



研修新闻

以研促教助改革，教学相长促提升。2月22日下午，我校“汇秀·青年智库”文综组开展了第二次集体研修活动。全体成员在戴慧教授引领下，聚焦教学常规与教学设计，开展研究与交流。

它山之石可以攻玉。面对青年教师的共性困惑，全体文综组教师集思广益，分享假期学习心得和工作体会。英语组方舒老师结合自身经历，总结了自己的教学经验，她认为，作为青年教师，一定要慈威并济，既做学生的人生导师，又做学生的知心好朋友。政治组许梦老师结合社团建设和论文发表的经历，谈了自己的体会，她认为青年教师应该立足课堂，在实践中把教学和科研相结合，才能让教学有更大的格局。接着，英语组胡光倩老师和地理组朱爱菊老师就如何提高课堂效率分享妙计，展现了精彩的教学设计。英语组徐婕老师和地理组鲍琳老师通过期末质量分析和对高考答题的理解，以小见大，与大家分享了有关学科素养的认识。



初心如磐，奋楫笃行。面对新秀教师的问题和建议分享，戴老师认真总结，为青年教师指点迷津。她指出我们的课堂教学准备要充分、教学实施必落实、教学效果要重反馈，并寄语各位青年教师：教材分析防“本本主义”、“经验主义”、“主观主义”；学生学情分析重五“知”：“已知”、“未知”、“能知”、“想知”、“如何知”；作业设计用方法：比重、反复、变式、熟练；作业反馈有要求：“有发必收，有收必批，有批必评，有错必究”。

风劲扬帆起，腾飞正当时；砥砺前行，方能破茧成蝶。青年教师更应该充分学习教学常规，见贤思齐，在稳中求进，也要进一步学习新课标，理解新理念，钻研新教材，才能不断提高教学水平，打造高效而精致的课堂。

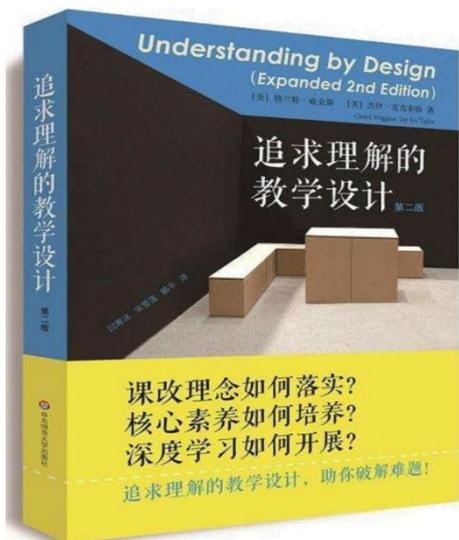
教育格言

一个有思想的人如果不反复阅读自己心爱的书就无法生活，就像音乐家不随时拿起自己心爱的乐器就不能生活一样。把每一个学生都领进书籍的世界，培养起对书的酷爱，使书籍成为智力生活中的指路明星，——这些都取决于教师，取决于书籍在教师本人。

——苏霍姆林斯基《给教师的建议》



Reading experience sharing



作者简介:

格兰特·威金斯是哈佛大学教育学博士,“真实性教育(Authentic Education)”的负责人;教育评估方面的专家,著有Educative Assessment、Assessing Student Performance等,还在教育类核心期刊Educational Leadership、Phi Delta Kappan等上发表了多篇学术论文。

吴格格:高中思想政治课是以核心素养为价值追求的课堂,给学生预设结论所形成的认知很难形成个体稳定的心理因素,特别是学科核心素养中的“政治认同”与“科学精神”的培育,是无法靠预设结论或单纯的知识输入完成。实际上,针对具体情境对知识进行重新加工和再创造时,每个学生都会从自己特定的经验背景出发提出个性化的问题。由于各人的经验背景不同,建构出来的知识、形成的价值判断也会带有个性化的色彩。逆向教学的实施,通过提供学生分析、追寻问题的路径,很好地解决了以上问题,为培育学生的思想政治学科核心素养提供了一个思路。

尚小豪:听了朱爱菊老师的分享,给我的启发很大,于是迫不及待地买了《追求理解的教学设计》这本书。传统教学设计中,一般遵循“内容—活动—评价”的路径,也就是根据教材确定教学内容—依据教学内容设计教学活动—设计并实施教学评价,是以内容为导向,从教学内容这一输入端思考。与之不同的是,逆向教学设计的路径是“目标—证据—活动”,它以结果为导向,从预期学习结果这一输出端思考。可见,逆向教学设计不是聚焦活动,而是从活动背后的学科大概念目标出发,通过评估证据和活动设计实现对学科大概念的深度学习。

教学 论文

许梦:新时代中学思政课亲和力和提升四维度(摘录)

打造有触感的“情感课堂”,要提高思想政治课教师的“三种情怀”。习近平总书记强调:“教师在课堂上展现的情怀最能打动人,甚至会影响学生一生。”总书记所强调的情怀,包括家国情怀、传道情怀、仁爱情怀。这三种情怀不仅是对思想政治课教师的素质要求,同时也是有效提升课程亲和力的有效途径。家国情怀要求思想政治课教师要心中有国家和民族,引导学生有爱国情、强国志、报国行,特别是课堂讲授中要将抗击新冠疫情的英雄钟南山、陈薇、张定宇、张伯礼等的家国情怀和感人事迹,及时地引入课堂,教育学生。传道情怀要求思想政治课教师要对自身所从事的工作投入真情实感,怀有执着追求。有了对事业的热爱心、敬崇感,在教书育人的课堂上,才能够转化为源源不绝的动力。我们时常可以看到有的教师在课堂上语句抑扬顿挫,时而幽默,时而激情,时而理性,对知识旁征博引、信手拈来,将课堂打造成为了一个情感共同体,师生之间情感同频共振、共鸣强烈。习近平总书记回忆自己的老师时说:“我的政治课老师在讲述焦裕禄的事迹时数度哽咽,一度讲不下去了,捂着眼睛抽泣,特别是讲到焦裕禄肝癌最严重时把藤椅给顶破了,我听了很受震撼。”这位政治课教师所引起的情感共鸣,对习近平总书记的一生都产生了重要影响。仁爱情怀要求思想政治课教师要有一颗仁爱之心,心中始终将学生摆在最重要的位置,将学生的冷暖挂念在心,关照学生的利益诉求。思想政治课的亲和力,既来自于教师的理念与方法、教材内容、课堂讲授等方面,同时也源自于师生这对互动性最强的共同体。教师能够以同理心、同感心,去感受学生、体悟学生,就更能够做到教学相长。

文章来源:《思想政治课教学》2021年第3期