

学校代号 10532

学 号 P151700547

分 类 号

密 级 公开



硕士学位论文

小学学困生成因和转化的个案研究

学位申请人姓名 周思妍

培 养 单 位 教育科学研究院

导师姓名及职称 龙跃君教授 刘声涛副教授

学 科 专 业 教育硕士

研 究 方 向 教育管理

论文提交日期 2019 年 10 月

学校代号：10532

学 号：P151700547

密 级：公开

湖南大学硕士学位论文

小学学困生成因和转化的个案研究

学位申请人姓名：周思妍

导师姓名及职称：龙跃君 刘声涛

培 养 单 位：湖南大学教科院

专 业 名 称：教育管理

论文提交日期：2019 年 10 月 8 日

论文答辩日期：2019 年 11 月 22 日

答辩委员会主席：姚利民教授

**A Case Study on the Causes and Transformation of Learning
Difficulties in Primary Schools**

by

ZHOU Siyan

B.E.(Hunan university of arts and sciences)2012

**A thesis submitted in partial satisfaction of the
requirements for the degree of**

Master of Education

in

Science of Educational Management

in the

Graduate school

of

Hunan University

Supervisor

Professor Long Yuejun

November,2019

湖南大学

学位论文原创性声明

本人郑重声明：所呈交的论文是本人在导师的指导下独立进行研究所取得的研究成果。除了文中特别加以标注引用的内容外，本论文不包含任何其他个人或集体已经发表或撰写的成果作品。对本文的研究做出重要贡献的个人和集体，均已在文中以明确方式标明。本人完全意识到本声明的法律后果由本人承担。

作者签名：周思妍

日期：2019 年 11 月 29 日

学位论文版权使用授权书

本学位论文作者完全了解学校有关保留、使用学位论文的规定，同意学校保留并向国家有关部门或机构送交论文的复印件和电子版，允许论文被查阅和借阅。本人授权湖南大学可以将本学位论文的全部或部分内容编入有关数据库进行检索，可以采用影印、缩印或扫描等复制手段保存和汇编本学位论文。

本学位论文属于

1. 保密□，在年解密后适用本授权书。
2. 不保密☒。

(请在以上相应方框内打“√”)

作者签名：周思妍

日期：2019 年 11 月 29 日

导师签名：龙晓君

日期：2019 年 11 月 29 日

丁文平

摘 要

本文主要是以株洲市某小学四年级范同学为研究对象。在两年研究时间里,本人通过查阅学习记录和学困生案例,观察其日常学习和生活中的表现和行为,并通过走访范同学的父母、科任教师、同学以及与他本人进行沟通等方式,对范同学的学习和生活进行了全面的追踪记录,真实再现了范同学的学习过程,并以此为例对学困生产生的原因进行分析和总结,竭尽所能帮助范同学制定转化方案,并在此基础上总结出一套针对学困生转化工作的有效策略和建议。

首先,对范同学成为学困生进行归因分析。从范同学的相关背景资料入手,对个人性格、学习状况和生活情况等方面进行诊断,得出研究对象问题如下:归属感与安全感的缺失、基础知识薄弱、学习策略不当、情绪不稳定等方面。

其次,根据归因分析,分别从学生自身、家庭教育、学校教育以及其他方面分析了研究对象学困的原因,并有针对性地提出了转化策略。学生角度有:1. 学生接纳自己。2. 学困生建立自信。3. 改进学习策略,培养意志。4. 进行心理方面的辅导。家庭角度有:1. 营造和谐温暖的家庭环境。2. 转变教育观念,营造良好的家庭学习环境。学校角度有:1. 优化教学模式,激发学生学习兴趣。2. 评价标准多样化,善于发现学困生闪光点,及时表扬。3. 真心关爱学困生。其他方面:1. 端正班风,营造良好学习氛围。2. 加强同学之间的关爱互助教育。3. 加强与家长的沟通与交流。

最后,通过对学困生范同学的转化研究,笔者就小学学困生的转化提出了几点对策与建议。

关键词:小学;学困生;归因分析;转化;个案研究

Abstract

This paper mainly takes Fan, a fourth-grade primary school student in Zhu Zhou, as the research object. Over the course of two years, I checked Fan's learning records and cases of students with learning difficulties, and visited his parents, subject teachers, classmates, and had heart-to-heart talk with him frequently. In this way, to observe his daily learning life and behavior, I made a full track record according to Fan's study and life. In the process of study, I made a comprehensive track record, authentically recreates Fan's learning process, and analyses the forming reasons of poor student, do what I can help Fan make transformation scheme, summarize the effective transformation strategy and suggestion.

The research process is:

First of all, the attribution analysis of student fan's learning difficulties. Starting with fan's relevant background information, the author made a diagnosis of his personality, learning status and life situation, and concluded that the problems of the research objects are as follows: lack of sense of belonging and security, weak basic knowledge, improper learning strategies, emotional instability and other aspects.

Secondly, according to the attribution analysis, this paper discusses the possible causes of the study objects' learning difficulties from four aspects, including family education, school education, students themselves and other educational elements, and correspondingly puts forward the following transformation countermeasures: Students' perspectives include: 1. Students accept themselves. Students with learning difficulties build confidence. 3. Improve learning strategies and cultivate the will. 4. Psychological counseling. Family perspectives has: 1. Build harmonious and warm family environment. 2. Change the concept of education and create a good family learning environment. School perspectives: 1. Improve classroom teaching methods, explore a variety of teaching models, and stimulate students' interest in learning. 2. Diversified evaluation criteria, good at finding the bright spots of students with learning difficulties, and timely praise. 3. Genuinely care for students with learning difficulties. Other aspects: 1. Correct class atmosphere and create a good learning atmosphere. 2. Strengthen the care and mutual assistance education among students. 3. Strengthen communication with parents.

Finally, through the research on the transformation of students with learning difficulties, the author puts forward some countermeasures and Suggestions on the transformation of students with learning difficulties.

Key words: Primary school; Poor student; Attribution analysis; Transformation; A case study

目录

学位论文原创性声明.....	I
学位论文版权使用授权书.....	I
摘 要.....	II
Abstract.....	III
目录.....	IV
第1章 绪 论.....	1
1.1 问题的提出.....	1
1.1.1 党中央对教育工作的指示.....	1
1.1.2 当前亟待解决的教学问题.....	1
1.2 文献综述.....	2
1.2.1 对学困生概念的界定.....	2
1.2.2 对学困生成因的研究.....	4
1.2.3 对学困生转化的研究.....	6
1.2.4 小学学困生转化的理论基础.....	8
1.2.5 已有研究的不足.....	11
1.2.6 本研究的创新点.....	11
1.3 研究目的及意义.....	12
1.3.1 研究目的.....	12
1.3.2 研究意义.....	12
1.4 研究方案设计.....	12
1.4.1 研究对象的确立.....	12
1.4.2 研究思路.....	13
1.4.3 研究内容.....	13
1.4.4 研究方法.....	13
第2章 范同学学困的表现.....	15
2.1 思维逻辑性不足.....	15
2.2 基本的学习能力低下.....	16
2.3 实际知识薄弱.....	17
2.3.1 语文字、词、音等基础知识薄弱.....	17
2.3.2 对阅读理解欠缺.....	17
2.3.3 英语发音困难、书写有问题.....	18
2.4 非智力因素存在缺陷.....	19
第3章 范同学学困归因分析.....	20
3.1 内因.....	20
3.1.1 归属感与安全感的缺失.....	20
3.1.2 自我效能感低.....	21
3.1.3 学习策略不当.....	21
3.1.4 情绪稳定性差.....	22
3.2 外因.....	23

3.2.1 不和谐的家庭环境及家庭教育的缺失与不当.....	23
3.2.2 不良的教学方法.....	24
3.2.3 评价标准单一.....	24
3.2.4 教师忽视学困生的内心需求.....	25
3.2.5 班级环境的影响.....	26
3.2.6 各教育要素没有形成教育合力.....	27
第4章 范同学学困转化策略.....	28
4.1 针对内因的转化策略.....	28
4.1.1 鼓励学生接纳自己.....	28
4.1.2 帮助学困生建立自信.....	29
4.1.3 帮助学困生改进学习策略, 培养意志.....	30
4.1.4 进行心理辅导.....	30
4.2 针对外因的转化策略.....	31
4.2.1 引导学困生家长转变教育观念.....	31
4.2.2 真心关爱学困生.....	33
4.2.3 优化教学模式, 激发学生学习兴趣.....	33
4.2.4 评价标准多元化, 善于发现学困生闪光点.....	34
4.2.5 加强班风建设.....	34
4.2.6 加强与任课老师及家长之间的沟通与交流.....	35
第5章 效果与反思.....	36
5.1 范同学转化的初步效果.....	36
5.2 小学学困生转化的反思.....	37
5.2.1 应高度重视对学困生的教育教学工作.....	37
5.2.2 重视和加强学困生心理辅导教育.....	38
5.2.3 建立以爱为核心的教育思想和方法.....	38
5.2.4 建立以赏识教育为核心的评价体系.....	38
5.2.5 建立家校共同体教育制度.....	39
结 论.....	40
参考文献.....	41
附录 A: 研究对象访谈提纲.....	45
附录 B: 教师访谈提纲.....	46
附录 C: 家长访谈提纲.....	47
附录 D: 研究对象同学访谈提纲.....	48
致 谢.....	49

第1章 绪 论

学困生问题一直是教育界无法忽视与避免的现象,不论哪个国家,哪个时期,哪个学段,学困生一直存在。小学阶段是整个学习生涯中的基础阶段,因此对小学学困生的关注的重要性不言而喻。本章将从学困生问题的提出、学困生概念的界定、对学困生成因和转化的研究、对学困生转化的理论基础、已有研究的不足、本研究的创新点、研究目的及意义与研究方案设计等方面展开论述。

1.1 问题的提出

改革开放以来,随着教育的持续推进,我国的基础教育取得了较大成就。但由于是一统化的教学模式,并且一直比较注重知识的教育,因此因材施教长期没有落实好,这引发了小学教育中的学困生问题。学困生问题是一个比较严重的教育问题,严重影响了学生、家庭、社会的进步,迫切需要解决。

1.1.1 党中央对教育工作的指示

2001年6月,教育部颁发了新一轮基础教育课程改革的纲领性文件——《基础教育课程改革纲要(试行)》,2010年7月,中共中央、国务院颁发了《国家中长期教育改革和规划纲要(2010-2020年)》,2014年3月,教育部颁布了《教育部关于全面深化课程改革 落实立德树人根本任务的意见》。这些文件共同反映的是,党中央要求把推进素质教育作为教育改革与发展的战略主题,把育人为本作为教育工作的根本要求,把促进人的全面发展、适应社会需要作为衡量教育质量的根本标准,以此促进德育、智育、体育、美育的有机融合,进而提高学生综合素质,使学生成为德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。坚持育人为本的基本原则,遵循教育规律,把促进学生健康成长作为改革的出发点和落脚点,克服应试教育倾向,减轻学生过重的课业负担,全面提升学生的素质,力争办好人民满意的教育。^[1]开展小学学困生研究是素质教育的题中之意。

1.1.2 当前亟待解决的教学问题

众所周知,小学是义务教育的起点,只有在小学阶段解决学习困难问题,才能为学生未来的学习打下坚实的基础。但是在实际小学教学过程中,由于班级规模大,学生人数众多,在教学过程中,教师很难照顾所有学生。这造成了“雪球

^[1] 杨秀治. 全人教学研究[M]. 北京: 人民日报出版社, 2017, 4

效应”，优者越优，差者越差，这也成了当前教师普遍面临的“水桶问题”。目前，小学学困生的数量并不少，这是每一位一线教师不得不面对的问题。但由于学困生问题具有个性化的特点，每位学困生出现学困的原因不同，表现出来的方式也不同，因此这一问题成为了一个亟待解决的教学难题。

