**凝心聚力 稳步向前**

2021-2022学年第二学期四年级英语教研组计划 徐洁

双减背景下，老师既要减轻学生过重作业负担，又要关注儿童全面发展、和个性化发展。同时要做好常州市“新优质学校”，的创建和区“小学英语写字比赛”。感觉压力山大。但作为四英教研组，我们会早策划，早落实，凝心聚力，稳步向前。我从：“教研组分析、发展目标、发展举措、重要工作”这四方面来交流。

**一 ：教研组分析：**

**1.教材分析：**四下教材各单元话题聚焦，各板块功能、结构十分清晰，整体看，教材文本留白较多，教师有较大空间进行教材的加工重组，并培养学生文本再构的能力。另外，还要继续拓展Phonics自然拼读歌谣的辅助教学，逐步培养学生见词能读、听音能拼的能力，也相机拓展学生的词汇量。这是整册书的几大板块，已经涉及到简单的语法知识，特别是语音版块和learn tips,四上之前学的都是单个辅音字母的发音，四下开始学习到元音字母的发音。对于学生来说有难度，而语音的学习是一个递进的过程，我们一定要为学生打牢基础，很好地呈上启下。learn tips 单词表前面一页，很多老师会忽视，指导孩子利用好这一版块，培养孩子自主学习的好习惯。

**2.教师方面**：我们四年级三位英语老师已经形成了良好的工作、学习氛围。在这半学期会延续互帮互助，合作共享的教研氛围，迸发彼此的智慧。虽有一定的实践经验，但是实践结合理论研究就比较匮乏，因此，我们需要在理论知识如何积累并提高，如何突破自己，作出努力并互相督促，共同进步。

**3.学生方面**：四年级学生已经经过了一年多的英语学习，大部分学生已经具备听、说、认、读等能力。但部分学生对三年级的教材本身掌握得还不是很牢固，学习兴趣会随之减弱，从而导致学生的学习能力参差不齐，已经开始出现两极分化的现象。后期教学过程中要应注意由简到难，循序渐进，在知识的复现中做好及时补差工作，使每位学生的英语水平都能得到切实的发展，提优补差双管齐下。

**学困生档案**：

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 四年级 | | |
| 班级 | 姓名 | 问题分析 |
| 四1 | 陈洪鑫  蒋叶磊 | 理解力弱，反应迟缓/书写马虎，理解力差，退步较大 |
| 四2 | 柳昱希 | 理解接受力弱，上课发呆，反应迟缓 |
| 四6 | 孙浩然 | 作业质量低下，朗读背诵能力弱 |
| 四6 | 谈轩铭 | 接受能力较弱，反应慢 |
| 四6 | 刘天淼 | 学习习惯较差，作业得在监督下才能完成 |
| 四6 | 丁固 | 学习态度不端正，随意散漫 |
| 四4 | 马小俊 | 记忆力差，态度马虎，拖拉现象特别严重 |

**二：发展目标：**

**1 文化建设**：用心打造一平米的快乐

**2.集体备课：**主抓英语教学研究，定点定时定人定任务加强集体备课，丰实导学案的编制，使课堂教学更有实效，让学生的学习真实发生，增质增效。

**3.课型研究：**结合学科组内RS项目学习、教研组课题《小学英语提升阅读能力策略践研究》以及教材特点，进行导学案辅助教学课、RS项目活动课、文本再构课的课型研究，并尝试整合课型进行研究，在研究中创新，在创新中实现师生的共同发展。

**4.自我提升：**

（1）《英语学科指导纲要》及导学案等相关学习资料，认真进行教材分析、教学模式探讨及教法、学法的研究工作，将“单元整体化的教材重组”和“导学案辅助教学”双线融合，尝试创造性地使用教学资源，不断调试教学的实践与研究，提升学生的学科素养。在论文和课题研究方面有突破。

（2）重视自身平时的理论业务学习和提高，强化语音语调、口语表达和书写基本功训练，将理论学习和基本功训练有机结合，加强自己的教学技能，英语组织教学、板书设计、评价、课堂观察的能力。课堂教学和教学反思相结合，加快成长步伐。为弘雅杯教师基本功比赛做准备，也为创“新优质”打基础。

**5.学生培养：**持之以恒培养学生良好的学习习惯，培养孩子理解思维导图建构知识模型，逐步培养孩子的阅读能力，初步培养孩子小语段输出的能力，激发孩子长远的学习兴趣，过程推进中锻炼学生灵活的口语交际创编能力，熟练表演说唱，利用课前五分钟坚持写字练习指导，力争在区四年级写字比赛中取得佳绩。

