

精准扶贫背景下高校学困生成因分析及对策研究

蒋勇¹ 周敏²

(1. 西南石油大学化学化工学院, 四川成都 610500; 2. 四川农业大学食品学院, 四川雅安 625000)

摘要: 随着高校招生规模加大, 学校生源质量降低, 教学要求不断提高, 导致高校“学困生”比例越来越高。本文将精准扶贫理念创新性的应用到学困生的成因分析及对策研究中, 从精准识别、精准分类、精准帮扶三个方面进行探究, 以期提高学困生转化率, 提升人才培养质量, 推进高校一流学科和一流大学建设。

关键词: 精准帮扶; 学困生; 成因分析; 转化对策

中图分类号: G627

文献标识码: A

文章编号: 2096-4609 (2018) 34-0040-002

高校“学困生”(定义: 平均学分绩点 GPA 小于 2.0 或有三门及以上科目不及格学生)是一个特殊的群体, 如果不对学困生采取帮扶措施, 他们将陷入“学困生-留级生-退学生”这样的恶性循环中。习近平总书记在湘西考察时首次提出了“精准扶贫”的概念, 并做出了“扶贫要因因地制宜、分类指导、精准扶贫”的重要指示^[1]。高校学生是家庭的希望, 国家的未来, 对于学困生的帮扶是高校人才培养质量重要保障。长期以来, 高校学困生帮扶和转化问题一直没有很好的解决, 不少扶困方法流于形式, 粗放“漫灌”、针对性不强、成效不显著。

因此, 如何创新性的开展学困生转化工作, 增强学困生转化的针对性和实效性, 提高学困生转化率成为了学者们的研究热点。在精准扶贫背景下, 本文将从精准识别、精准分类、精准扶困三个层面展开论述, 以探索学困生成因为前提, 以明确学困生类别为目标, 以探究学困生转化之法为目的。期望能对高校学困生转化、人才质量提升等方面提供理论依据和指导。

一、精准识别, 探索“困”之源

习总书记在中央扶贫开发工作会议上强调, 精准扶贫首先要解决好“扶持谁”的问题, 将贫困人口、贫困程度、致贫原因搞清楚^[2]。高校学困生帮扶中也必须做到精准识别, 明确学困生对象、致困原因、困难程度, 以便做到因人施策、因材施教。

(一) 学习目标缺乏, 动力滞后

许多学生高中的学习目标就是考大学, 这一目标实现后则变得迷茫不知所措。大学与高中的学习、生活方式截然不同, 加之学生对大学学习生活认识不到位, 学生一时无法确立新的目标, 无法找到现实自我的准确定位。造成对过去的自我否定, 从而导致生

活学习彷徨、自信心丧失^[3]。

(二) 学习基础薄弱, 力不从心

不同地域的教学质量和重点不一, 甚至高考科目不同, 导致有些学生在上学之初, 基础就比别同学薄弱。而任课老师很难做到因材施教, 分类教学, 所以这部分学生大学学习较为吃力。

基础的薄弱一方面使得学生前面的知识没学懂, 后面的知识学不懂, 学习变得一团糟; 另一方面使得学生的学习自信心受到打击, 导致他们惧怕甚至厌恶学习。

(三) 自制能力不佳, 随波逐流

良好的自我管理、自我控制能力是适应大学生活所必需的, 而面对纷繁的大学生活, 有些学生自控力较差, 他们容易迷失自己, 忘记初心^[4]。有些学生则陷入了虚拟的网络世界中难以自拔, 无心学习。有些学生由于自控能力差, 导致没能及时完成学习任务, 一点点的落后于其他同学, 最终丧失了学习的信心。

(四) 热衷社团活动, 舍本逐末

大学生社团是大学生自我教育、自我服务的组织载体和发展平台, 但有些同学将时间和精力过多的投入到社团组织, 把社团工作作为自己大学奋斗的终极目标, 甚至希望通过社团实现自己的“人生价值”。这样往往会导致学生本末倒置、舍本逐末, 甚至荒废学业。

(五) 专业情绪严重, 自暴自弃

进入大学以后, 很多学生对自己所学的专业不满意、认同度不高, 进而产生专业抵触情绪, 影响了学习动力, 表现出上课不认真、课后不努力、自暴自弃等不良学习现象。日积月累学业上落后于同班同学, 加之学习动力不足, 学习毅力不强, 再难赶上其他同学最终成为学困生。