全人教育对只关注考试技能、仅仅关心学生的排名和学业分数的学校教育培养目标提出了大胆的挑战，认为真正的教育改革应该从教育目的和教学目标方面入手，即从转变培养目标入手，强调教育的目的应该是培养整全的人。全人教育将学生看作需要发展的成长中的个体，除了智力技能外，身体、心理、情感、人际、道德、精神潜力都要得到发展。全人教育者认为，一个真正意义上的人，是有尊严和价值的人，是身体、知识、技能、道德、智力、精神、灵魂、创造性都得到发展的人。^[1]

苏霍姆林斯基也曾说：“和谐的教育就是发现蕴藏在每个人内心的财富。……就是使每个人在他的天赋所及的一切领域中最充分地表现自己。人的充分表现，这就是社会的幸福，也是个人的幸福。”他还说：“每个教师都应该想一想，我们要把学生培养成什么样的人。我们培养的就是和谐的全面发展的人。”他认为：“我们要培养的人，不只是有知识，有职业，会工作的庸庸碌碌的人，而是要培养大写的人，就是有高尚的精神生活，有理想、有性格、关心别人、关心集体的人。”^[2]

虽然我国一直强调培养全面发展的人，也在大力推进素质教育，但学生仍然无法摆脱“适者生存”的残酷竞争机制。大部分学校仍然以应试教育为主，这必然会造成学困生问题，违背教育公平的初衷。小学学困生问题是全人教育的基础问题，我们应引起重视，真正落实全人教育。

1.2 文献综述

1.2.1 对学困生概念的界定

人们对学困生已有了较长时间的研究，不同领域对其定义和特征的研究结论也不一样。本篇论文选取了国内外几个比较有代表性的定义：

1963年，美国教育学家 Kirk 提出了对 Learning Disabilities（译为学习障碍，简称 LD，我国习惯称为学习困难）的描述：“有一类儿童，他们在社会交往技能的发展中有障碍。在这类儿童中，不包括那些有感觉障碍的儿童（如盲或聋），

^[1] 杨秀治. 全人教学研究[M]. 北京: 人民日报出版社, 2017, 44

^[2] [苏] 苏霍姆林斯基. 给教师的建议[M]. 周蘊, 王义高, 刘启娴等译. 武汉: 长江文艺出版社, 2014, 3

也不包括那些一般智力落后的儿童。”这是学习困难概念的首次提出。^[1]

苏霍姆林斯基提出了学困生的四个特点：“第一，思维发展存在困难；第二，基本的学习能力存在困难；第三，实际知识存在困难，知识基础不牢固，缺乏运用所掌握的知识的能力，不能在头脑中形成自己的知识结构；第四，非智力因素存在缺陷。”^[2]

英国在《英国 1981 年教育法》是这样界定学习困难儿童的：“一个儿童如果（1）在学习方面比同龄儿童有着明显而严重的困难；或者（2）表现出学习能力低下，以致阻止或妨碍他在有关地方当局广泛提供给普通学校同龄儿童的教学条件中进行学习，这个儿童即是学习困难儿童。”^[3]

钟启泉认为：“学业不良是指以读写算为代表的智力学科的学习，或同知觉、认知、认知、抽象化、概念化等高级神经活动相关的学习。”^[4]

俞国良在《差生心理与教育》中定义为：“差生是智力正常的青少年，由于环境中各种消极影响而形成个体不良的配置，从而导致学习、品德、行为等诸方面的长期滞后，且这些落后而又融合在一起交互作用，需要特殊教育的一类学生。”^[5]

赵微这样总结道：“广义上分析学习困难是指在正规教育环境中智力正常但由于各种原因（除各种残疾以外）致使儿童学业成就明显低于同龄正常水平的现象；狭义上的学习困难指在听、说、读、写推理或数学能力获得方面失衡而导致这些方面出现的显著困难。”^[6]

朴永馨在《特殊教育学》中这样描述：“学习困难儿童指的是除残疾儿童外，由于生理、心理、行为、环境等原因致使其在正常教育情形下，学习成绩明显达不到义务教育教学大纲要求水平而需要采取特殊教育方式的学龄儿童和个体心理发展水平严重落后儿童年龄特征水平的学龄儿童。”^[3]

徐芬认为学困生的标准有以下四点：第一，学困生智力水平正常，但实际学习中有至少一门学科出现困难。第二，学困生某些特定能力有缺陷。第三，学困生生理没有残疾、心理正常、学习环境正常。第四，学困生经过帮助可以达到正常要求水平。^[7]

我国内地关于学习困难的定义包含了这样一些含义：“（1）学习成绩长期而稳定地达不到教学大纲所要求的水平，是学习困难学生显著而主要的标志；（2）学习困难学生身心生长发育处于正常范围之内；（3）学习困难学生之间是有差异

^[1]王恩国. 学习困难儿童的工作记忆研究[M]. 北京: 中国社会科学出版社, 2008, 3

^[2] [苏]苏霍姆林斯基. 给教师的建议[M]. 周蕖, 王义高, 刘启娴等译. 武汉: 长江文艺出版社, 2014, 3

^[3]朴永馨. 特殊教育学[M]. 福州: 福建教育出版社, 1995, 205

^[4]钟启泉. 差生心理与教育[M]. 上海: 上海教育出版社, 2003. 6, 4

^[5]俞国良. 差生教育[M]. 长春: 吉林教育出版社, 1992, 23

^[6]赵微. 学习困难儿童的发展与教育[M]. 北京: 北京大学出版社, 2011, 101

^[7]徐芬. 学业不良儿童的教育与矫治[M]. 杭州: 浙江教育出版社, 1997, 7

的,即造成学习困难的原因是不同的,有的可能是外部因素为主,有的可能是内部因素为主,不同个体学习困难的表现形式和结果是不同的。”^[1]

另外,对于学困生的类型,不同的专家和学者也针对不同的方面进行了相应的划分:

吴增强把学困生的类型界定为四种:短暂型困难学生、动机型困难学生、能力型困难学生、整体型困难学生。^[2]

彭丹将学困生类型表现分为:学习方法不当、学习动机态度不当、心理和行为表现偏差这几类。^[3]

王亮认为小学阶段可以将学困生分为三类:第一类是学业学困生,第二类叫做发展学困生,第三类称之为品行情绪学困生。^[4]

朴永馨将学习困难儿童分为以下8个类型:活泼型、低智型、低龄型、懒散型、孤僻型、放纵型、多动型、损伤型。^[5]

李小路认为学困生可以分为以下几个类型:一是特殊家庭的孩子,比如单亲家庭、留守儿童家庭等。二是学习能力差,智力水平差的孩子。三是不会学习,在学习上花费大量时间,但事倍功半,收效甚微。四是不想学习,把老师、家长的督促看成是负担,学习心理消极,学习态度不端正。^[6]

李淑贤提出学困生主要有3个类型:一是缺少学习动力,他们在学习上动力不足,常常抱着无所谓的态度,得过且过。课内大多数时间未进入学习角色。二是学习方法不得当,这类学生没有掌握最基本的学习方法,尽管非常努力,但成绩却不理想。三是个人意志薄弱,主要表现在缺乏自觉性,往往依赖家长和教师的督促,很少自己主动学习;缺乏自制力,不能协调自己的情感和行动;缺乏坚持性,遇到困难不能坚持,畏难退缩。^[7]

本篇论文中的学困生主要是指智力水平正常,身体健康,心理健全,但是学习策略缺失,学习品质不良,学业成绩明显低于平均分的学生。

1.2.2 对学困生成因的研究

赞科夫在其“教学与发展”实验中,通过比较优差生在学习活动中观察、思维的表现后认为:“差等生的情况并不都是一模一样的,差等生中很多人的学习

^[1]王恩国.学习困难儿童的工作记忆研究[M].北京:中国社会科学出版社,2008,8

^[2]吴增强.学业不良学生类型与特点的聚类分析[J].北京:心理学报,1994,(01),44

^[3]彭丹.中小学学困生成因及对策分析[D].硕士论文.华中师范大学,2013,5

^[4]王亮.学困生的特征、成因及教育策略研究——以青岛顺兴路小学为例[D].硕士论文.山东师范大学,2013,12

^[5]朴永馨.特殊教育[M].福州:福建教育出版社,1995,211

^[6]李小路.优生培养与学困生转化的研究[J/OL].学周刊,2019(07),183

^[7]李淑贤.多一点爱给学困生[J].科技创新导报,2015,12(21),175

成绩不好是他们素质上的某些情感、意志特点造成的。”^[1]

布卢姆认为：“学业不良的主要原因是由于教师不正确的学生观及不恰当的教学方法造成的。在教学过程中，教师只顾自己教，很少注意学生如何学。考试也只是‘用来对每个学生在教育系统中的价值与前途作出决定’，而没有用来指导教学，致使一些学生因学习中的错误得不到及时发现与矫正，累积致使学业不良。”^[4]

日本教育学者北尾伦彦提出了“三层次说”，他认为：“造成学习困难的因素可分为三个层级，一次性因素是直接相关因素，二次性、三次性因素是间接相关因素。一次因素又可分为教师方面的因素和学生方面的因素，它们是相互关联的。二次性因素包括智力、性格、兴趣、动机等心理性因素。三次性因素是环境方面的条件，包括学校、班级、家庭等诸因素。”^[2]

日本佐野良五郎提出了“双因素论”。他从身心两方而分析了学困生的成因：“第一，源于生理因素的学业不良。第二，源于心理因素的学业不良。他的双因素论突出了两个要点。其一，强调儿童的健康状况是影响学业的极其重要的因素，不能等闲视之。其二，作为心理原因，强调了双亲的养育态度。”^[2]

俄罗斯教育学者巴班斯基对学业不良的原因进行了大规模的调查研究，调查表明，教育因素在学生的学业不良中起着主要作用。他认为，“学习困难的原因不外乎内因和外因。内因是儿童身心发展上的障碍，知识、技能、熟练的不足。外因第一是教学的缺陷，即教学及教育工作的缺陷；教育过程的组织与物质基础的缺陷；教学大纲、教科书、指导书的缺陷；第二是包括家庭在内的校外影响的缺陷。”^[2]

钟启泉认为：“差生的成因，有智力程度一类的素质因素，兴趣、动机、习惯一类的人格因素，学校、家庭、社区一类的环境因素，视力、听力、疾病一类的身体因素。这些因素并不是孤立存在的，而是彼此复杂地交织在一起，构成导致差生的总体因素。”^[2]

孟兰洲等认为，学困生元认知知识相对缺乏，对作为学习者的自我缺乏清晰的认识，不了解自己的学习风格，不知道自己擅长的学习方法是什么，对自己的学习能力也缺乏正确的评价。学困生在学习之前往往不能明确学习任务的难度或无推测难度的意识，对学习材料的性质、组织形式、类型特点，学习任务的目的是，应当采用何种策略等的认识都与学优生存在较大的差距。^[3]

孙静、刘弘白认为导致学习障碍的原因是学习能力的不足，即感觉动作、听知觉及视知觉三大功能发展的不足或不平衡，即学习能力的理论。由此能力发展

^[1]李献林, 张淑清. 学困生心理特征与教育[M]. 北京: 人民出版社, 2008. 7, 28

^[2]钟启泉. 差生心理与教育 [M]. 上海: 上海教育出版社, 2003, 6, 16-18

^[3]孟兰洲, 苏春青. 学困生的元认知特征分析及教育干预[J]. 赤峰学院学报(自然科学版), 2007(03), 135.