**三：发展举措**

**1 文化建设**：用心打造一平米的快乐（工作味如爵蜡，可每天依然，那就通过改变工位来转变心情。香薰，绿植，鲜花，台历，置物架，加湿器等通通买起来。工作也是生活，打造幸福感工位。

**2.集备精细化**

**集备（教材）安排表：**

结合学生的学习基础和学习需求，合理进行选择、补充、拓展制作每单元的学案。让学案服务于课堂教学，又作为学生的课外拓展，成为学生的特色作业。

2021-2022学年度第二学期四英集体备课专题一览表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 备课周  （周一） | 研究专题 | 具体内容 | 主备人 |
| 第一周 | 单元整体化的教材重组  之“旧知如何滚动” | 1. 旧词汇的运用 2. 旧句型的运用 | 徐洁 |
| 第三周 | 单元整体化的教材重组之“如何进行板块重组” | 1. 板块与板块的整合 2. 板块内容的拓展 | 刘文英 |
| 第五周 | 单元整体化的教材重组之“大话题背景的创设” | 1.大背景设置要注意活动性  2.大背景设置要注意整体性 | 周玉婷 |
| 第七周 | 单元整体化的教材重组之“如何拓展” | 1. 拓展的方向 2. 拓展的度 3. 拓展的方式 | 徐洁 |
| 第九周 | 单元整体化的教材重组之“如何安排课时” | 1. 课时划分依据 2. 课时之间的关联 | 刘文英 |
| 第十一周 | 单元整体化的教材重组之“活动的设计” | 1. 趣味化 2. 可操作化 3. 生活化 | 周玉婷 |
| 第十三周 | 单元整体化的教材重组之“如何上好第四课时” | 1. 活动的策划 2. 活动的组织 3. 活动的成果 | 徐洁 |
| 第十五周 | 单元整体化的教材重组之“家作布置的艺术” | 1.注意趣味性  2.注意关联性 | 周玉婷 |
| 第十六周 | 单元整体化的教材重组之“成果反馈” | 1. 反馈方式 2. 反馈效果 | 刘文英 |

RS英语四下 主题设计方案

“RS英语”学习旨在学生通过在真实场景下的操作、实践、体验来实现“做中学”、“用英语做事”的目的。它基于教材，更基于生活，把英语学习与真实场景紧密连接。

本学期RS主题是“Enjoy happy life”,教材大话题是谈论学生的课内生活，学习的科目，日常活动等。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 教材话题 | RS英语主题 | 主题设计说明 |
| Unit1 likes  (school subjects) | Enjoy happy life | 整合四年级下册各个单元的话题，初步设想以玩伴团的形式展开活动，分为校内活动和校外活动，通过运用“What subjects do you like?/What lessons do you have?/What can you do in the park?、What seasons do you like?”等句型谈论校内及校外丰富多彩的生活，珍惜现在幸福生活并热爱生活。 |
| Unit2 Days of the week(after school lessons)  (Possessions) |
| Unit3 Daily activities |
| Unit4 Things in the park |
| Unit5 .Seasonal activities  .Weather |
| Unit6 .Possession  .Clothing |
| Unit7 . Expressing concerns  .Feelings |
| Unit8 .Greetings  .Illnesses |
| 教材单元 | 拓展内容 | 本单元RS英语活动设计 |
| Unit1  Our school subjects | 1.拓展歌谣《subjects》  2.拓展常见的学科类名称，巩固形词（wonderful 、fun、boring...） | My school subject:  运用I have ..subjects at school/I like .../I don’t like...等句型介绍自己喜欢和不喜欢的课程。通过介绍使别人更了解和喜欢自己的课程。 |
| Unit2 After school | 1.拓展绘本<On Monday ,I have Music>  2拓展课后活动名称.（ski/swim . rope...） | Do a survey：以小组活动形式介绍周一-周五放学后的课外活动。On Monday ,I play.../On Tuesday and Thursday ,I have...lessons. |
| Unit3 My day | 绘本《Days of the week》  2 拓展歌曲《What’s the time?》 | Make a card  根据卡片信息，完成自己的作息安排并能向同伴们介绍自己丰富的一天生活安排。 |
| Unit4 Drawing in the park | 1绘本《Cleaning the park》  2 单词：hill .pavilion..grass.fountains | Do a survey:教师安排学生以小组形式，开展小组调查的活动，统计本组学生在公园里能做什么并做记录，最后小组长向全班汇报结果。 |
| Unit5 Seasons | 1拓展绘本《Seasons》  2单词green leaves.turn green .turn yellow等 | Write a poem ：  写自己最喜欢的季节的小诗配上画，有能力的同学有感情的朗读。小组合作诗配乐形式，展示。 |
| Unit6 Whose dress is this? | 1绘本《Whose skirt is this?》  单词gloves.jeans.shorts.trousers? | Make a dialogue ：  两人合作结合自己身边的物品，利用名词所有格，创设真实的语用情境，帮助学生们理解和运用所有格结构。巩固本单元学习的内容。 |
| Unit7 What’s matter? | 1 绘本《May I speak to Judie?》2拓展单词：Take care/ feel better/have a rest. | Ask the doctor:学生自由分组，一学生做动作或表情，一学生扮演医生，运用已学的句型进行交流，复习巩固已学的知识。 |
| Unit8 How are you ? | 1歌曲《Hello，how are you ?》  2.单词:cough,cancer.insanity.stomachache | Act the story:创设一个去看望病人的情景，用所学的内容创编对话。 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教研组准备 | | | |
|  | | 内容 | 负责人 |
| 活动前 | 准备1 | 1.Enjoy happy life 海报  2.画板，画本，水彩笔。  3.乐器（小提琴，手风琴，二胡，古筝等） | 刘文英 徐洁周玉婷 |
| 活动中 | 任务1 | Do a survey 校内玩伴团设计自己理想的课表，用What subjects do you have ?/What lessons do you have on Monday/Tuesday?When do you go to school?等句型谈论自己的校园生活。一人汇报。 |  |
|  | 任务2 | 结合U2 U4 U5的内容，校外玩伴团走出校园，来到公园，用“What can you see /do in the park?What can you do after school?谈论自己的放学后或在公园里能做什么。也可以选择自己喜欢的季节做诗中画，诗配乐，小组合作的形式展示。 |  |
| 活动后 | 工作1 | 总结感悟珍惜现在的美好生活 |  |