二、精准分类, 明确“困”之形

根据“学困生”对学习的认知与努力程度来划分, 可以将“学困生”分为三种类型: 进取型、放纵型和迷失型。

进取型“学困生”, 是指学生学习努力刻苦, 有良好的学习意识和学习态度。但一方面由于这类学生基础较为薄弱, 对知识的理解和掌握较难; 另一方面, 这类学生学习方法不当, 很难高效的利用时间学习, 面对大学大容量和大跨度的教学, 常常表现出学习效果不佳, 成绩不理想。同时这类学生在心理上也承受着巨大的压力和挫败感, 学校和老师应多关心、关注这类学生。

放纵型“学困生”, 这类学困生经过高中高强度、高压力的学习生活, 进入大学自由宽松的环境, 这种断崖式的放松。导致许多学生很容易在一大一过渡期放纵自己, 将娱乐玩耍作为“第一要务”。“大学就轻松了, 大学就可以任性的做自己喜欢的事情”这种错误的思想在他们心中根深蒂固, 导致许多学生“不务正业”, 成绩每况愈下。

迷失型“学困生”, 这类学生将考大学作为自己的终极目标。上大学后, 缺乏对大学、对人生的规划, 以及对自己深刻的认识。表现出生活没有目标, 学习没有动力, 沉迷于小说或网络世界。少于他人交流, 作息不规律, 完全迷失自我, 在学习、生理、心理上都呈现出一种亚健康状态。

三、精准扶困, 探究“困”之法

(一) 全面实行“建档立卡”, 充分掌握学生信息

了解和掌握学困生的基本信息, 是学困生转化的基础。通常可采取与学生本人谈心谈话以及电话联系家长等方式全面了解学生的性格、兴趣爱好、家庭环境和成长背景等情况; 通过周围同学和班干部了解学困生的

学习、生活、人际关系等情况;与任课老师沟通了解学困生的学习习惯和课堂纪律等情况。以学困生全方位信息为基础,实行“建档立卡”。

如果学生留级,学生同学发生着变化,辅导员、任课教师也可能发生变化。但他自己的困境却始终跟着他。为了保证转化工作的连续性,必须从开始就建立详细的学困生转化工作档案,以便后续老师或同学能够及时掌握该生情况,采取直接有效的帮扶措施,为学困生的帮扶和转化提供重要保障^[5]。

(二)精心制定帮扶计划,因人施策因材施教

在教学和管理中建立健全学困生档案,精准掌握致困原因。组建学困生帮扶团队,明确分工、落实责任、持续督导。对学困生的教育和转化工作实行全过程管理,定期开展帮扶反馈和小结,及时调整帮扶措施,总结经验,完善档案。

针对学困生的不同成因对其进行分类帮扶,做到有的放矢、因人施策、因材施教。对进取型的学困生,给予方法指导,帮助其掌握科学有效的学习方法,养成良好的学习习惯,提高学习效率。同时,实施“一对一”帮扶计划,让优秀学生、优秀班委与学困生一一配对,精准帮扶,精准脱“困”^[6]。在转化学困生的同时促进良好班风、学风的形成。对于放任型和迷失型学困生,应当注重学生目标引领以及内动力激发。引导学生正确的认识大学学习生活,树立恰当的学习目标、养成良好的学习习惯,激发学困生自我提升、自我教育主动性。

(三)扶困与扶志相结合,引导学生树立主体意识

英国心理学家帕西·布克说过:“衡量你是否成功的真正尺度是看你把多少数目的学生从困境中解救出来”。因此在做好学生日常思想政治教育及服务育人工作的同时,应该加强学困生的帮扶和转化。在学困生帮扶工作中,要将扶困与扶志有机地结合起来,既要给予学生实际帮助,又要立志气、建信心,引导学生树立主体意识。否则一旦外部帮扶力度减弱,脱困学生很可能再度返困。

另外,在扶困与扶志过程中,应聚焦学生的能力养成和自我发展潜力培养,变“输血”为“造血”。同时运用学生典型示范引领作用,特别是优秀学生代表和学困生转化成功案例,激发学困生内生动力,帮助学困生重拾信心,掌握正确的学习方法,养成良