的不足及不平衡可使学习障碍儿童有三种类型或表现。① 听语困难儿童；② 视动困难儿童；③ 感觉动作能力差。第一类儿童智力正常但在听的理解、记忆、分辨上比正常儿童差。表现为看的能力强于用耳朵听的能力。第二类儿童在视觉记忆和分辨能力上比正常儿童差。第三类儿童由于动作水平比正常儿童差，很难控制自己的动作，容易被误认为多动症儿童，但在感兴趣的事情上能长时间集中注意力。^[1]

李淑贤认为，在提倡素质教育的今天，有的教师在教学过程中，仍受到“应试教育”的困扰，知识本位，教学观念陈旧，只重视知识的传授，忽视了学法的指导，教学方法单一，对学困生缺乏爱心，挫伤他们的自尊心，致使他们的成绩越来越差。再者，在网络无所不在的现代社会，网络游戏自然也成了很大一部分学生的最爱，有的学生渐渐陷入其中不能自拔，许多学生就因沉迷于其中而逐渐成为学困生。^[2]

郭文斌认为，学习优秀学生比学习困难学生更多的应用自主学习策略中的深加工策略：组织策略、精致化策略、计划策略等；较少运用表浅加工策略：复述策略。运用复述策略使学习困难学生更多地关注信息的表浅加工，注意描述性信息，而忽略了隐含在信息中的程序性知识和情景性知识，使他们难以从给定的信息中引导出新信息，从而导致他们认知结构的内容难以有效地唤起相关知识和有效地利用已唤起的知识，出现学习困难。^[3]

张海丽认为造成学困生主要有三个原因，一是自身原因。主要表现在学习心理的偏差引起的学习困难，性格障碍引起的学习困难，品德心理的偏差引起的学习困难。二是家庭因素，主要表现在学困生父母自身素质较差，家庭的离异、残缺对学生的影响。三是学校因素。由于教师只抓学习成绩，忽略了学生性格的培养，因此学困生越来越多。^[4]

1.2.3 对学困生转化的研究

著名教育家苏霍姆林斯基、赞科夫和巴班斯基都对转变差生的问题进行过专门的理论研究，赞科夫和巴班斯基还进行过专门的实验，苏霍姆林斯基在教学实践中也一直十分重视差生的转变工作，进行过许多有益的探索。他们的转变差生的理论与实践有以下几个特点：^[5]

一、反对一味给差生补课和布置大量机械重复性作业，主张在差生的智力发

^[1] 孙静, 刘弘白. 学习障碍儿童学习能力分析[J]. 特殊儿童与师资研究, 1995(02), 8-9

^[2] 李淑贤. 多一点爱给学困生[J]. 科技创新导报, 2015, 12(21), 175

^[3] 郭文斌. 学习困难学生自主学习策略研究[J]. 中国特殊教育, 2006(03), 81-82.

^[4] 张海丽. 学困生心理问题成因分析及对策研究[J]. 甘肃教育, 2017(23), 41.

^[5] 范树成. 苏霍姆林斯基、赞科夫、巴班斯基的转变差生理论与实践[J]. 外国教育研究, 1992(3), 25-29.

展和学习技能技巧上下功夫。苏霍姆林斯基主张,对于差生重要的是要发展他们的智力,教他们去观察世界,学会思考,提高学习能力。赞科夫以培养差生的观察力为突破口。苏霍姆林斯基把独立阅读,扩大阅读范围作为提高差生智力水平的关键。巴班斯基的实验则从克服差生思维上的缺陷入手,发展差生的智力。苏霍姆林斯基和巴班斯基还认为,差生学业成绩不良的一个重要原因,是他们缺乏学习的技能技巧。所以,要转变差生,还须培养他们的学习技能技巧,“教会学生学习”。^[1]

二、反对让差生死抠书本,把差生囿于课堂,主张通过课外活动促进差生的转变。苏霍姆林斯基指出:“如果教师考虑的只是怎样迫使学生更多地啃教科书,怎样把他们的注意力从其他一切活动上转移过来,那末,学生的负担过重就无可避免。”巴班斯基对于学校实践中较常见到的不吸引差生参加课外活动的做法提出了批评,指出这是一种“不明智的做法”。它使差生失去了借以激发学习兴趣、培养责任感、组织性,以及在社会生活中才能形成的其他宝贵品质的强有力手段。基于以上认识,三位教育家都反对把差生囿于课本和课堂,主张通过课外活动来转变差生。^[1]

三、反对对全体学生采取划一的教学形式和方法,主张对差生实行分组施教和个别施教,并将二者有机结合起来。苏霍姆林斯基、赞科夫和巴班斯基都把“个别对待”作为预防和转变差生的重要途径。苏霍姆林斯基主张,对差生不仅在脑力劳动的内容,而且在时间上也要个别对待。苏霍姆林斯基在转变差生的过程中,也十分重视个别对待,如让差生阅读一些专门为他们选编的训练智力的生动有趣的画册和故事形式的科普读物等。^[1]

四、反对对差生进行空洞的说教、训斥,给低分数,主张克服差生消极的学习态度,激发差生的学习兴趣,使差生“愿意学习”。三位教育家都认为,要转变差生必须首先克服他们消极的学习态度,培养他们的学习兴趣和自信心,使他们愿意学习。三位教育家采取的方法有:首先,创造条件使差生在学习上获得成功,增强差生的自信心。巴班斯基认为,差生对学习抱消极态度的原因,往往是由于学习上长期遭受挫折,它使学生对自己的能力丧失信心,以致失去兴趣,不再努力去克服学习中的困难。其次,培养差生的性格和意志。巴班斯基认为差生学习不好往往是由于意志品质差,不能克服学习困难,所以,必须想办法培养差生的意志品质。苏霍姆林斯基认为,对于差生首先要培养他们的性格,使他们树立克服困难的信心和勇气。第三,培养差生的学习兴趣。第四,教育学生理解学习的重要性。^[1]

布卢姆认为,预防和消除学业不良的措施在于教师要相信学生的学习潜力,

^[1] 范树成. 苏霍姆林斯基、赞科夫、巴班斯基的转变差生理论与实践[J]. 外国教育研究, 1992(3), 25-29.

并为之提供适当的学习条件；在教学中建立反馈——矫正机制，使学生的学习错误在出现不久后就被提示出来，反馈到教师那里，得到及时有效的矫正，而不至于与以后的学习误差结合起来。这样便可积极有效地预防学业不良。^[1]

谭峰, 李瑾提出个别化干预, 进入个别化干预的学生, 由具有相应资质的专业心理教师进行个体心理辅导。根据不同学生的不同特点, 通过谈话、沙盘、绘画的形式和方法深入他们内心深处, 在理解的基础上认同内化, 找到学习困难的真正原因。从而创造一个温暖、接纳的环境, 增进他们对自己、对学业的正向行为态度。^[2]

赵西瑞认为要培养“学困生”良好的学习态度。一是引导学生坦然面对失败；二是鼓励学生接受挑战性任务；三是实行分层教育, 鼓励学生在学历层次较低的学生在完成同层次试题后尝试上一个层次的试题。^[3]

胡玉蕾, 高松等认为对学困生进行转化, 一是抓好早期教育。儿童智力发展的速度是随着年龄的增长而呈递减趋势, 而学龄前期又是儿童智力发展极为迅速的时期, 甚至可以说是儿童智力发展的决定性时期。二是加强对学习困难学生注意集中能力训练。注意是学生学习过程中不可缺少的智力因素。学习时如果注意集中, 则所学到的知识或所摄取的信息将在大脑皮质层留下深刻的痕迹, 使其记忆牢固, 理解深刻, 学习效果好。三是加强对学习困难学生记忆力的培养。记忆力是智力结构中的一个重要因素, 学生在学习过程中, 无论是思考、推理、判断或想象, 都需要记忆的帮助, 以便从中提取所需要的材料, 以达到学习的目的。^[4]

1.2.4 小学学困生转化的理论基础

1.2.4.1 韦纳的归因理论

韦纳的动机归因理论以成就动机研究成果为中心, 提出了一个三个维度的归因模式。三个维度: 部位 (Locus), 稳定性 (Stability) 和控制性 (Controllability)。他认为个人对成败的解释不外能力、努力程度、任务难度和运气四个方面。其中能力和努力程度是人们个体特征的内部原因; 任务难度和运气属于环境因素的外部因素; 于是按稳定性又将四因素中的能力和任务难度划分为稳定因素和不稳定因素: 努力程度和运气。又由于有些因素是可控制的, 有些是不可控制的, 则将努力等设为可控制的; 能力、任务难度、运气等设定是不可控制的。这三个难度中四个因素的不同组合, 便会产生对未来结果的不同预期, 同时伴随产生不同的情感。若把个人失败归因于任务难度过大或运气不佳, 则他

^[1] 李献林, 张淑清. 学困生心理特征与教育[M]. 北京: 人民出版社, 2008, 29

^[2] 谭峰, 李瑾. 综合干预策略促进学困生长[J]. 北京教育(普教版), 2019(02), 100.

^[3] 赵西瑞. “学困生”转化方式与途径研究[J]. 教育探索, 2005(07), 62.

^[4] 胡玉蕾, 高松. 学习困难学生的智力因素分析[J]. 云南师范大学学报(哲学社会科学版), 1999(03), 89.

对今后成功的预期不会因此而降低,若把个人的失败归于个人能力(这种内部的稳定因素)则会对今后成功的预期大大降低而不会增强。因此,稳定性难度对以后类似情境中是否成功预期产生重大影响。韦纳经过研究得出期望原则的三个推论:①如果把一件事的结果归于一种稳定的原因,那么将增强对该结果的预期,或伴有增加的期望;②如果把一件事的结果归于一种不稳定的原因,那么对该结果出现的必然性或期望可能不变,或可能被预期与过去不同;③把结果归于稳定的原因比把结果归于不稳定的原因预期将来更可能再重复。^[1]

若因内在的和个人可能控制的原因(如缺少努力)引起的失败,就会由别人归因为个体有责任而导致他人生气并惩罚该个体,并且会拒绝帮助该个体,或因内在的但不是个人可以控制的原因(如缺乏能力)引起的失败就会由别人归因为个人无责任而会向该个体表示同情,不会采取惩罚措施而会帮助。若学生将自己的学习成绩差归因为内部的稳定不可控的原因如能力低下,他会产生习得性自暴自弃,认为自己无法控制事件的结果,就会放弃学习或学习某门课程,中止后继行为。^[1]

1.2.4.2 加德纳的多元智能理论

霍华德加德纳(Dr. Gardner),哈佛大学的教育教授,对人类认知能力的发展进行了多年的研究。他突破了传统智力理论所依据的两个基本假设:人类的认知是一元的采用单一的可量化的智能概念即可以对个体进行恰当地描述。与传统的智力理论相比加德纳的研究不仅揭示了一个更为宽泛的智能体系,而且提出了新颖实用的智能概念。这一智能概念取代了以标准智力测验分数对人类聪明程度的界定。在1983年出版的《智力的结构:多元智能理论》一书中,加德纳提出的“多元智能理论”(Theory Multiple Intelligence)强化了他对人类认知的跨文化观念。这些智能就是所有人都在使用的语言,而且部分地受到每个人所处文化的影响。这些智能是全人类都能够使用的学习解决问题和创造的工具。^[2]

加德纳对将人类的所有能力分成八种“智能”,分别是:言语智能,即口头表达或写作中有效运用文字的能力。逻辑—数学智能,即有效运用数字及进行完好推理的能力。空间智能,即准确地感知视觉—空间世界及完成知觉转换的能力。肢体—动觉智能,即善于运用整个身体来表达情感的特殊技能及运用双手制作或改造某些产品的能力。音乐智能,即感受、辨别及改编、表达各种音乐形式的能力。人际智能,即感知并区分他人情绪、意图、动机及情感的能力。内省智能,即自我认识及在此认识的基础上采取相应行为的能力。自然观察者智能,即善于

^[1] 柴克清. 韦纳的动机归因模式与学生主体性的获得与丧失[J]. 教学与管理, 2010 (04): 12-14.

^[2] 冯克诚. 霍华德·加德纳与多元智能理论[M]. 学苑音像出版社, 2004 (08): 3-4.

