**携手共进，未来可期**

——2021-2022年度第二学期六年级英语教研组计划

新的一学期又开始了，本学期我们既要追求学业质量的提高，又要更加注重减轻学生的学业负担，对我们整个六年级来说都是不小的挑战。今天我教研组计划的主题是携手共进，未来可期。

1. 教研组分析

**（一）教师分析**

我们年级三位老师从四年级到五年级， 再到六年级，我们三个都在同一个教研组，我们已经是个很稳固的铁三角了，经过两年多的共处，我们教研组内已经形成了非常和谐的工作、学习氛围。我们六年级三位英语老师会延续互帮互助，合作共享的教研氛围，迸发彼此的智慧，打好最后一仗。薛老师是我们组内的经验担当，有着十年以上的教龄，可以给我们许多帮助，而我和杨文婷老师也已经有了一定的教学经验，掌握了一定的教学技巧。而对于六年级的教学，薛老师和我教过六年级，但我只是在第二年教过一次，薛老师也是在好几年之前了，所以相对来说对于后面的总复习对我们来说也是个挑战，还要多向其他老师寻求帮助。（二）**学生分析**

以上学期的情况来看，我们梳理了本年级的优生、中等生、和学困生的比例，情况还是比较严峻的。40%为优秀生，55%为中等生，5%为学困生。我们也将这些学困生的情况一一梳理。这里就不赘述。我们把这些学困生分了几类，一类是很难转化的，学习态度非常消极，家长也不配合。一类是学习态度尚可，但基础差，较懒惰，这些学困生是我们想要重点攻克的，希望能转化。

而通过去年的试卷分析，并结合平时的学习情况，我们发现，学生普遍还是在语音、语法、阅读、方面表现较为薄弱。因此本学期我们将着重加强学生这几方面的提升。

（三）**教材分析**

本册教材重点为一般现在时，一般将来时的两种形式、一般过去时。大部分为旧知，或在旧知的基础上进行拓展。而本学期是小学阶段最后一个学期，比较特殊，它要求我们在日常教学中，除了学习新课，还要滚动复习相关旧知，将知识的复习融入平时。

1. 发展目标
2. **文化建设方面：**

打造绿色文化，绿色代表着清新、整洁，我们要保持自己的办公环境干净整洁，并与四年级一起，摆放绿植。绿色也象征蓬勃向上，希望我们每一天都蓬勃向上。

**（二）教师方面：**

**1.日常教学：**

（1） 扎实落实各项常规工作，备课、听课、上课、作业批改等。

（2） 理清本学期的组内教研重点，以“理论学习、网上集备、主题教研、反思交流”的基本形式开展每次的英语教研。

（3）做好对年级后进学生的辅导补差工作，在保证合格率的基础上提高优秀率。

（4）教学过程中把握好教学质量关，通过备课、上课、作业、辅导、考核，减轻学生负担，做好质量分析和监控。

**2.专业发展：**

提升自己的词汇、口语、语法等语言知识，语言能力，提升自己的专业素养。加强自己的教学技能，英语组织教学、板书设计、评价、课堂观察的能力。

**3.教科研能力发展：**

（1）认真落实课题研究

（2）勤写善思，撰写论文，力争发表

**（三）学生方面**

1.夯实语言基础知识：学习新单词117个，短语49个，

掌握运用8个交谈主题，掌握一般现在时、一般过去时、一般将来时。

2.激发并保持学生学习英语的兴趣，培养其积极的学习态度，使学生爱英语、有自信、乐学习。

3进一步加强学生的阅读与写作能力

4.培养学生良好的听、说、读、写习惯，使其能形成归纳、整理、推理、迁移的学习力，拥有良好的思维品质。

1. **发展举措（聚焦——“微”、“轻”）**

**（一）扎实微教研，迸发智慧**

“把每一件简单的事做好就是不简单；把每一件平凡的事做好就是不平凡。”

