Integrated skills I-popular history books教学反思

高二英语王慧敏

本篇文章介绍了通俗历史书和学术历史书的不同特点、优劣和作用。在课堂导入时我以Grammar部分的史记作为切入点，问学生两个问题，自然地将话题过渡到如何学习历史。

Q1: Have you ever read Shiji? Why?

Q2: What kind of materials will you refer to if you want to learn about Chinese history?

这两个问题分别对应了学术历史书和通俗历史书的特点。回答问题1时，学生提到史记语言晦涩，文章太长，他们缺少兴趣，我就将他们的回答写在黑板上。回答问题2时，学生提到记录片、趣味历史书等，我也将答案写在黑板上。分析文章时，通过以下几个问题帮助学生理解文章脉络。

Q1：Compared with academic history books, what advantages do popular ones have? (P1)

Q2：What are the writing styles of academic and popular history books? (P2)

Q3: Are popular history books always superior to academic ones? (P3)

我将三个问题以填空、对比和概括这些不同的形式呈现，帮助学生灵活生动地理解课文内容。这三个问题的答案，加上导入部分学生提供的答案，都将作为写作前的素材积累。最后一步，提供写作话题“你的外国好友Rebecca想学习中国历史，但她不知道选取什么样的历史书，请结合具体例子给她提供建议”。

Reading和Grammar教会学生从历史中学什么，而Integrated skills则教会学生怎么学习历史。本篇文章语言知识较难，缺少趣味性。因此，我通过导入和写作话题的设置，将文章内容生活化，通过问题的递进，将文章内容简单化，最终帮助学生完成输出。