对个体环境中的大量物种进行认识和划分的能力。^[1]

1.2.4.3 赞科夫的发展性教学理论

赞可夫强调新理论的基本思想是“在学生的一般发展上取得尽可能大的效果”“所以，他将这一理论体系概括为“着眼于学生的一般发展的教学论体系”。首先‘我们所理解的一般发展，是指儿童个性的发展，它的所有方面的发展。一般发展不仅包括“发展学生的智力，而且发展情感、意志品质、性格和集体主义思想。^[2]

其次，一般发展不简单等同于掌握知识。在掌握知识和一般发展之间往往存在“剪刀差”，学习成绩属于优等的学生在发展上可能处于中等生或更低水平，出现“高分低能”的情况。当然，一般发展和掌握知识之间又是密切联系的。学生的一般发展是在掌握知识过程中进行的，而一般发展“是学生顺利地掌握任何一门学科的教材的基础，在从学校毕业以后，又是人类活动的任何一种领域里从事创造性劳动的基础。^[2]

再次，一般发展不同于“特殊发展”。特殊发展是指某门学科或某组学科上的发展，如数学才能、音乐听觉音调感等的发展等。二者间的关系应当是，“一般发展是特殊发展的牢固基础并在特殊发展中表现出来，而特殊发展又在促进一般发展。^[2]

赞科夫从促进学生一般发展的基本指导思想出发，依据维果茨基的“最近发展区的理论”，提出了教学过程时必须遵循的五条教学论原则。第一，以高难度进行教学的原则。第二，以高速度进行教学的原则。第三，理论知识起主导作用的原则。第四，使学生理解学习过程的原则。第五，使全班学生都得到发展的原则。^[2]

赞可夫发展性教学论是一个反映时代精神，建立在广泛的实验基础之上，以“最近发展区”为理论依据，以学生理想的一般发展为主旨的现代教学论体系。它蕴含着发人深省的宝贵思想，在思想核心上，强调要着眼于学生的理想的一般发展，在一般发展的基础上掌握知识与技能；在价值取向上，从片面适应社会需要转向关注学生个体的心理与个性发展；在教学旨趣上提出为儿童提供精神活动的广阔领域，让学生过丰富的精神生活；在教学原则上，反对消极适应儿童的年龄特征，提出教学要走在儿童发展的前面，充分挖掘学生的学习潜力；在教学内容上变经验知识为主为理论知识为主；在学习动机上，变外部刺激为学生的内部诱因，提出要展开学生的精神力量；在教学方式上，变单调死板为灵活多样；在教

^[1] 田友谊. 多元智能理论及其对教育的意义[J]. 高等函授学报(哲学社会科学版), 2005 (1):47-51.

^[2] 黄长健. 赞科夫的发展性教学理论[J]. 教育文化论坛, 2013 (10):18-19.

学对象上提出让所有学生都得到发展等等。^[1]

1.2.4.4 马斯洛的需要层次说

马斯洛把个人的需要分为五个层,即生理需要、安全需要、社交需要、尊重需要和自我实现需要。他认为:这五种需要由低级到高级逐步发展上升,同时也是相互联系的;这五种需要是生来就有的,是内在的、下意识的,即使小孩子也具有;人的需要严格按照由低级向高级逐级上升,如果越级上升,就是神经不正常的人;这五种需要只存在由低级向高级的上长情况,不存在由高到低的退级情况。

马斯洛还认为:当低一级需要没有满足之前,高一级需要不可能成为一种有效的行为动力;而当低一级需要满足之后它就不再是激励人们行动的动力了,此时,只有满足高一级需要才能进一步提高积极性。^[2]

1.2.5 已有研究的不足

从文献检索来看,国内外学习困难学生的研究正在迅速发展。此现象反映了人们对学困生的教育研究领域的逐渐关注,以及对学困生群体的科学人文关怀。在中国,对学困生的教育研究始于上世纪80年代初。从以往的研究数据来看,国内对初中和高中生的研究方向各不相同,但小学生并未受到太多关注。学困生往往从小学就开始形成,这个群体有逐渐扩大的趋势。当下,越来越多的教育学者开始重视对学困生的研究,然而,很少有关于小学学困生的个案研究。因此,笔者选择了工作学校任教班级的一名小学生作为个案研究对象。笔者希望通过本案例研究,可以得出一些共同点,为小学学困生的成因和转化研究提供一些方法和实践依据。

1.2.6 本研究的创新点

以往研究多为对学困生群体或某单一学科学困生的研究,对小学学困生个体的研究较少,本文是笔者在教育教学实践中经过长期观察后选取的一位具有典型学困生特征的学生作为本研究的对象,研究过程在真实、自然的环境中进行,历时两年多,研究方法丰富多样,具有一定的实践价值。

^[1] 毕淑之.当代苏联教育家的新思想[M].上海教育出版社,1990:174.

^[2] 陈红香.从个体心理的发生、发展看马斯洛的——需要层次说[J].教育理论与实践,1999(4):57-58

1.3 研究目的及意义

1.3.1 研究目的

本文通过对学困生范同学的研究，试图达到以下目的：

1. 总结范同学学困的具体表现。
2. 分析范同学学困的原因。
3. 为范同学的转化提供有针对性的方案。
4. 根据范同学转化的效果进行反思，总结出一套转化小学学困生的策略与方法。

1.3.2 研究意义

从理论的角度来看，本研究采用访谈和日常观察方法，了解小学学困生的学习和生活，掌握小学学困生的特点，分析来自家庭，学校，社会和自身的各种影响因素，结合多元智能理论和马斯洛需要理论，以案例研究方法，提出一些有效的转化策略，为学困生转化理论提供一些实践的参考意见。

从实践角度上来看，社会不断发展，时代在不断进步，素质角度得到大力发展，但在基础教育活动中，小学学困生问题仍是一个亟待解决的问题。本文的研究可以帮助教师转变教育思路、改善教育方法、提高教育能力；引导社会关注小学学困生问题，解决小学学困生的实际问题；改变学困生父母的思维方式和教育态度。开展小学学困生研究，就是进一步落实素质教育要求，让每一个孩子享受公平的教育，全面提升教育质量，推动社会进步。同时，新时代小学学困生具有新的特点和形成原因，开展此类研究，有利于走进孩子的内心世界，发现他们的内心需求，找准问题所在，帮助他们解决厌学问题，找到学习成功甚至生活成功的意义，让学生更自信，对生活更加乐观，让他们愿意学习，乐于学习，并健康快乐成长。

1.4 研究方案设计

1.4.1 研究对象的确立

2016年9月，笔者来到了株洲市某城区公办小学，该小学是一所寄宿制小学。笔者接手了一个四年级寄宿班，任班主任兼英语老师。该班人数较多，班级情况较特殊，孩子们有接近一半以上为留守儿童，或单亲家庭孩子，家庭教育缺失或不当；同时，由于种种特殊原因，该班频繁更换班主任，导致班级班风不稳

定，学生们学习行为习惯也不好。教师的工作量非常大，由于时间和人力的原因，难以做到对学困生的辅导面面俱到，这严重影响对学困生的心理关怀和思想教育。以上诸多因素导致该班学困生偏多。经过一学期的观察，在众多学困生中，我注意到了这样一位孩子，他叫范同学，是大家口中的“吉祥三宝”之一，因其各个科目成绩经常是个位数，任课老师基本对他已放弃。他是同学们眼中的“怪人”性格极其孤僻，行为举止怪异。经常有学生告诉我，他又发疯啦！他又在吃书，他又在咬自己，他又在哭……面对这样的同学，大家自然是不太敢接近的，所以我总是看到他一个人在角落，从不和别人玩，他身边没有朋友，座位也没人愿和他同桌，我初来这个班时，有好几次想和他聊聊，他却不敢和我说话，目光闪躲，声音很小，总是低着头，每次见到我也只是涨红了双脸怯怯地打声招呼，然后就快速离开，跑到他的安全区域。面对这样一个孩子，我无比心疼，他这样小一个孩子，我在他脸上看不到笑脸，感受不到丝毫他作为孩童本该拥有的天真、快乐。我迫切地想知道他身上究竟有着怎样的故事。就这样，范同学走入了笔者的视野，成为了那个被研究的学困生个例。

1.4.2 研究思路

在确定了研究内容后，笔者首先通过大量查阅文献资料，了解该领域的研究历史和现阶段的研究动态，然后通过对研究对象的观察，以及采用家访和访谈的形式多方面了解研究对象，从多角度出发分析研究对象学困的原因，并有针对性地提出转化对策与建议。

1.4.3 研究内容

本文从范同学学习困难的角度进行个案研究。笔者对研究对象范同学的作业情况、课堂表现、考试成绩、兴趣爱好、人格特征、生活习惯、家庭背景进行了详细观察与分析，对范同学的家长、任课教师、同学进行了访谈调查，分析研究范同学学习困难的特点和原因。在此基础上，针对范同学的情况，为其有针对性地制定转化策略，力图帮助他走出困境，使其人格逐步完善，并获得一定的学习策略与技巧，最终让他变得自信、开朗、快乐。

1.4.4 研究方法

个案研究法

本人在征得研究对象本人、其父母以及任课教师同意的情况下，收集该研究对象的相关学习资料等，与各位老师进行研究分析，最终建立有效转化策略。试

图从个性到共性，提出关于转化小学学困生的有效对策与建议。

观察法

主要采用参与性观察法。观察的内容主要有研究对象在学习过程中的行为表现、教师在日常教学活动过程中的表现及其对学困生的态度、学困生的人际交流圈等等，尽可能完整的记录整个观察过程和结果，加以分析研究，得出观察结论。

访谈法

本研究采用结构性访谈和非结构性访谈两种形式，在明确访谈目的和主要任务后，制定访谈计划，编制访谈问卷和提纲，访谈对象主要是研究对象本人、研究对象的家长、任课教师、同学等。通过多次访谈，整理和分析访谈资料，更全面地了解研究对象，为日后的分析做好准备工作。

文献法

大量查阅国内外专家学者对于学困生问题的研究，掌握学困生的基本概念、特点、问题原因、转化举措，结合自身掌握的实际情况，确定自己的研究重点，开展课题研究。

行动研究法

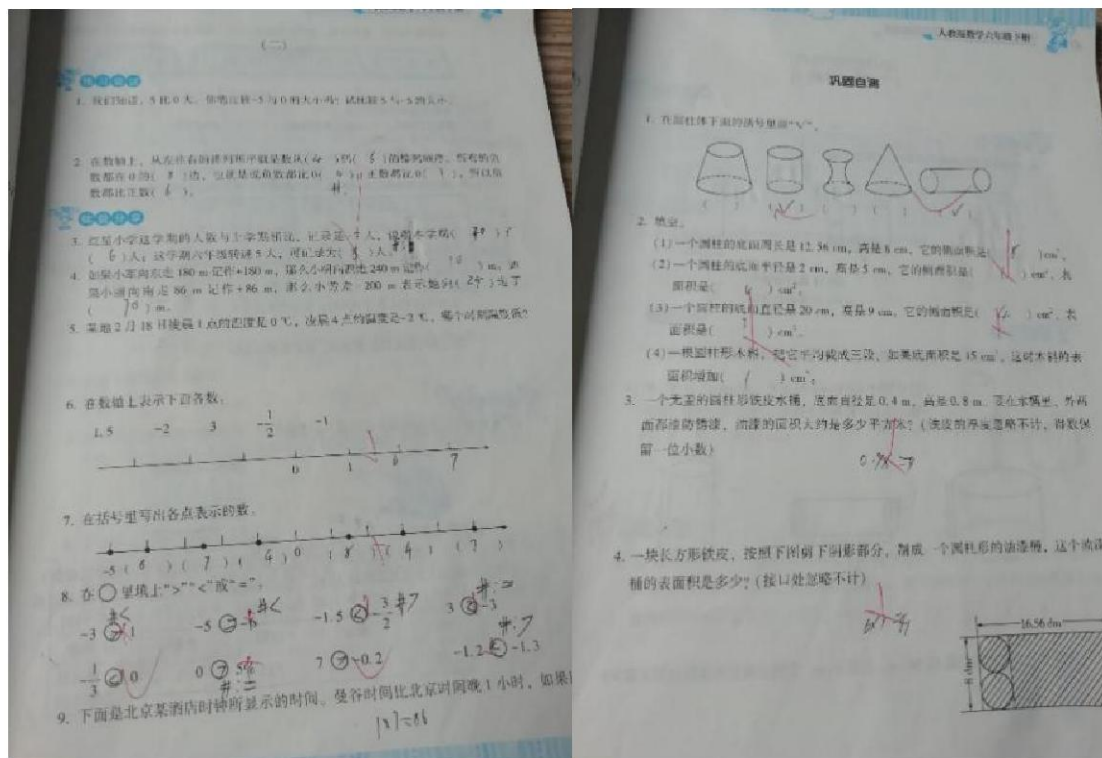
本文通过在真实、自然的环境中，确定了研究对象、研究目标后，提出了研究问题即范同学学困的成因，进而分析问题，拟定转化范同学的方案，并进一步制定具体计划，最后具体实施转化范同学的方案，解决实际问题。

