基于M7U2 Effective Communication阅读课型的教学反思

高二英语组宋佳

牛津译林版新教材基于“人与自然”、“人与自我”、“人与社会”来建构，单元主题下的所有教学板块都是根据同一主题来开展。本单元教学主题是互相倾听、互相尊重、互相理解，阅读文章也是基于此，进行如何有效交流的方法探讨。针对本阅读篇目，我以welcome部分中因无效沟通而导致友谊面临威胁的高中生Tom和Jack展开，以如何才能避免这样的问题发生，成为高效的沟通者这一问题导入阅读话题。此导入既简单直接，贴近学生生活，也回顾了上节课的教学内容。在后面的文本探讨和情节梳理上，采用精读和泛读相结合，小组讨论进行辅助的方式开展。对于一些较难的问题，如概括得出段落大意，采用挖空的方式，也降低了难度，也提高了学生回答的正确率。整堂课总体来说，流程清晰，思路流畅，学生参与度较高，讨论积极，产出丰富。但仍有很多不足之处：一，对于文章内容的理解，以细枝末节的知识寻找为主，缺乏对于文章深层意义的挖掘。二，在处理交流是如何进行这一问题时，时间分配过多，虽学生的完成度很高，但导致了后面的讨论因时间不够而不太充分。三，视频的选取应该全英最佳，而对于内容的恰当与否也需要斟酌。四，听说读未能与写进行结合。五，教师个人的语言输入还不够。这些都是需要在接下来的课堂教学当中需要重视的部分。