**2课后服务丰富化**

本学期的研究专题是“小学英语提升阅读能力的策略研究”。在此基础上融合RS项目学习活动设计和课后服务相结合，做到兼容并蓄。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 时间 | 课后服务 | 上课老师 |
| 2月第2周 | 快乐阅读Unit1（共读） | 徐洁,刘文英，周玉婷 |
| 3月第1周 | 快乐阅读Unit1（act it out） | 徐洁,刘文英，周玉婷 |
| 3月第2周 | 分享一周七天的由来（文化分享） | 徐洁,刘文英，周玉婷 |
| 3月第3周 | 分享关于时间的英文谚语 | 徐洁,刘文英，周玉婷 |
| 3月第4周 | 创意绘制时间表并小组交流一天的活动 | 徐洁,刘文英，周玉婷 |
| 4月第1周 | 共读绘本《sharks in the park》 | 徐洁,刘文英，周玉婷 |
| 4月第2周 | 表演绘本《sharks in the park》 | 徐洁,刘文英，周玉婷 |
| 4月第3周 | 英语诗歌朗诵比赛（选自己最喜欢的季节） | 徐洁,刘文英，周玉婷 |
| 4月第4周 | 快乐阅读（共读） | 徐洁,刘文英，周玉婷 |
| 4月第5周 | 快乐阅读(act) | 徐洁,刘文英，周玉婷 |
| 5月第1周 | 休息 | |
| 5月第2周 | Have a fancy party | 徐洁,刘文英，周玉婷 |
| 5月第3周 | Guess and say | 徐洁,刘文英，周玉婷 |
| 5月第4周 | 快乐阅读（共读） | 徐洁,刘文英，周玉婷 |
| 6月第1周 | 快乐阅读(act) | 徐洁,刘文英，周玉婷 |
| 6月第2周 | 绘本（How are you ） | 徐洁,刘文英，周玉婷 |
| 6月第3周 | 创编情景剧《I’m not good》 | 徐洁,刘文英，周玉婷 |
| 6月第4周 | 自主阅读绘本/快乐阅读 | 徐洁,刘文英，周玉婷 |