第2章 范同学学困的表现

笔者在对任教班级学生进行全面观察与了解后,决定选取本班的一名留守儿童范同学作为本研究对象。本章主要是根据苏霍姆林斯基提出的学困生的四个特点:思维发展存在困难,基本的学习能力存在困难,实际知识存在困难,非智力因素存在缺陷来对范同学进行分析。

2.1 思维逻辑性不足

从范同学的数学作业可以看出,他对数缺乏基本的认识,对正数、负数、小数、分数、整数、百分数的概念没有理解清楚,以至于连最基础的比大小的题目都不会做。他对直径、周长、面积等这些基本概念也没有理解,对数学公式不会运用,这些都是课堂上的基础知识,基础的计算题不会做,需要一定理解能力的应用题,对他来说就更难了。由此可见,范同学思维逻辑性存在很大的不足。



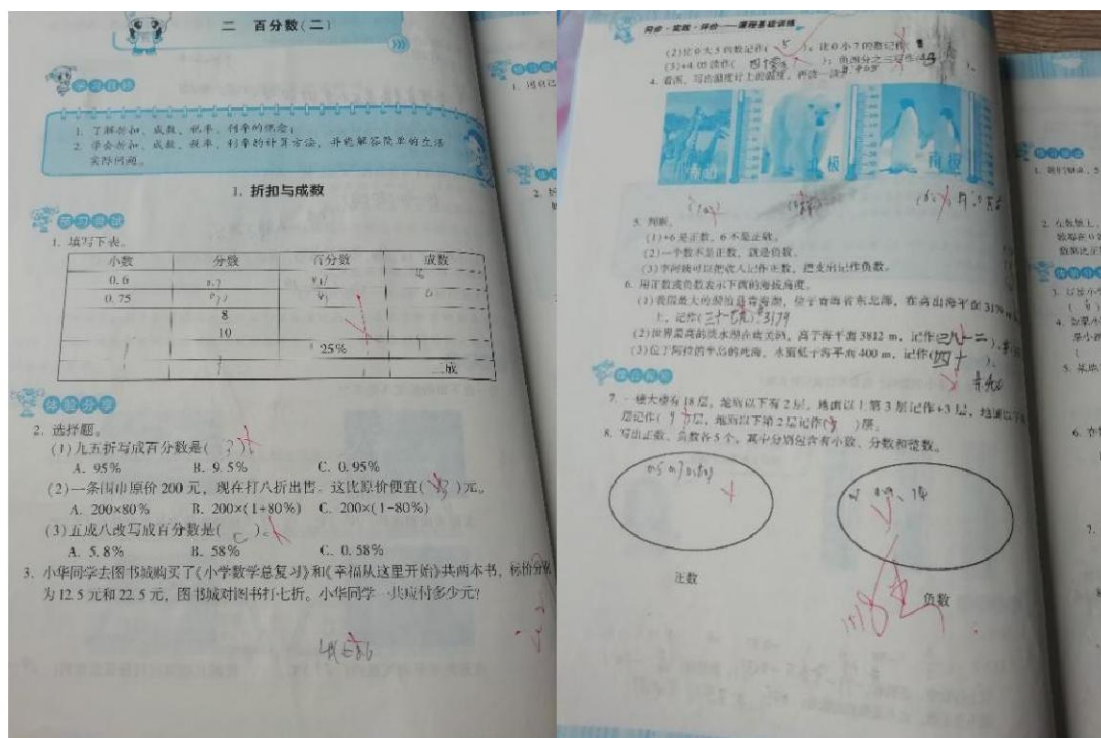


图 2.1 范同学的数学练习题

2.2 基本的学习能力低下

提起范同学，所有的任课老师都头疼，范同学的考试成绩比较差，经常是个位数，排在班里的倒数三名之内，上课时虽不干扰其他人，但是注意力很难集中在课堂，他几乎从不举手回答问题，总喜欢做小动作，乱涂乱画，玩手指，或者自己一个人坐那发呆，有时上课时你看着他似乎很认真，眼睛看着黑板，但是眼神游离，心不知道已经飞到哪儿去了。课下基本是独自一人坐着，没有玩伴，从不主动向老师和同学沟通交流。他的作业质量很差，总是错得一塌糊涂。特别是语文识字量少，阅读理解能力和写作水平差，数学更是一窍不通，基本计算题都总是出错，稍难一点的应用题就更不会做了。英语不敢张口读，字母书写格式不规范，单词不会背，作业经常不会做。总之，范同学由于缺乏学习动力，没有良好的学习习惯和学习方法，加之学习基础非常薄弱，成绩长期落后，最终导致其自暴自弃，彻底失去学习兴趣。下面是我对范同学在语文课上的一个观察记录，全程观察范同学的学习状态：每次语文课前经典诵读时，范同学几乎从不参与，当他注意到有老师看着他时，会跟着同学们诵读一下，但口型都对不上。当老师讲课过程中要求做笔记时，范同学开始到处找笔，找到笔后又发现拿错书了，总

是比别人慢几拍，下课后我看了他的语文书，他除了给每个自然段前面标上数字外，其他什么笔记也没有。由此可见，范同学基本学习能力低下。

2.3 实际知识薄弱

2.3.1 语文字、词、音等基础知识薄弱

下面是选自范同学的语文作业：

1. 根据拼音写汉字。

áo(救)粥 风 zheng(等) 凉 bàn(伴) 严(俊) jùn

2. 给多音字注音并组词。

转	{	zhàn (转动)	传	{	zhàn (传说)	尽	{	jìn (尽管)
		zhán (转垮)			chán (传说)			jǔ (尽关)

3. 写出下列句子的修辞手法。

(1) 天黑时，我躺在床上，他便伶伶俐俐的从我身上跨过，从我脚边飞去了。(比喻)

(2) 像针尖上一滴水滴在大海里，我的日子滴在时间的流里，没有声音，也没有影子。(反问)

从这个作业可以看出，范同学连最基本的字、词、音都有很大问题，拼音不熟悉，错别字很多，另外，他对修辞手法的概念没有掌握，足见其语文基础相当不牢固。

2.3.2 对阅读理解欠缺

下面是范同学做过的课内阅读题：

在逃去如飞的日子里，在千万门户的世界里的我能做些什么呢？只有徘徊罢了，只有匆匆罢了；在八千多日的匆匆里，除徘徊外，又剩些什么呢？过去的日子如轻烟，被微风吹散了，如薄雾，被初阳蒸融了，我留着些什么痕迹呢？我何曾留着像游丝样的痕迹呢？我赤裸裸来到这世界，转眼间也将赤裸裸地回去罢？但不能平的，为什么偏要白白走这一遭啊？

1. 用波浪线画出文中比喻句，这句话把赤裸比作 如薄 和 游丝。

2. 联系上下文，理解下面的句子。

(1) “我留着些什么痕迹呢？我何曾留着像游丝样的痕迹呢？”“痕迹”是指轻烟微风吹散，“游丝样”突出作者反省自己在过去的日子里 蒸融 的痕迹也没留下，因而深深自责。

(2) “我赤裸裸来到这世界，转眼间也将赤裸裸地回去罢？”“赤裸裸来到这世界”是指 这世界转眼间也赤裸，“赤裸裸地回去”是指 但不能平的。

3. 文段最后一句表达了作者什么情感？
为什么偏要白白走这一遭啊。

从范同学的作业情况可看出，他对文章的中心思想没有认识到位，缺乏基本的阅读能力，答案东拼西凑，对课文的理解不够，找出比喻句的这种题未做出来，也是由于基础薄弱，对于修辞手法缺乏认识，考查作者的情感题做不出来，说明他对文章也没有进行深入的理解。

2.3.3 英语发音困难、书写有问题

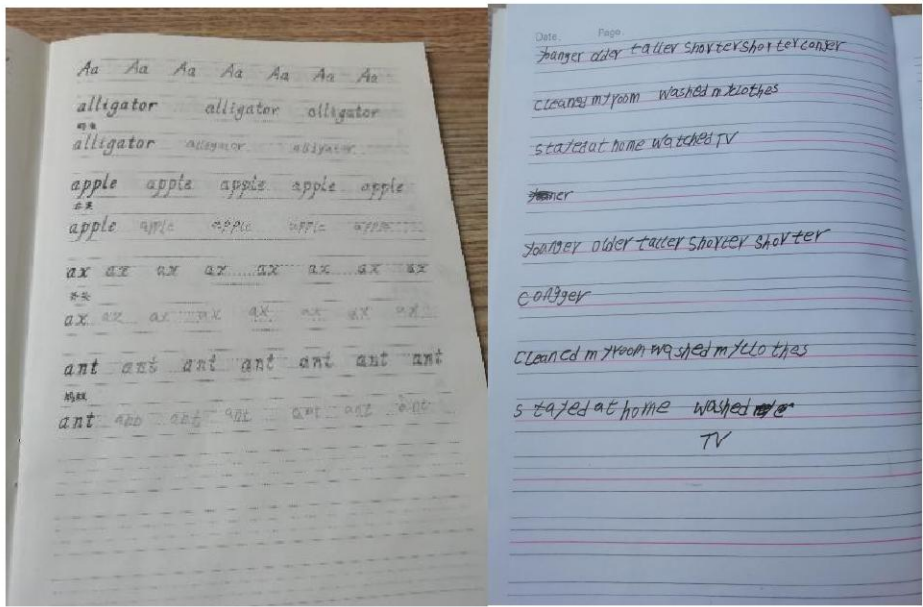


图 2.2 范同学的单词抄写本

表 2.1 范同学笔记错误对比

正确笔记	错误笔记
“spring”	“sprtng”

“day”	“doy”
“pupil”	“quqil”
“computer”	“campater”

以上是范同学的作业本，英语字母不能按格式正确书写，单词拼写错误，这可以看出其在完成作业时极不认真的态度，只是马虎敷衍地完成任务。笔者从书上随机挑了几个简单的单词和句子让其朗读，他一直不敢开口读，后来在笔者的鼓励下，他读了几个单词，笔者发现他发音存在很大问题，了解得知，他三年级英语基础知识没打好，英语课也很少积极参与到课堂，平时几乎从不主动读英语，久而久之，更加不敢开口读了。

2.4 非智力因素存在缺陷

范同学，性格内向，单纯，善良，有点呆头呆脑，说话声音很小，很羞怯，但有礼貌，见到老师会主动打招呼，很少见他脸上露出笑容，似乎他从没有可以让他开心的事情。同学们对他的评价都是他很怪异，喜欢独来独往，班上几个调皮的男孩子有时喜欢欺负他，让他放学替他们背书包，还找他要钱，他一被欺负就情绪极不稳定，大哭，他被冤枉受委屈的时候，从不找老师或家长告状，也不和人打架，却喜欢采取自残的方式，有时候咬自己，用笔尖用力扎自己，挥舞椅子不让人靠近自己，把书撕成碎片然后往嘴里塞，吃掉那些纸……如此一来，他更是容易被大家孤立，又由于家庭的原因使他极度缺乏安全感，所以从上学到放学一整天，都是独自一人，朋友很少，内心非常自卑，缺乏归属感和安全感，性格较为孤僻。