——教育无小事，做好任何事都需努力于“微”，抓住细节，将每一件事做细、做精。

1. 微备课序列化

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 周次 | 中心发言人 | 备课内容 | 地点 | 准备材料 |
| 1 | 周敏颖 | 第一单元 | 办公室 | 1.中心发言人重点准备本单元的单元目标，重难点，拓展教学内容，在集备时交流。2.归纳本单元的单元知识点。3.收集整理与本单元相关的旧知 |
| 3 | 薛建萍 | 第二单元 | 办公室 |
| 5 | 杨文婷 | 第三单元 | 办公室 |
| 7 | 周敏颖 | 第四单元 | 办公室 |
| 9 | 薛建萍 | 期中复习 | 办公室 |
| 11 | 杨文婷 | 第五单元 | 办公室 |
| 13 | 周敏颖 | 第六单元 | 办公室 |
| 15 | 薛建萍 | 第七单元 | 办公室 |
| 17 | 杨文婷 | 第八单元 | 办公室 |
| 19 | 周敏颖 | Project2 | 办公室 |
| 21 | 薛建萍 | 复习研讨 | 办公室 |
| 23 | 杨文婷 | 考前复习 | 办公室 |  |

本学期，我们将继续有效利用集体备课，有中心发言人，有反复研讨重建，活动内容包括：钻研教材，根据学生学情明确教学目标及重、难点，确定教学任务，设计教学活动。分析教学情况，特别是学生的学习情况，改进教法和学法。定期分析学困生的学习进展及问题，集体探讨策略。同时我们将坚持进行反思性的随时随地的聊天式备课交流，共享共进，思维得到“点”的激发，“面”的拓展。另外，我们利用QQ群的线上交流，让资源即时共享，即时改进，让备课沟通无障碍。

我们梳理了本册教材每单元的主要知识点、每单元写作话题、需要滚动复习的内容以及在三~五年级我们学过的相关单元、提前进行了梳理，在每单元进行教学时，将三四五年级所学到的相关知识进行复习，将最后的总复习分解到平时。（表格）

另外我们也细化了每单元每个板块的负责人，在每单元共同讨论、集体备课结束后，将备课做的更精、更细。每单元每个人负责一个部分。具体分工课件制作负责人、练习负责人、知识梳理负责人。课件负责人收集整理，挑选出最优课件，并根据学情进行修改。再一起讨论，二次修改，精备每一节课，每个老师上课后，及时在qq群内将课上有问题、可以优化的地方分享沟通，为后面上课的老师再次优化。本学期时间紧，任务重，效率是关键。作业设计人负责将一整个单元的所有练习，包括补充习题、课课练、组合训练，全部提前做一遍，筛选出值得做的题目，并将一周作业设计好，具体作业内容，再在教研组内讨论出最终作业，并根据每天的实际情况适当修改。知识梳理负责人整理每单元的词组、重点语法，还要负责翻阅三~五年级的教材，把已学旧知梳理出来，融入新知的教学。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 单元 | 课件负责人 | 练习负责人 | 知识梳理负责人 |
| Unit1 | 周敏颖 | 杨文婷 | 薛建萍 |
| Unit2 | 薛建萍 | 周敏颖 | 杨文婷 |
| Unit3 | 杨文婷 | 薛建萍 | 周敏颖 |
| Unit4 | 周敏颖 | 杨文婷 | 薛建萍 |
| Unit5 | 薛建萍 | 周敏颖 | 杨文婷 |
| Unit6 | 杨文婷 | 薛建萍 | 周敏颖 |
| Unit7 | 周敏颖 | 杨文婷 | 薛建萍 |
| Unit8 | 薛建萍 | 周敏颖 | 杨文婷 |

**2.微研究日常化**

**（1）认真开展课堂研究（语篇教学+RS课型研究）**

课堂是教师的主阵地，教师要通过实践，提升自己的课堂教学技能，结合教研组的研究专题，勤学善思。本学期我们的研究专题为语篇教学与RS项目教学。本学期教研组内上课安排表如下：

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 时间 |      上课内容 | 上课人员 |
| 4月 | RS项目教学 | 杨文婷 |
| 5月 | Unit8Dreams | 周敏颖 |
| 5月 | 微课引领 | 薛建萍 |