好的心理素质和自律自强的优良品格,不断完成自己定下的奋斗目标。

(四)学院学校齐抓共管,保障课堂学习质量

学困生往往自控力差、行动力不足,规则意识不强,“等、靠、要”思想严重。因此,必须加大学生管理力度,加强日常课堂管理和教学管理工作,将管理和教育两种手段结合起来,以管理促教育,以教育带管理,教管结合助力学生成长^[7]。

学校要加强课堂管理的力度,抓好课堂纪律和上课考勤工作。以班级为基础,以课堂为主体,以“课堂到课率”和“课堂学习率”两个核心指标为抓手,通过班级自查互查、教师检查、学院抽查等方式,一定程度上减少或杜绝了学困生因厌学而逃课、旷课现象的发生,保障学生出勤率和课堂质量。同时深入研究总结新时代、新背景下学困生产生的原因和规律,准确判断新时代下教书育人面临的新问题,不断推进教学方法改革和提高教学质量,努力打造老师爱讲,学生爱学的优秀课堂,吸引学生注意力,激发学生学习兴趣,改善学生缺乏自主学习和自我约束等不良现象,从而达到转化学困生的目的。

(五)全力构建帮扶网络,合力实现深度转化

学困生帮扶是一项系统工程,绝非朝夕之功。造成学困生的原因是多方面的,这就要求高校教育者做到因人施助,以学生脱“困”为目标,多方协作,整合教育力量,形成合力,构建班级、学校、家庭三级互动帮扶网络。教师、家长和学生干部从学困生学习和生活特点给予帮扶和关爱,建立以“QQ群、微信群”为主阵地的沟通渠道,定时定期的了解学困生动态,及时分析、对症下药、精准滴灌、预见学困生可能面临的困惑和问题,提供贴近学生、贴近实际的解决措施。

同时,督促和引导家长从家庭教育方面去关心和监督,及时信息沟通,给予学生持续的关怀,激励他们结合自己的兴趣爱好,做好职业生涯规划,明确自己的学习目标,激发孩子自身的内动力。辅导员则需与家长做好信息交流和反馈工作,全方位了解学生思想、学习动态,确保学生在老师和家长的关心下不断的提升自己,完成既定的目标。只有在学生、老师、家长三位一体、同心同德的共同努力下,才可能从根本上做好学困

生的帮扶和转化工作。

四、结语

学困生的转化工作直接关系到高校人才培养质量,对学生成长和推进高校双一流建设也具有重大意义。本文将精准扶贫与学困生转化有机结合,以精准扶贫为指导思想,创新学困生转化工作新思路、新举措,通过精准识别、精准分类、精准扶困三个维度,突破现阶段学困生转化瓶颈,有效提升了学困生转化的针对性和实效性。同时,在新时代背景下面对新时代大学生,学困生的转化工作也将面临新的问题和挑战,我们必须转变传统思路,因事而化、因时而进、因势而新,探索精准扶困新方法、新途径,采取针对性更强、作用更直接、效果更显著的帮扶措施,持续推进学困生转化工作,助力学生成长成才。

【作者简介】蒋勇(1990—),男,硕士,助教,研究方向为思想政治教育。

【基金项目】西南石油大学人文专项基金项目:大数据在大学生心理危机识别及预警中的应用研究(2018RW008)研究成果。

【参考文献】

[1]新华网:习近平总书记中央扶贫开发工作会议重要讲话 OB/OL.http://www.xinhuanet.com/politics/2015-11/28/c_1117292150.htm.

[2]新华网.习总书记关于扶贫工作的新理念新思想新战略 OB/OL.http://news.xinhuanet.com/comments/2016-10/09/c_1119680938.htm?from=groupmessage&isappinstalled=0.

[3]赵钰如.基层体校学困生的转化策略与实践探析[J].中国校外教育旬刊,2017(4):47.

[4]习近平的七年知青岁月[M].北京:中共中央党校出版社,2017.

[5]中国共产党新闻网:习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面 OB/OL.http://dangjian.people.com.cn/n1/2016/1209/c1177092-28936962.html.

[6]朱继东.新时期高校思想政治工作存在的问题及其应对——学习习近平在全国高校思想政治工作会议上的重要讲话精神[J].党政研究,2017(2):28-39.

[7]李承晟.高校“学困生”转化策略探讨[J].高教学刊,2016(10):171-172.