第3章 范同学学困归因分析

学困生的形成往往不是某单一方面的原因,而是同时受到诸多因素的共同影响。本章将从俄罗斯教育学者巴班斯基持有的内外因观点对范同学学困进行归因分析。

3.1 内因

3.1.1 归属感与安全感的缺失

日常观察发现,范同学学习成绩差,社交能力弱,容易产生自暴自弃的心理,潜意识对老师有距离感,从不会主动和老师交流,在学习上意志薄弱、态度消极,对自己的学习是一副无所谓的态度。这些都反映出范同学没有基本的学习需求活动力。

人本主义心理学家马斯洛提出需要层次理论,依次为:生理的需要、安全的需要、爱和归属的需要、尊重的需要和自我实现的需要。当个体满足生理需要后,极度需要关注归属感与安全感,只有这些都满足了,才能形成健全的人。^[1]可见归属感与安全感对于一个学生形成强烈学习需求的重要性。

范同学父母长期异地分居,他较少得到其父亲的陪伴和关爱。在一次访谈中,范同学这样说道“我像一个没有爸爸的孩子,别人每天都可以见到爸爸,我都快记不清爸爸长什么样了,总感觉别人比我幸福。”范同学父母虽未离异,但是他是在一个缺乏父爱的环境下成长的,父母两人的文化素质不高,均属于初中毕业,而其母亲对孩子的学习不管不顾,也未曾重视孩子在情感方面的缺失。孩子平时主要由年近70的奶奶照顾,奶奶是小学水平,只是管好孩子的衣食住行,并未关注到孩子在情感上的需求。

从和范同学的访谈中了解到,他有点自卑,不喜欢孤独,但又不敢主动和人交朋友,他的生活环境缺少爱和关心,无论在学校还是在家庭,他都是被忽

^[1] 黄昌虎.农村留守小学生数学学困生的研究——以钦南区那彭镇小学为例[D].广西:广西师范大学,2018,35.

视的那一个，他极度缺乏安全感。在与范同学的直接沟通中，发现他自卑，怯懦，渴望来自家庭的关心，但是又因为家庭的原因而无法得到。这些因素直接导致范同学对家的归属感和安全感的缺失，进而导致他丧失了基本学习需求。

3.1.2 自我效能感低

基本的学习技能主要包括读、写、算等能力。一些学生由于种种原因，形成了阅读障碍、计算障碍、写作障碍。这些障碍的存在严重地影响了学生学业成绩的提高，而长时间较低的学业成绩对学生的心理又产生较强的负面影响，学生会怀疑自我能力，会对学习失去信心，进而产生强烈的厌学情绪，从而成为学困生。^[1]

笔者通过查阅范同学前几年的成绩，发现他从小学一年级开始，各科学业成绩就不理想，一直处在班上倒数几名。学困往往是从低年级开始的，前面的基础知识不牢固，又没有及时积极采取措施弥补，势必对其后的学习产生很大的影响。随着课程难度的不断增加，范同学知识体系漏洞越来越大，加之其本身学习能力欠缺，导致其难以在课堂上有效地接受新知识，这造成了范同学课后作业无法独立完成，考试不理想等严重后果。

范同学因学习基础差，长期学习成绩落后，几乎难以得到大家的认可，心理极其自卑，缺乏成功的体验，久而久之，对学习缺乏兴趣。在和范同学多次交流中了解到，他说自己从小学习就不好，觉得学习是一件特别困难的事，很羡慕那些学习成绩好的同学总是得到老师的表扬，但几乎从未有老师表扬过他。学习基础差、长时间缺乏成功的体验导致范同学产生了学习心理障碍，丧失了对学习的信心和动力。

3.1.3 学习策略不当

范同学在平时学习中仅仅只关注上课及老师布置的作业，课后从不会主动学习，且缺乏有效的学习策略，导致学习成绩不理想。在日常教学过程中，我细心观察，留意他的一举一动，有意走近他，观察他在学习中的困难，譬如说他的语文识字量小，写作困难；他的日记都是记流水账，除了写写今天吃了什么，上了什么课以外，就再也写不出其他东西了；语文的字、词、音的积累很

^[1] 李献林，张淑清. 学困生心理特征与教育[M]. 北京：人民出版社，2008. 7，42.

差，导致阅读能力比较薄弱，数学简单的加减乘除运算都不会，英语字母发音和书写都有问题。还发现他没有课前预习、课后复习的习惯，不愿意主动思考问题，不善于请教老师和同学帮助解决问题等。在一次访谈中，范同学说到自己不会制定学习计划，制定学习计划是件很痛苦的事情。这些不良的学习行为是由于缺乏一套行之有效的学习策略和学习习惯造成。

3.1.4 情绪稳定性差

范同学不愿意和他人交流，不喜欢融入到集体生活中，在学习和课间活动独自一人，我行我素，很少与老师、同学沟通，性格孤僻。据其前任班主任反映，无论老师怎么想办法亲近他，结果都是每每碰壁；说句实话，有时老师真不知道孩子心里到底在想什么。笔者在经过一段时间的观察后也发现，范同学情绪不稳定，易冲动，在遇到和同学的冲突时不知道如何控制情绪，而且经常做出一些比较极端的事情。有一次，一群学生急匆匆地跑来办公室叫我赶快去教室看看，说范同学又发疯了。我跑到教室看到一堆学生围着他，地下一堆被撕得粉碎的书，他把书和本子撕碎了往嘴里塞，一边嚼一边大哭不止，脸上全是眼泪和鼻涕，手上胳膊上很多地方用笔芯戳破了，留下一些血迹。我急忙阻止他吃书的举止，替他擦干净脸，想请他去办公室单独聊聊，他死死地拉住座椅，死活也不肯去。后来，我把其他同学散开，一边耐心安抚他的情绪，等他冷静下来后，听他慢慢诉说才得知，他只是因为一点小事受了同学的冤枉，心里很委屈，才出现那些过激的举止。

范同学性格孤僻，情绪不稳定，都会对他的学习生活产生不良影响。他本身就性格内向，很少与人沟通；奶奶的过分呵护、溺爱，父母的漠不关心，忽视孩子的身心发展规律；在校期间，脱离群体，以自我为中心，缺乏对班集体的认同。另外，范同由于缺少朋友，父母老师对其心理的关注不够，他的苦闷、烦恼、委屈等负面情绪长期积压在内心，没有及时得到疏通与排解，导致其遇到事情不会采用合理的方式解决，因此易产生情绪上的过激行为和一些心理上的障碍。

3.2 外因

3.2.1 不和谐的家庭环境及家庭教育的缺失与不当

范同学 11 岁，家里有五口人，包括爸爸、妈妈、奶奶、哥哥。他的妈妈和奶奶经营着一家裁缝店，爸爸和哥哥在云南务工，每年过年才回家。其父母文化水平均不高，都是初中毕业，平时无暇顾及孩子，爸爸和孩子见面的机会少之又少，更谈不上过问孩子的成绩；妈妈文化水平有限，对孩子学习指导较少，且对孩子学习没有太多的期待，在一次和其母亲的交流中听她这样说：“我没什么文化，学习也帮不上忙，自己只能尽力管好孩子的生活，他实在学不进去，读到小学毕业也可以。我们也不指望孩子将来能考个多好的大学，至于未来，看孩子自己的造化，只要能混口饭吃就行。”

范同学父母对孩子基本都是放任自流的态度。其父亲很少过问孩子，对孩子的陪伴又很少，母亲也对孩子学习无所谓的态度，导致孩子认识不到学习的重要性，对学习毫无兴趣可言。其父母仅仅关心范同学的吃穿等物质生活，却忽视对其人格的塑造和培养。

家庭对学生学习成绩的忽视，导致性格孤僻，更进一步加深内心的负担，学习没有状态，功课未能完成，批评甚至惩罚都无法起到作用。导致老师心有余而力不足，最终只能无奈的听之任之。

家庭是孩子健康成长的最重要的后天环境。家庭成员之间融洽和谐的气氛、亲密无间的氛围以及与外部良好的人际关系可以对孩子产生积极的影响，使他们逐渐地变得心胸开阔，充满爱心，具有健康和稳定的心理。^[1]家庭环境的不和谐以及家庭学习氛围不浓厚，直接影响着孩子对学习的态度。范同学由于家庭原因，父亲常年在外工作，他的生活里长期缺乏父爱，母亲也很少关注他的学习和情感上的需求，导致其缺乏来自家庭的温暖，且在学校也长期受忽视，导致其自卑、没有安全感、学习动力不足。

孩子之间之所以有着巨大的差距，和其家庭教育有着密不可分的关系。父母的思想品德和文化素质的高低对孩子成长的影响是最直接、最重要的。父母是孩子人生路上的第一位“老师”。问题家长的教育必然出现有问题的学生，增加学

^[1] 李献林，张淑清. 学困生心理特征与教育[M]. 北京：人民出版社，2008. 7，41

困生。^[1]学校教育和家庭教育对于孩子的成长是相辅相成、互相促进的关系，如果缺少家庭教育这一部分，很难通过学校等其他教育方式弥补孩子。众所周知，任何人的优秀表现不是先天习得的，关键靠后天培养。笔者通过检查作业可以看出家长对孩子学习的重视程度大不相同。如笔者布置预习英语课文，有的家长会教孩子预习方法，引导孩子圈出生词，查明词义，用语音软件让孩子跟读模仿，然后再将孩子录下来的语音发送到微信群。每一次的家庭作业也会亲自检查签字，遇到难题家长甚至主动请教老师。有的家长还会额外给孩子单独买辅导资料，或者送其参加各种培训班。家长对老师布置的作业，关注度如何，潜移默化地影响着孩子对学习的重视程度。范同学的家长对其作业不管不顾，更谈不上提供任何学习上的帮助与指导。自由放任很难让学生养成较好的学习习惯，同时也会导致其基本学习能力不足，缺乏学习兴趣。研究发现，在对孩子成长影响重大的因素中，家庭教育和母亲的文化素质占主导地位，而这正是范同学缺失的。

3.2.2 不良的教学方法

笔者所在小学是该地区的一所名校，学校为了确保良好的声源和维护学校良好的声誉，不得不强化应试教育。由于升学率、学生考试成绩直接与教师的绩效考核、福利待遇等挂钩，使得教师在课堂教学中把更多的精力和时间放在大多数基础较好的学生身上，如在课堂很少对学困生提问，也很少关注学困生的学习掌握情况，只要他们不出大乱子，基本属于被教师忽视的对象。范同学由于基础特别差，自己对学习无动力，缺乏学习兴趣，且不被家长重视，很多教师不愿意花时间和精力去关注他。教师在优等生和学困生中的这种区别对待，无论是否有意，无形中都会伤害学困生的自尊心，打击他们的自信心，让他们越来越自卑，从而恶性循环导致学困生越来越难以转化。

3.2.3 评价标准单一

霍华德·加德纳提出了多元智力理论，他认为过去对智力的定义过于狭窄，未能正确反映一个人的真实能力。人的智力表现是有差异的，他把人的智能分为八个范畴，每个学生都有不同的优势与特长。因此，教师评估学生的标准不能单

^[1] 李献林，张淑清. 学困生心理特征与教育[M]. 北京：人民出版社，2008. 7，39

一化。

在“为应试而教，为应试而学”的传统教育思想的影响下，许多学校仍以升学为主要教育目的，升学率成了衡量学校一切工作的根本尺度。在这种价值取向的引导下，学校的评价标准以分数为核心，以升学率为主要指标。这种评价思想与方法是“造就”一批批问题学生的根源。^[1]

正如前文提到，该校十分重视对教师教学成绩的考核，对学生同样如此，成绩才是硬指标，在这种评价标准下，学生考试成绩成为了一个关键的考核项目。这样就导致了許多教师对学生的评价标准单一，从而忽视其他评价标准。范同学很少在老师、同学那里获得正面评价，他说唯一能想起来得到过的奖状还是幼儿园发给他的，自从上小学后，几乎很少被老师表扬过，更不用说得到其他奖了。他认为那些奖状是属于好学生的，自己是不可能得到的。范同学由于长期未从老师那得到过任何积极评价，导致其自我认同感很低，自卑感强。