**3、作业系统化：分层作业，情境驱动**

**双减政策下四年级英语课时作业安排**

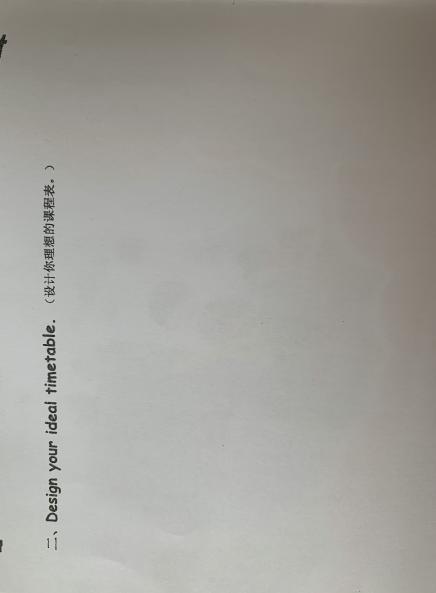
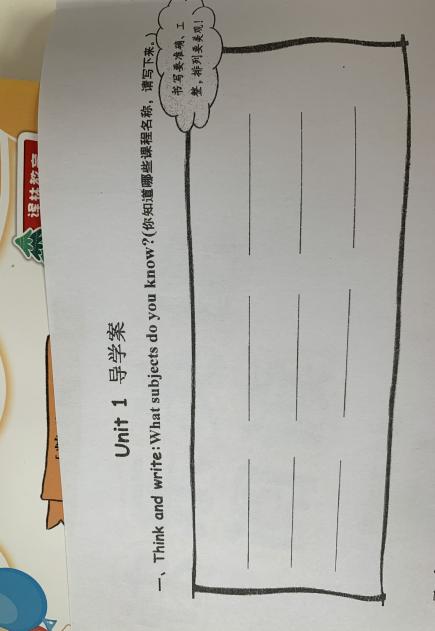
基于“双减”政策和《英语课程标准》，对照英语学科课程目标要求，英语作业是单元整体输出的夯实与检验。在整体作业设计中，体现作业分类，多层次化，作业形式多样化，作业内容也生活实践相结合，让学生在完成作业中实现语言目标，提升语言表达能力。英语作业设计：基础作业（快乐copy and 夯实基础）和提高作业（综合运用和拓展提升）

**基础作业：**充分利用课本把好基础关，此类作业是巩固学生习得语言知识，以导学案为主作为预习或复习归纳，对基本词句起到温故知新的作用。

**提高作业**：在此基础上建构英语知识体系，如把词汇按类别形成知识树，或思维导图等形式呈现。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **时间** | | **快乐copy** | **夯实基础** | 综合运用 | 拓展提升 |
| **第一周**  **（2.14-2.19）** | **周一** | **抄写本P1-1** | **预习U1Story +导学案（1）** | **学科介绍小专家（向朋友、家人介绍你所知道的学科** | |
| **周二** | **抄写本P1-2** | **抄写单词+熟读U1 story** |
| **周三** | **抄写本P2-1** | **抄写短语+预习U1cartoon** | **Design your ideal timetable(设计理想的课表)** | |
| **周四** | **抄写本P2-2** | **抄写U1story 1+1,+背诵U1story.** |
| **周五、周六** | **抄写本P3** | **导学案+阅读** | **《快乐阅读U1》** | |

由于四月份下旬区写字比赛，快乐copy 是一项常规作业，利用好抄写本，每页12个单词，每天写6个单词，利用课堂前五分钟指导2-3个单词，剩余3个自己写，抄写本负担不是很大，鼓励他们利用课间在学校完成。夯实基础中抄写单词短语句子课文要求跟抄写本要求一样。综合运用和拓展提升类，预设周一周二两天（口头）向家人朋友介绍自己知道的学科，周三周四（设计理想的课表）导学案上，初步设想。



|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **时间** | | **快乐copy** | **夯实基础** | **综合运用** | **拓展提升** |
| **第二周**  **（2.21-2.25）** | **周一** | **抄写本P4-1** | **预习U2Story +导学案（1）** | **星期介绍小专家（向朋友、家人介绍一星期七天的来历）** | |
| **周二** | **抄写本P4-2** | **抄写单词+熟读U2story** |
| **周三** | **抄写本P5-1** | **抄写短语+预习U2cartoon** | **画一画放学后做的事情** | |
| **周四** | **抄写本P5-2** | **抄写U2story 1+1,+背诵U2story.** |
| **周五、周六** | **抄写本P6** | **导学案+阅读** | **《快乐阅读U2》** | |

