《猜字谜》教学反思

《姓氏歌》是一篇有关姓氏的儿歌，第一节通过问答的方式告诉了常见姓氏的写法，第二节列举了一些中国姓氏。整首儿歌节奏感强，通过诵读极易引发学生的兴趣。

在小学低年级段，《语文课程标准》特别强调的基本理念就是培养学生主动识字的愿望和独立识字的能力。为了达到这一理念，我在教学《姓氏歌》时，就特别注重培养学生主动识字的愿望和独立识字的能力。

齐读第一节时，采用同桌玩拍手游戏的方式朗读，激发了学生学习的热情，每个孩子都高兴得不得了，不认识的字就主动读拼音，很快就认识了所有的生字。识字时，我让学生用拆一拆的方法记住生字，如：张=弓+长，李=木+子，吴=口+天，许=言+午。倒过来就是加一加的识字方法。

课上还进行编辑识记：子+小=孙，调动孩子编记自己姓氏的积极性。让孩子们联系自己的姓氏，同桌之间编，小组内编，让其他小朋友记住自己的姓。孩子们七嘴八舌不停地编，不亦乐乎，从而达到了让他们快乐地学习，在不知不觉中学到本领，认识掌握更多的汉字的目的，并注重培养了学生主动识字的愿望和独立识字的能力。

本课我采用了生动活泼的教学方式进行了朗读教学。通过师生问答游戏，生生问答游戏，你来说我来猜，开展朗读比赛等富有趣味的活动，不仅激发了学生浓厚的兴趣，也让学生在游戏过程中，感受到本课的韵律与节奏。同时，在采用不同方法问答的时候，能让学生用多种方式识记生字，在充分的诵读中，不仅解决了背诵任务，同时也对祖国的姓氏产生了兴趣。

当语言不能够启发的时候就应该马上变成老师领读，一年级的学生可能更多需要在教师的带领下一句一句的朗读。此外，一年级的学生应该抓好习惯的养成，回答问题要有自信，遵守课堂的纪律等。