教师要综合运用多种评价方法来评价学生，善于发现每个学生的优势，给予积极肯定和鼓励，让学生体验成功，从而产生积极向上的动力。

3.2.4 教师忽视学困生的内心需求

每个人都渴望得到尊重和公平对待，由于成绩上的低人一等，学困生有着特殊的心理需求，但是经常被教师忽视。这种忽视或区别对待，会让学困生心理受到一些伤害；一些教师不注意发现学困生优点，而关注缺点，常常因为一些错误而公开批评他们，比如学习成绩落后表现出的不耐烦，这会让他们更加自卑。范同学在班上也属于被忽视的那种，他身上的闪光点总是被其他东西所掩盖，据了解，他在过去的四年学校生活中，几乎没有得到过老师或同学的肯定和赞扬。时间一长，他就不喜欢和老师同学们交流，甚至降低学习兴趣，自暴自弃，自我效能感极低。

除此以外，笔者工作学校教师工作量极其繁重，除常规教学任务外，教师每天中午要轮流值班带餐和午自习，中午几乎没有休息时间，同时，该校经常举办各种大大小小的活动，挤占了老师们的大量教学时间，分散了精力，导致老师们对学困生往往心有余而力不足，还有个别老师对学困生的转化花了一些心血和时间，但没有正确理解学困生内心需求，而且时间和精力不足，没有继续跟踪关注

^[1] 李献林，张淑清. 学困生心理特征与教育[M]. 北京：人民出版社，2008. 7，37

下去，导致学困生难以转化。而范同学由于其家长的不配合，所以成为了老师暂时搁浅下来的一员。

3.2.5 班级环境的影响

教师队伍不稳定、学习环境较差也是影响孩子成长的一大难题。该班四年来更换了三位班主任和多位任课教师。而且该班班风不稳定，班级秩序较混乱，整体学习氛围较差，学生的学习习惯和养成习惯都较差，有些学习成绩较好的学生成绩都有下滑，对范同学这类本身基础就薄弱的学生来说，影响就更大了。这个班的多数学生对学习没有目标和动力，整个课堂都是死气沉沉，课堂不活跃，教学效果大打折扣。班级两级分化较严重，优秀的有一少部分，还有大部分学生学业成绩平平。另一方面，学校对教师的工作安排不太合理，语文老师缺乏，就安排音乐老师来教语文，老师专业性受限，很难发挥较好的教学水平和带班管理水平。

人际关系是青少年学生成长中的重要心理环境。围绕青少年学生的众多人际关系中最重要的是有三种：亲子关系、师生关系、同伴关系。在亲子关系和师生关系中起主导作用的是成人。而同伴关系是两个或两个以上年龄相同或相近的儿童间的关系。在与同伴的相处中儿童学会了合作、友爱，学会了共同生活，因此，良好的同伴关系对促进儿童的社会化、形成健康的人格具有重要作用。^[1]

学生的大部分时间是在学校度过，而同伴群体是学生们的在学校接触得最多的人，他们通过与同伴的接触，能逐渐认识到他人与自己在思想上的差异。范同学由于性格孤僻，自卑心强，无论在家还是在学校都是形单影只，几乎没有朋友。在平时的课堂小组活动中，通常情况下都是一些成绩较好的同学掌握话语权，而范同学发言较少，很难得到其他同学认可。笔者注意到，即使范同学偶尔发言也是支支吾吾，声音小到只有自己可以听到，而且小组其他成员通常都会忽视他的发言。长以此往，范同学在小组中越来越没存在感，心理上的自卑感变得越来越强烈，于是恶性循环，更加不敢开口发言。通过平时的观察和与他的闲聊中发现他乐意为班级做贡献，喜欢童话书，有做科学家的梦想，但是因为性格原因，常常压抑自己的情绪。属于过早“懂事”的那种类型。从同学那边了解到，他性格孤僻，学习没有积极性，但是乐于奉献，虽然与同学交

^[1] 李献林，张淑清. 学困生心理特征与教育[M]. 北京：人民出版社，2008. 7，42-43

流不多，但是同学也不反感他，不是那种“讨厌”的“差生”。但下课后的他总是独自一人，沉默寡言，班上有几个特别调皮的孩子看他老实，有时会捉弄他，导致他对身处的这个群体更加有种厌恶感，变得越发不喜欢与人交往，常常独自缩在自己的小角落。班里的孩子没有几个会主动和他交流，除了其他几名学困生外。因此，范同学对为数不多的“朋友”格外珍惜，有一次发生的一件事情，笔者记忆深刻。范同学的妈妈来到学校，说其在家里偷了奶奶的几百元钱被发现，经过再三盘问，范同学才说出实情，那些钱是班上的一个同学三番五次找他要，每次范同学都会偷偷从家拿钱来给这位同学，若不是被奶奶发现并逼问，范同学坚决不肯说出缘由，后来才得知他口中那位同学正是班上另一位学困生，他不肯说出真相也是因为害怕失去这位在学校仅有的能说上话的朋友。在发生这件事后，笔者得知他的这位朋友每天放学让范同学替他背书包，替他抄作业等等。范同学明知这些行为是不好的，但他宁愿去做这些坏事，也不想失去一位他眼中的朋友。从这件事可以看出，他其实是渴望有同伴的，但由于心理自卑使得他不敢去和其他人交朋友，而身边的这位朋友给他带来的都是一些负面的东西。

3.2.6 各教育要素没有形成教育合力

对学困生的教育绝非单方面的努力就可以成功的，除了班主任外，还应该靠各位任课老师积极协助，同时需要家长的积极配合，学困生本人也需要付出努力。在范同学前几年的学习过程中，班主任频繁更换，各任课教师工作任务重，他们很少主动对班级里的学困生有太多交流，只在意耕好自己的“一亩三分地”。个别任课老师在坚持了一段时间对范同学的耐心辅导后，因得不到家长的积极配合，加之其本人基础太差，学习动力不足等缘故，短时间未看到他的变化，任课老师时间和精力有限，心有余而力不足，便搁浅了。其家长由于本身文化素质不高，教育观念不恰当，又忽视对孩子的家庭教育，不主动与老师交流孩子学习情况，也没有与老师在同一条战线上。综上所述，各教育要素未能就范同学的学困形成教育合力。

第4章 范同学学困转化策略

基于范同学学困的成因来自诸多方面，有效地转化范同学也需要各个方面的通力合作与密切配合，因此笔者为范同学制定了一套全方位、多角度的转化方案，针对范同学学困的内外因，从对其心理干预、帮助其改进学习策略、与其家长和任课老师密切配合、优化教学模式、加强班级管理等方法着手逐步开展对范同学的转化。

4.1 针对内因的转化策略

4.1.1 鼓励学生接纳自己

从心理学的角度来看，每个人都需要得到他人的肯定和认可。无论学生表现如何，教师都应关注、理解学生，并采取开放的态度，让学生敢于在教师面前倾诉自我。教师对学生的情感干预主要包括教师对学生的期待和爱。学困生和我们成年人一样，也具有较强的自尊心。父母和教师是他们最信任的人，所以他们非常关注父母和教师对他们的态度与评价，渴望得到老师、父母的尊重、理解和信任。范同学自卑感强，孤僻，喜欢我行我素，缺乏安全感和归宿感，情绪消极低落，更加需要老师主动去走进他的内心世界，与他交朋友，帮助解决问题。

为了帮助他树立自信心并重新建立安全感和归属感，我经常主动与他交谈。刚开始接触他时，笔者可以感受到他由于长期缺乏教师关注，而显得有些不适应。在走廊里遇见他时，他会低着头快速走过，笔者和他打招呼，他还会有些腼腆。笔者为了让他感受到来自老师对他真诚的爱和关心，多次在课间和他聊天。经常问问他的家庭情况，他的兴趣爱好等。通过和他一次次的主动交流，传递了老师关注他的信息。他开始逐步信任我了。后来，慢热的范同学终于敞开了心扉，和笔者说了很多，在知道范同学的理想是成为一名科学家之后，笔者对他说：“你知道科学家最重要的品质是什么吗？是要有刻苦钻研精神，不怕吃苦，敢于挑战。所以你要学会自我调控，养成自觉听讲的好习惯，敢于迎难而上，遇到困难的时候不要逃避，而要想办法去解决，可以求助老师或同学，我想他们一定非常乐意帮助你的。老师和同学们都很关心你呢。”我对范同学的关注和格外照顾让范同

学产生了被认同感，感觉了自己的重要性，进一步增强了自我认同感，增强了学习需求。

4.1.2 帮助学困生建立自信

有些学困生既自尊心过强又自信心不足，害怕被人笑话，害怕在大家面前表现不好，于是不敢在老师、同学面前表现自己。对待这一类孩子，老师一定要有耐心、有爱心。一步一步地帮助他们建立自信。尤其对待像范同学这种极端自卑的孩子，更要有耐心，课堂上多鼓励、引导，培养其学习热情与自信心。

记得刚接手该班时，笔者在前几次英语课上发现范同学上课时都是一副无所适从的状态，别人都在热烈参与课堂，积极讨论，看得出范同学对课堂游戏也有点兴趣，想加入本组一起讨论，却又不敢开口。有一次，笔者走到他身边，听到他在小声地念刚学的新单词，发现他念的是对的，很欣喜，便请他再大声念一遍，他有些不好意思，于是笔者鼓励他说：“刚刚那遍发音很正确，没想到这么难发音的单词你都读对了，你真棒！只是声音小了一点儿，只有我听到了，你能大声给大家示范一下吗？”大家都把目光投向范同学，他慢慢地从座位上站了起来，用比刚才稍大一点的声音读了一遍那个单词，同学们都感到十分惊讶，顿时自发地为他鼓掌。我于是趁此机会鼓励他再读大声一点儿，他又加大音量读了一遍，教室里响起了更热烈的掌声，我也对其竖起了大拇指，说道：“You are so great!”他露出了腼腆的笑容，那天他为小组加了分，还得到老师表扬后，一整天都是十分开心的样子。有了这一次后，笔者发现他在英语课上学得更起劲了，他起初还是有些不太敢举手，在多次反复地鼓励与表扬后，他终于敢举手回答问题了，并且一次比一次声音大，我在他的眼神中看到的不再是畏缩，我看到了自信。让我欣喜的是，他从开始的会读，到后来慢慢地能背出单词，甚至是句子了。他的变化不仅仅在英语课堂上，数学老师和语文老师也发现范同学在课堂上越来越积极了。就连课余时间，他和同学们的交流也明显增多了，整个人都变得更开朗起来。有一次，范同学的妈妈还主动给我打电话说孩子最近在家表现，说他最近像变了个人似的，一回家就主动读英语，写作业。范同学身上发生的可喜变化，同学们和老师们都看在眼里，笔者也多次在课堂中当众表扬他的改变和进步，通过他一次比一次精彩的发言，能感受到他的自信心在一点一点提升。

4.1.3 帮助学困生改进学习策略，培养意志

持之以恒的学习意志是学习生涯和整个人生的重要基础，学困生由于散漫放任久了，即使暂时帮助建立了信心，但由于他们自身缺乏行之有效的学习习惯约束，很难练就坚定的意志，这需要学校和家庭时刻给予潜移默化的提示教育。

帮助范同学转化的过程中，笔者坚持从小到大的原则培养范同学培养良好的学习习惯。比如，由于范同学不会整理课桌，课桌上经常堆得乱七八糟，课桌里面也是垃圾，经常找文具和书本都要找半天，浪费很多时间，笔者教他学会整理，教育他养成每天及时整理课桌，清理垃圾的好习惯。

接着又培养他养成及时完成作业，课前预习，今日事今日毕的习惯，并加以强化。指导他改进学习策略。在众多影响学困生学习的因素中，学习策略是非常重要的影响因素。笔者指导范同学如何给自己制作作息时间表，学习计划，复习计划，引导他有意识的规划自己的时间，设定学习目标，分析出他所缺失的学习策略，改进学习效率，进而提高学习效果。

