如何正确定位高中英语阅读课教学目标

高二英语组张晗

加涅曾经说过：“教学目标是教师期望学生在完成学习任务后达到的行为变化程度，是教学课堂的出发点和归宿。”高中英语阅读课是高中英语教学的重中之重，尤其在承上启下的高二阶段。因此，一线教师应该聚焦英语阅读教学的各个环节，尤其是课堂教学目标的设定，乃至阶段教学目标、课程教学目标。本人通过回顾本学期的教学与听课，对多节阅读课教学目标进行分析后，发现自己在英语阅读教学中的目标定位主要存在以下问题：忽视学生学情和思维特点。

案例一：Unit1 Reading: Canada——a land of diversity

Objectives: By the end of this period, students will be able to

1. Introduce the topic of travel and some popular tourist destination

2. Read a website article about a journey across Canada

3. Master some language points and expressions

该课文教授时，正值学生因疫情原因居家学习，和在校上课环境不同。学生在家中利用网络媒介获取信息的能力不可忽视，因此，教师的教学应在学生自我搜寻加拿大旅游话题的预习下展开。此处的教学目标对于学生挑战较小，应该将目标提升成“思考文化差异并表达文化之旅”；同时，可以增加阅读文章的数量，补充课外阅读和相关浏览的学习网站。总之，为了达到更好的学习效果，教师应该根据学生的自身情况决定学生的学习方法和目标。

案例二：Reading：After twenty years

Objectives: By the end of this period, students will be able to

 1. Get the main idea of the story and understand the elements of a novel and O. Henry-style endings.

 2. Analyze the personalities of the characters

 3. Voice your opinions when friendship meets justice

 4. Write a possible ending to the story based on your understanding of the characters

 这节课教授的材料改编于欧亨利的短片小说。文章的词汇已经简化，但是其中引发了对于友谊的思考，欧亨利式结尾也耐人寻味。这是一篇适合高中生思维的课文，高二的学生更愿意思考一些有思维质量的问题，因此教师要关注思维的层次，由浅入深、循序渐进，培养学生的高阶思维。这里的四个目标更加强调“分析”而非“评价”，即分析型学习而非批判性思维学习。后期可以将可以侧重于对于写作成果的评价来培养学生的思维能力和表达能力。

一篇阅读文本可以教授的内容既可以围绕“听说读写”四个方面展开，还可以从语言、结构、文化等方面去学习。教师在有限的课堂时间内不可能做到面面俱到，因此，正确定位教学目标就是对这么多内容进行取舍。教师应该以学生为本、从学情出发，合理有效的设置教学目标，以此促进学生的高效学习。