本学期我们的RS项目主题设计方案如下：

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 教材单元 | 拓展内容 | 本单元RS英语活动设计 |
| Unit1The lion and the mouse | 了解伊索寓言，拓展更多寓言故事，指导如何讲故事 | 课本剧表演 |
| Unit2Good habits | 拓展绘本《My father is always busy》,拓展词汇tutoring，smusement等 | 调查好朋友有哪些好习惯或坏习惯，介绍她的习惯并给出合理建议 |
| Unit3A healthy diet | 拓展绘本《What did you have for dinner yesterday》，拓展饮食相关词汇，如sausage，fried chicken，cucumber，salt，fresh等 | 绘制食物金字塔，介绍如何合理饮食，并介绍自己的饮食习惯 |
| Unit4Road safety | 拓展绘本《We must follw the rules》，拓展道路规则相关词汇cut in line，mess，scribble等 | 绘制道路安全思维导图 |
| Unit5A party | 拓展绘本《I’m going to give you a gift》拓展词汇派对相关词汇gift，surprising，prepare等 | 开展班级毕业派对 |
| Unit6An interesting country | 拓展绘本《I will visit China》，拓展中国的风景名胜、美食等，拓展词汇如West Lake，Mount Tai,Roast Duck等 | 制作澳大利亚旅游指南 |
| Unit7 Summer holiday plans | 拓展绘本《What will you do in your holiday》，拓展假期活动词汇ride a horse，trip，barbecue等 | 制定自己的暑假计划 |
| Unit8Our dreams  | 拓展绘本《What do you want to be in the future》了解他人的梦想，引导学生思考自己的梦想。拓展词汇pilot，fireman，traveller，designer等 | 分享自己的梦想，制作班级梦想vlog |

**（2）深入课题研究（小学英语提升阅读能力的策略研究）**

从五下开始我们在阅读提升方面有所尝试。本学期我们将继续进行阅读能力提升的研究。首先，我们统一购买《组合训练》，指导学生阅读的策略、技巧。每单元精选《组合训练》单元配套的阅读，利用午辅导、晚辅导的时间进行训练，并让学生作为小老师进行讲解，让学生积累阅读中反复出现的高频课外词汇，增大词汇量。我们准备了一些英文绘本，在教室里形成一个英语图书角，可以轮换阅读，在午辅导、晚辅导时，学习任务完成较快的学生可以阅读绘本。每周我们还会利用一起作业网，布置一些线上有趣的绘本，让学生进行朗读。最后在班级内选出阅读之星。

**3.微学习多元化**

**（1）加强理论学习，积极撰写论文**

本学期我们的共读书目为王蔷的《小学英语分级阅读教学》书中提到了分级阅读的内涵、意义及途径，正好与我们的研究的课题相关。我们要深入阅读这两本书，撰写心得体会及论文，服务于教学。

**（2）学习各项技术，努力提升自我**

借助学校基本功的平台，我们继续打磨基本功，小灶微课，课堂竞技，作业设计，我们组内老师都要积极参与，学习各项技术，打磨基本功，提高教学。

**（二）打造“轻”师生，情趣共生**

“兴趣是最好的老师。”

“多一把衡量的尺子，就会多出一批好学生。”

**——**教学中激发学生“我想学”的兴趣，用多元的评价方式促进所有学生的发展，与学生建立“轻”关系，就是轻松、愉悦、和谐的师生关系。激趣促学、评价促学，走心走情，高质量、轻负担，师生共“减负”。具体措施如下：

**1.更新评价方式，促进学生抱团成长**

我们仍然坚持过程性评价，延续加星制定。学习去年耿老师介绍的成团方式，本学期我们年级组也实行“最正能量团”的评价方式，以此促进学生之间互帮互助，抱团成长。也结合学生情况进行部分调整。降低对后进生的要求，让他们的学习更有劲。重奖励轻惩罚，让他们能相对轻松地获得星星，也让团队内的其他学生不抵触后进生的加入。缩短反馈时效，每2周评选一次，持续不断的给他们刺激，除了评选最正能量团，还评选最佳团长、进步个人，让好学生更乐意带动其他同学，让后进生更有信心。实行了一周以来，我们都发现这个新鲜的评价制度学生十分感兴趣，大多数学生都很起劲。六1班之前属于不太积极的，但最近上课发言也积极了，偶尔还会听到有人催促其他同学你快举手呀，顽固的邱浩冉同学也上进了一些。我们班的背书情况也有所改善。后进生背书可以得到双倍的星，他们也更加努力的在规定时间内完成。

