:“老师,你抄错了,一个标点错了。”“是的,‘双龙戏珠’后边应该是句号,你写成了分号。”其他同学也边指边附和。“是吗?”我故意看看书,又看看那一段话,说:“我觉得这儿用分号更好,你看都是在写龙。”一听我这话,伸着手指的孩子放下手,沉思起来,有的与同桌交谈起来,有的又低下头来读课文。一会儿,有人说:“对呀,应该用分号。”又有人说:“难道书错了吗?”看着孩子们个个沉思的样子,我心中暗暗高兴——嘿,他们“上当”了。不一会儿,有几只手举起来了,最先举的是一位女孩子,我请她发表意见,只见她自信地站起来说:“老师,我认为这个标点应该是句号,你看‘所有的龙似乎都在游动’,这句话写的是全部的龙,‘所有的’就是全部的意思,而前面的每个句子写的都是不同的龙,不是全部。”她的话音刚落,有些孩子马上表示赞同,“对!对!我也这样想。”“好,那让我们分别读一读句子,好好想一想,是不是这样?”孩子们齐读了两句话后,更自信地认为前一句话写的是个别的龙,而后一句话写的是全部的龙,应该用句号。这时,我就对孩子们说:“看来,我们读书要认真,刚才老师因为‘粗心’,差点犯错,我应该向同学们学习,认真读书,积极思考。”

浅谈学生倾听能力的培养

◇侯月琴

善于倾听是现代人必备的素质之一,它体现了对人起码的尊重。就学习本身而言,通过倾听,从别人的成功中

学习经验,从失败中吸取教训,应算是学习的一条捷径。在合作学习中,有效的倾听能帮助学生从别人的发言中摄取有用的信息,加以利用,使自己的学习少走弯路,使自己的发言更精彩。同时,它还能帮助学生综合小组内的意见,然后反馈给老师和同学。在平时的教学中,我是这样培养学生倾听的习惯和能力的:

一、强化倾听意识

每接手一个班级,从第一节语文课开始,我就抓住机会郑重地强调:听和说同等重要。说是表达自己的观点,让别人明白;听是尊重别人,听懂别人的意思;说要大胆,听要专心。老师欣赏积极发言的孩子,同样也喜欢专心倾听的同学。在专心倾听的基础上,再生成自己的意见,发表自己的见解,那是倾听的最高境界。在明确了要求之后,我常常和善而亲切地提醒学生:“听他把话说完,好吗?也许,他有他的道理呢。”反复强调,多次重复之后,孩子们一般都能等别人把话说完,并努力去理解、思考同学的发言。即使这个学生的发言中有错,其他学生迫不及待、跃跃欲试时,我也会用手势或眼神提醒他们耐心等待。这样,他们再发言时就多了几分冷静的分析和理性的思考,发言的质量大大提高。

无论学生的发言是对还是错,是口齿伶俐还是吞吞吐吐,我都会专心去听,偶尔可作提示,但绝对不会去打断。班上有一男生,特别喜欢说,但他的发言不说是离题万里,至少也得绕上几圈才能接触主题。我总是耐心听完,有时稍作点拨,有时用简洁的话概括主要意思,再微笑着问他:“你讲的是这个意思吗?”教师专心的神情、倾听的姿态会像底片一样印在孩子们的脑海里,使他们在日常生活中去效仿。

二、相机诱导

课堂上,我经常抓住有利时机以这样一些倾向性的语言暗示引导学生:“瞧,李伦今天听得多认真啊!”“大家看,张超不仅听懂了别人的发言,还加进了自己的想法,多棒啊!”“王林真厉害,一下子就能听出同学发言的主要意思,他有一双金耳朵!”这样做,既表扬了认真听的学生,又给其他学生指导了听的方法,指明了努力方向。

在课堂上,往往出现这样的情况:一个学生刚说了个答案,片刻之后,

另一个学生又重复他的答案。为了避免重复,我要求学生在倾听别人发言的基础上,记住发言的内容,不重复别人的答案。比如,有的学生对形近字、同音字混淆不清,常会重复别人的错误。对于这些孩子,除了要求他再次区分清楚之外,还要告诉他,正是因为没有认真听同学的发言,才会有这样的结果,提醒他以后认真倾听。

B

彩虹是条大虫子

◇刘娟娟

在执教北师大版“新世纪”教材《美丽的彩虹》课时,我遇到了一个困惑,“虹”是本课的第一个生字,在出示题目时就要认读——对于易混易错的字,一般来说,在建立第一印象时我比较注意区分,“红”已学过,怎样区分“虹”与“红”呢?“虹”为什么用“虫字旁”而不用“绞丝旁”?怎么解释更利于一年级的的小朋友理解?我想了一些方法,比如“海虹”是海底的一种贝壳,跟虫有关——可还是觉得不理想。快上课了,我还是没有找到最佳方案。带着惴惴不安的心,我走进了教室。

我把题目写在黑板上,然后又在“虹”的上面写上“红”,接着把我心中没底的问题抛给我可爱的学生们:“彩虹”的“虹”为什么用“虫字旁”而不用“绞丝旁”?学生的回答让我豁然开朗,他们的答案比我准备的更精彩、更生动。

生1:彩虹像一条五彩缤纷的大虫子,所以带着虫字旁,它在雨中刚洗过澡,正弯着身子在休息呢!

生2:彩虹像一条小花蛇,小花蛇的身上有好多种颜色,跟彩虹一样,“蛇”字带着“虫字旁”,所以“虹”字也带着“虫字旁”。

生3:彩虹有好多种颜色,“红”只代表一种颜色,所以彩虹的“虹”不能用“红”,要不就不漂亮了,就不是彩色的了。

我为我的学生们赞叹!瞧,第一个学生从彩虹的形状来谈,第二个学生从彩虹与花蛇的联系来谈,第三个学生从“红”“虹”“彩”三者的关系来谈——每