《初中数学动态分层作业设计与实施研究》

2021—2022学年第二学期课题组工作计划

根据区教师发展中心有关工作部署，基于我校发展现状，东青实验学校初中数学课题组制定了如下工作计划：

**一、指导思想**

2021学年，在“双减”方针指导下，本课题组以提升学生作业积极性为总目标，不断进行理论学习和实践探索，以期优化作业分层设计，动态调整学生分层情况，改进学生作业方式，提高教师、学生的数学核心素养。

**二、工作目标**

1、通过研究国内外已有的关于动态分层作业的理论成果，提升课题组成员的理论认知水平，丰富在生命课堂理念下对“动态分层作业”的描述。

2、以集体备课为抓手，设计适合初中数学教学过程中学生完成的“动态分层作业”，从学情出发，提高教师作业设计的能力，从而提高学生对数学学习的兴趣。

3、通过调查，分析目前学生对数学作业的兴趣、成效及负担等情况，并通过研究，实现最大化提升不同层次学生的学习水平，最终达到数学成绩的提高。

**三、具体实施要点**

（一）深入学习理论，积极展开调查

1.开展文献查阅、研究、评析与提炼，主要对有关论文、教育理论书籍等资料信息的分析与研究，寻求实践案例及理论支撑，在借鉴有关成功经验的基础上，准确地把握课题研究的价值性、可行性及关键概念的内涵与外延。

2.开展问卷调查、师生访谈等，收集初中数学作业的相关数据，结合现阶段初中数学作业现状、学生知识水平和动态分层作业的相关理论，掌握学生写作业的兴趣、习惯、成效以及负担等，综合以上研究本着现实性和可能性的原则，进行理论与实践的双向研究与创新，提出动态分层作业设计的原则，形成本学科分层作业的理论体系与实施规则。

（二）开展实践研究，反思总结方法

通过在日常教学中，结合学生的不同层次、设计科学合理的数学分层作业，在某一阶段的分层作业完成后，综合评价学生的相关表现，进行下一轮的分层作业设计和学生层次调整。设计以巩固知识和发展能力为主的初中数学动态分层作业，总结相关案例和动态分层作业模式。

1、初中数学动态分层作业的设计。依据初中数学课程标准，梳理初中数学六册教科书中适合做分层作业设计研究的几何、代数相关章节，制定各个不同层次学生的作业目标，明确设计原则和操作模式，设计章节分层作业的案例。

2、初中数学动态分层作业的实施。通过对典型课例的研究，形成分层作业在日常教学中的教学案例，并针对实施结果进行阶段性分析，从而总结实施策略。

（三）创新评价方式，实现动态分层

在评价研究中，课题组将综合运用诊断性评价、形成性评价、终结性评价等多种评价方式，围绕学生分层作业前后的学习兴趣、学习效率、学习成绩等，设计科学评价量表，引导“教师、学生、家长”多元主体共同参与，形成研究共同体，扩大课题辐射范围，并综合以上评价结果对学生的分层情况进行动态调整，促进课题研究正向发力。

**四、具体安排**

2月：

1、商讨本学期研究计划，组织理论学习《义务教育数学课程标准》（2011年版）中有关作业设计的建议，开展沙龙交流，整理学习笔记。

2、阅读《核心素养导向的作业与命题设计》，进行读后分享会，并整理成读书笔记。

3月：

1、吴烨老师开设有关校内公开课，进行教学实践，整理教学案例。其他成员填写相关评价量表，进行组内研讨。

2、设计商讨学生、教师调查问卷，并进行调查，做好分析报告。

4月：

1、卢彬彬老师开设有关校内公开课，进行教学实践，整理教学案例。其他成员填写相关评价量表，进行组内研讨。

2、阅读《作业设计——基于学生心理机制的学习反馈》，进行读后分享会，并整理成读书笔记。

5月：

1、各年级组分层作业设计上交、整理并汇总。

2、沈虹、曹絮老师开设有关校内公开课，进行教学实践，整理教学案例。其他成员填写相关评价量表，进行组内研讨。

6月：

1、阅读《重构作业——课程视域下的单元作业》，进行读后分享会，并整理成读书笔记。

2、学期小结，整理研究材料。

研究过程中不断反思，从教学实践中提取出作业分层设计的原则、操作模式，并能呈现典型的分层作业设计，形成系列的分层作业集。