我们将继续实行下去，并根据情况及时进行调整。

**2.开展多样活动，激发学生兴趣**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| story 和cartoon的表演 | 课堂练习或午间微课程 | 评选“表演之星” |
| 每日一读，每日晓报 | 课后作业 | 评选校级奖项 |
| 阅读分享 | 课后作业或午间微课程 | 评选“阅读之星” |

**3.减负增效，提优补差，努力提升教学质量**

在双减政策的背景下，我们也要落实减轻学生作业负担，让学生在校的效率最大化。

首先，我们要加强日常教学，进一步提升教学效果，课前我们的课件要做到精备，让课堂的40min做到最优，每个单元的习题进行筛选，将不太好的题目、重复的题目果断删除，摒弃题海战术，将提醒归类，讲解透彻，同时把练习分散到平时的课堂、午辅导、晚辅导上，尽量当堂练习，当堂练、当堂批、当堂改、当堂讲。每天的作业批改每个学生天天清，对于学习有困难的学生每天进行辅导，每周让学生将一周的错题，重难点进行整理。

优化作业设计，减轻学生负担。减少机械化的抄写默写、重复性的练习等，实行分层作业，已掌握基础知识的同学免去抄默，以提高性的作业为主，如阅读、绘本、作文等，学困生以基础的背诵朗读为主。严格控制线上作业时间，每周一次的线上作业，以预习为主，外加电子绘本的朗读。我们也设计了每单元特色作业。

|  |  |
| --- | --- |
| 教材单元 | 特色作业设计 |
| Unit1 The lion and the mouse | 阅读《伊索寓言》，班内分享故事 |
| Unit2 Good habits | 调查好朋友的好习惯与坏习惯，介绍她的习惯，并给出合理建议，写成作文。 |
| Unit3 A healthy diet | 绘制食物金字塔，介绍如何合理饮食，介绍自己的饮食习惯。 |
| Unit4 Road safety | 绘制道路安全规则的思维导图。 |
| Unit5 A party | 制作毕业派对邀请卡 |
| Unit6 An interesting country | 制作澳大利亚旅游指南 |
| Unit7 Summer holiday plans | 制定暑假计划 |
| Unit8 Dreams | 思考自己的梦想，拍摄成vlog |

针对学生在语音，阅读，作文上的不足，本学期我们也要提优补差，对症下药，重点提升这几方面的不足。

语音方面，利用早读课进行phonics朗读，让学生对于字母、字母组合的发音规则通过反复诵读形成记忆，对于容易混淆的发音编成朗朗上口的口诀或chant，便于学生分辨。同时也让学生尝试编口诀，借此培养学生的创造思维能力，让他们贡献智慧，生成更多资源。

语法也是一个难点，学生对于一些语法知识有所混淆，因此我们要加强语法时态教学，以单元话题为抓手，找出语言材料中的语块，给学生提供语境，进行大量的语块操练和实践，让学生在使用中感悟所学语法知识结构，从而形成稳固的语法语感。并尝试用简单的思维导图或琅琅上口的chant归纳小结学习内容，让学生对于语法规则形成结构。

阅读还是薄弱点。

写作对于六年级来说仍然是一个很重要的部分，所以我们本学期将更深入地进行主题式的作文指导，而不光是针对每单元的内容，并更加重视纠正学生在写作中出现的语法问题。这是提优方面。

补差方面，我们坚持不放弃每一个孩子，针对每个孩子的不同特点进行辅导。学困生由于学习能力弱，我们降低了他们的要求，多鼓励，给他们以学习的成就感。我们努力消灭不做作业，继续消灭不及格，保持并进一步提高优秀率。

1. 重点工作

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 教师 | 弘雅学术委员会微课堂引领 | 薛建萍 |
| 弘雅骨干团课堂展示 | 杨文婷，周敏颖 |
| “双减”系列活动：课堂提效、作业设计、课后服务 | 全体 |
| 4月教研课展示 | 杨文婷 |
| 6月弘雅基本功朗读、演讲 | 全体 |
| 6、7月份各类论文评比 | 全体 |
| 7月中小学英语教师解题能力考试 | 全体 |
| 学生 | 学生课堂常规素养考核 | 全体学生 |
| 文化节活动 |
| 5月市抽测 |
| 区小学英语毕业班学业水平测试（口语，笔试） |

关注细节，做好实事，这就是我们本学期的计划，相信只要我们携手努力，未来可期！