**4.课型多元化：课型研究，精益求精**

各月在学科组、教研组内进行日常的三种课型（文本再构、RS项目学习、导学案辅助教学）主题化教学研讨活动，以引导学生改善学习方式、促进学习方式多元化为研究重点，促进学生学习方式的转变，推进学科组、教研组课题研究进程，结合相关理论，钻研每节课的得失利弊，寻找解决策略，形成成熟案例，或撰写成论文，以点的研究，逐步整体化实践运用。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 上课时间 | 上课教师 | 课题 | 研究专题 | 备注 |
| 3月第3周 | 徐 洁 | Unit 3 My day | 文本再构 | 组内 |
| 4月第3周 | 刘文英 | Uni5 Seasons | RS项目+文本再构 | 组内 |
| 5月第3周 | 周玉婷 | Unit 6 Whose dress is this? | RS项目+文本再构 | 学科组 |
| 6月第1周 | 周玉婷 | Unit 8 How are you | RS项目 | 组内 |

1. **学生培养**

1目标清晰化

根据教材特点、孩子的年段特点、习惯培养重点和重点工作（区书写比赛），细化达成学生培养目标如下：

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 月份 | 培养目标 | 具体实施措施 |
| 2 月 | 朗读过关 | 1.锻炼学生灵活的口语交际创编能力  2.熟练表演说唱Phonics26个字母发音歌谣 |
| 3-4月 | 书写过关 | 1. 回顾“句子抄写”思维导图，明确英文句子书写的基本注意点； 2. 有选择地用好《抄写本》，尝试用水笔书写；   3.评选班级“英语家作星” |
| 5月 | 初步培养孩子小语段输出的能力 | 1. 对话输出：励说更多的话；不要固化呈现对话内容，激励创新。 2. 小作文输出：初期可以用范文指导学生模仿，后期可以用补白式指导学生或渐至放手放飞学生思维，循序渐进。 3. 评选班级“英语写作星” |
| 6月 | 培养英语阅读能力 | 1. 利用课后服务，班级共读绘本（可以复印或课件播放）；   2.“一起小学”app,每周一读，拓展阅读课文相关资源。  3.评选班级“英语阅读星” |
| 日常 | 培养良好的练习习惯 | 1. 书写工整。 2. 记笔记   3.认真审题，明晰练习要求，建议圈划关键要求  4.圈划解题关键词  5.做听力时不得发出声音打扰别人听音 |

**2.评价成团化**

继续使用日常加星扣星活动，刺激学生的好胜心，以便鼓励先进，激励后进，持续保持旺盛的求知欲。同时打造师徒抱团“赢”，师徒互加星（需跟老师汇报），， 1. 师傅主动为徒弟排忧解难（师傅及时督促徒弟默写并帮助徒弟记单词，教徒弟读书读单词，补差等）（师加星）。

2.徒弟主动问师傅题目，徒弟积极去背诵默写，（徒加星）

3.徒弟默写一次性过关或得100分或有明显进步（师傅徒弟各加星。）

每月评，期末总评最佳师徒。

四1班师徒抱团“赢”

|  |  |
| --- | --- |
| 师傅--徒弟 |  |
| 许子渊-  -蒋叶磊 |  |
| 徐闻远--  陈洪鑫 |  |
| 朱辰轩--  刘琪奥 |  |
| 刘子航--  刘志豪 |  |
| 王紫馨--  方语晨 |  |

**四、重点工作：**

**1.弘雅杯教师基本功比赛**

教学技能：英语组织教学、英语板书、英语教学评价、活动设计和组织能力;基本功口语，粉笔字，板书）为创新优质打基础。

**2.区写字比赛**

**早策划，早准备**

（1）强调写字要求。开学第一课告知孩子举行写字比赛，让他们在思想上重视起来。每天课前3-5分钟练字，教师巡视发现问题及时指出。

（2）梳理26个字母中较难写 的字，再次板书教学。

（3）设立竞争机制，每天口头或群里表扬写字优秀，进步，态度端正的同学。

(4) 针对个别学生，个别辅导。（河南的学生，字体不一样）

**附：**

**1.月考核项目安排表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **时间** | **年级** | **考核项目** |  |
| 2月份 | 四 | 朗读过关 | 朗读星班级 |
| 3-4月份 | 四 | 书写过关 | 书写星班级 |
| 5月份 | 四 | 课本剧表演 | 表演星班级 |
| 十二月份 | 四 | 绘本+快乐阅读过关 | 阅读星班级 |

2.**教研活动安排表**

|  |  |
| --- | --- |
| 3月第2周 | 讲座（徐洁） |
| 4月第1周 | 弘雅杯：基本功之板书设计、英文书写 |
| 5月第3周 | 课堂研讨：周玉婷 |
| 6月第1周 | 弘雅杯：基本功之英语朗读、演讲 |

虽然任务艰巨，过程很难，但我们会凝心聚力，一起向未来。