宽容接纳学生错误 保持融洽师生关系

——读《优秀教师的自我修炼》有感

人们常说学无止境，学习是一件漫长求索的事情。作为一名青年教师，刚刚步入工作岗位没有多久，更需要通过阅读来增长自身的涵养与专业素质。在刚刚过去的假期中，有幸拜读了特级教师李志欣老师撰写的助推教师专业发展的《优秀教师的自我修炼》。

打开这本书，序言就让我印象深刻。这本书指出，青年教师是学校变革的关键力量。而针对迷茫的青年教师，李志欣老师就给大家带来了纸上的师傅——《优秀教师的自我修炼》。李志欣老师根据青年教师成长的过程将全书分为了八个章节，给在成长道路上各阶段迷茫的老师进行了点拨与真实案例分析。李志欣老师从以下八个方面做出了总结：（1）如何缩短新手期。（2）如何快速提高教学能力。（3）如何保持融洽的师生关系。（4）如何与学生家长合作。（5）如何突破成长瓶颈。（6）如何提高教科研能力。（7）如何处理好同事关系。（8）如何走上名师之路。

其中，让我印象最深刻的是第三章中的第一节——学生犯错误不可怕。首先，李老师举了一个孩子玩沙子的例子，美国妈妈和中国妈妈对待孩子没有正确使用漏斗灌沙子，也有不同的反应，同时体现了两种截然不同的教育方式。在我们的固有思维中，当孩子碰到无法解决或是没有找到方法解决问题时，我们通常认为手把手地教可以使孩子在最短的时间内掌握一项技能。孩子的技能学的越多越快，孩子就会越聪明。而这位美国家长认为孩子应当自己解决问题并寻找解决问题的方法，依靠自己的力量解决问题，只有孩子的亲身经历越多，体验越多，孩子才会越聪明。

作为一名教师，我很清楚，孩子犯错误才是最好的学习方式。但是作为青年教师，看到一道简单的题目讲了很多遍之后，依然有孩子发生错误，总会产生矛盾的心理。书中说道，心理学家盖耶说：“谁不考虑尝试错误，不允许学生犯错误，就将错过最有成效的学习时。”所以，在老师的心中，首先要做到不怕孩子犯错误。当孩子犯错误时，利用好这样的机会，生成错误资源，给孩子时间，让孩子学会在复杂情境中进行辨别、分析、判断、推理，让孩子学会自己去寻找解决方式。所以，在我们进行备课讲课交流时，需要有不怕错误的思想。

允许孩子犯错，不怕孩子犯错，犯错时孩子创造的开始，作为孩子们的老师，更应该理解孩子会犯错误，更应该宽容地接纳孩子们的错误，将孩子的错误有方法地转换为有利资源。

做到宽容地接纳孩子们的错误，是保持融洽的师生关系的第一步。作为青年教师，更应该紧跟教育变革，将更先进的教学理念融入自己的教育教学生活，给孩子们创造更多的机会，同时也给自己的成长创造更多的机会。

谈敏