自从范同学对英语学习越来越感兴趣后，我便又鼓励他，加入到每日配音队伍中来，当天放学回去，我在微信群发现他立即上传了他的第一条配音。第二天我当着全班同学的面又表扬了他，他的积极性越来越高了。后来每天我都能在微信群看到他发的配音，而且大都是每天清晨上学前第1个在班级群坚持配音打卡的孩子。他的配音内容也从起初的一个简单短句，慢慢到配长句，后来还能配一个片段了，而且配音质量越来越高。为此我经常多次在班级表扬他，他的坚持确实让我感到十分意外，同学们也都对他刮目相看，我对这个孩子又多了一份信心。

4.1.4 进行心理辅导

当范同学与同学发生摩擦和矛盾时，尽量及时让其先处在一个较安静的环境内，笔者先不做任何评判，等其充分冷静后，再耐心引导他把事情经过说清楚，倾听时先不急于发表自己的观点，或对他有任何批评或指责的言语，仅仅是耐心倾听。范同学是一个心理特别脆弱敏感的孩子，容易受外界因素的干扰，听到同学对他的议论，他的情绪都很不稳定，如果这时老师没有了解清楚原因而对他的不当行为进行批评或惩罚，他的心理一定十分委屈，负面情绪长期积压在心，又没有可信任的人倾诉，势必会对他的心理造成一定的创伤，使其更加自闭。因

此，笔者在范同学情绪不稳定，产生过激行为时，往往会先耐心倾听，当其情绪慢慢平复，感到自己能被理解时，他会慢慢变得理智起来。这个时候笔者再帮他分析个人的一时冲动可能会对自己和别人带来什么样不可弥补的后果，不管是自己伤害自己，撕咬书，砸椅子，打人等都是不恰当又不理智的行为。引导他学会如何处理和同学之间发生的冲突，下次遇到同样的情况应该怎么办。通过和他的谈话，笔者了解到他为何经常选择自虐的方式来对待自己，他说那样做是为了能让自己冷静下来，笔者于是教他在难以自控时如何采用正确的方式让自己冷静，譬如先做深呼吸，在心里默数数字。实在有自己解决不了的时候，也可以随时来找老师。这种耐心倾听、增强认同的心理沟通，逐渐让范同学变得更愿意沟通，更愿意说出内心想法，更愿意接受改正意见。

4.2 针对外因的转化策略

4.2.1 引导学困生家长转变教育观念

孩子行为习惯的培养、性格的发展、良好品行的塑造和学习成绩的好坏，这一切与父母的言传身教，良好的家庭教育是分不开的。所以我和范同学的母亲也做了进一步的沟通，要求她配合我的工作，共同承担范同学的教育任务。

我特意挑了一个工作日放学后到范同学家，对其进行家访。来到范同学的家里，客厅较小，堆放了一些杂物，显得有点凌乱。范同学没有专门的书房，只在客厅的一角放了一张桌子，上面放了几本课外书，笔者看了一下，都是一些童话书。据笔者和范同学母亲的交谈得知，孩子父亲常年在外地工作，平时很少回家，其父亲对孩子学习关注很少，与孩子的交流不多。其母亲自己经营一个小店子，下班很晚，放学后基本不会检查孩子作业情况，更谈不上督促与辅导。笔者向其母亲反馈了他的作业质量差和学习不上心，成绩落后等情况，孩子母亲表示自己也无能为力，自己没有过多精力去管孩子学习，而且水平有限。问到是否考虑过给孩子报辅导班，其母亲说孩子自己不想学，基础又差，报了也是浪费钱，没什么用。实在读不进去就算了，先在学校待几年，能学多少算多少。笔者问到孩子在家表现时，了解到他在家附近也没什么玩伴，都是自己一个人玩自己的，虽然不爱学习，但在家做家务还算勤快，洗碗、拖地还能做简单饭菜，他对做饭比较感兴趣，经常看着电视上学习怎么做。笔者随后了解到其家人平时对孩子的教育

方式，其母亲说自己脾气不好，孩子犯错后有时对孩子有些打骂，而其奶奶很袒护孙子，最多只是说几句，还会阻止孩子母亲对他的惩罚。

从以上情况可以看出，范同学缺少父亲的陪伴，母亲由于工作忙而疏于对他的管教，他没有充分感受到家庭的温暖和父母对他的爱。她的母亲认为把孩子交给学校和老师就可以了，忽视对范同学的家庭教育和各种行为习惯的培养。随后笔者向范同学的母亲聊到家庭教育，并向其提出了一些建议，要多抽时间陪伴孩子，帮助他改掉一些不良习惯，对于他自制力差的特点，要亲自督促他完成学习任务，孩子每进步一点点，要及时给予表扬，多鼓励，善于发现孩子的闪光点，增加他的自信心和安全感。父母必须对孩子充满希望，让孩子能够感受到父母的关心和信心，给予他们精神上的支持，对孩子充满期待，并努力为孩子营造一个稳定、温馨、和谐的家庭环境。

针对其性格孤僻，内向的特点，笔者建议其母亲多引导孩子和父亲交流，让其父亲尽可能地多回来陪陪孩子，平时也要多关注孩子的生活，及时与孩子沟通，进行情感交流，譬如和他聊聊学校里发生的事情，耐心地听听孩子说说自己的学习和生活。周末时，建议范同学母亲带孩子可以出去公园走走，或参加一些有意义的活动，多和同龄孩子交流。有意识地引导孩子多和外界交流。由于范同学识字量较少，笔者建议范同学的母亲帮助他从基础抓起，把拼音和生字从低年级开始一点点补上来。周末或假期也可带孩子多去读书氛围浓郁的地方，和孩子一起读书，当周围的人都在认真看书时，无形中都是对孩子的示范，容易激发孩子的阅读兴趣。

令人欣慰的是，范同学的母亲开始审视自己的教育方式，积极配合老师工作，后来范同学的父亲、母亲都经常与我沟通，反映范同学在家学习表现越来越积极，更愿意与父母沟通学校和学习事情。

家庭教育与学校教育是相辅相成的。父母的教育观念对孩子产生的影响最直接。范同学父母无知地认为“读书无用”，家中学习环境和氛围非常不利于孩子的健康成长，在孩子成长道路上，父母其实是和子女共同成长、共同进步的。范同学父母正是由于缺乏对教育的合理认识，忽略了对孩子的家庭教育，对孩子的学习毫不重视，导致范同学对学习失去学习动机和学习兴趣。笔者在对范同学多次家访中，对其母亲提出一些建议，应该对孩子抱有希望，不能放弃对孩子的教

育,给予孩子精神上的鼓励与支持,让孩子能够感受到父母对他们的关注和信心,尽量为孩子营造一个较好的家庭学习环境。如平时下班后,建议其母亲能亲自检查孩子的作业并签字,多陪同孩子一起读书、看书,创立一个安静快乐的学习环境,帮助孩子形成良好的学习习惯。笔者还推荐了一些小学生课外阅读书籍给其母亲,并赠送了她一本《好妈妈胜过好老师》。

4.2.2 真心关爱学困生

每个孩子都渴望得到他人的关注与爱,学困生更是如此,尽管有些孩子对他人的关心表现得很冷漠,显得毫不在意,但他们内心一定能感受到那份温暖,一个长期缺乏爱的孩子是最能识别爱的。只要给予他们真诚的爱与关心,他们内心的冰山早晚能被爱融化。笔者在对范同学有了更进一步的认识与了解后,明白了他为何会有那样的表现,性格孤僻,成绩落后,心理脆弱等,与其生长环境是分不开的,无论是在家庭还是学校,他都很少得到身边人的关注与爱,尤其是他的父母,作为他最亲近的人,本应给予他无限关爱与呵护,可这些对其他孩子来说很容易满足的东西对他来说却是奢侈。笔者在刚开始接触到范同学时,就对这个孩子动了恻隐之心,平时加强了对他的关注,多次对他家访,课余时间也经常和其谈心,了解他的思想动态,学习和生活情况,心理上的苦恼等等。常用激励性的语言鼓励他,调动其学习积极性,引导他打开心扉,尝试去交朋友。在他尝试做出一点点改变时,哪怕只是进步一丁点,也会及时对其表扬,并适当给予其一些物质奖励。记得有一次,笔者送了他一些新的学习用品,他十分开心,连连说了好多谢谢,第二天发现他作业做得特别认真,课堂上也专注听讲还做了好多笔记,笔者发现他的字其实不算差,认真写起来也算端正。于是趁机又表扬了一下他,鼓励他认真把字写好。这些肯定,哪怕是细微的,也会增强他的自信心,使其重新鼓起对学习的勇气与希望。

4.2.3 优化教学模式,激发学生学习兴趣

作为老师,要关注学生的个体差异,培养学习兴趣,树立学习自信。激发学困生的学习兴趣,是转化的根本。

如何高效率地利用好课堂的40分钟,同时关注到每一位学生,对教师来讲

确实不是一件特别容易的事，这也对教师提出了更高的要求。在英语课堂上，为了更好的课堂效果，激发学生的学习兴趣，笔者不断更新自己的教学理念，改进课堂教学方法，探索多种教学模式，采用小组合作、情境教学、绘本教学、音乐，律动教学、TPR 教学法等，在课堂设计丰富的教学活动、游戏等，刺激学生的感官，注重培养学生的听、说、读、写全方面的综合素质，锻炼学生的交际能力。笔者经过一段时间的观察发现，范同学对于英语课堂十分有兴趣参与，专注度比其他课堂高很多。因此，只要有合适的机会，笔者都会鼓励其在课堂多回答问题，参与小组活动，在范同学愿意做出尝试的时候，就及时给予表扬，并适时给予一定的奖励，同时让小组同伴也要多帮助鼓励他，在获得大家的认可后，他能重新建立起自信，经常得到这样的正面强化，获得成功的体验，他对英语学习兴趣越来越浓厚，进而对其他科目的学习态度也有了一些积极的变化。

4.2.4 评价标准多元化，善于发现学困生闪光点

由于学生个体存在着很大差异，每个人身上的优缺点都不相同，对学生评价标准也应多样化，要改变过去那种只看成绩的传统做法，重视形成性评价，重视学生学习过程，做到因材施教，以此来激发学生学习的主动性和积极性。

“好孩子是夸出来的！”当看到范同学身上发生的变化后，笔者更坚信这句话的力量。因此一有恰当时机，笔者就会表扬范同学，譬如，有时他主动参与卫生大扫除，本周就给他评一个劳动之星，他见到老师能主动问好，就给他评一个礼貌之星，他能主动做好人好事，就给他评一个品行之星……如此种种，他在班上得到的表扬越来越多。笔者记得有一次布置了一个难度较大的英语作业，需要语音+配图+文字来完成，班上有些成绩较好的孩子完成得都不是特别令人满意，让我感到意外的是，范同学非常认真，而且高质量地独立完成了那次作业，后来当我在公开课上展示他的作业时，全场每个人都惊呆了，连曾教过他的老师都不敢相信，他竟然能独立完成这么高质量的作业。这件事也让笔者自豪了好一阵子。在后来的一次访谈中，我问他做过最骄傲自豪的事情是什么，他说那天的英语作业是他做过的最值得骄傲的事情。

4.2.5 加强班风建设

在对学困生进行教育的过程中，外部环境的影响也不容忽视。良好的班风、

学风以及和谐的师生关系、生生关系对班级来说十分重要。因此，笔者在接手该班班主任工作后，第一件事情就是重点整顿班风，抓好班级制度建设，强化班级常规教育和养成教育，组建并培养一支得力的班干部队伍，培养学生的责任感和集体荣誉感，增强班级核心凝聚力。营造良好的学习氛围。尽可能地创造机会，帮助范同学更好地融入班集体，使其感受到这个集体是悦纳自己的，这是一个充满温暖与爱的集体，一个积极向上的集体，使其也有种想让自己变得更好的欲望。

集体的力量是无穷的，笔者在对范同学积极转化的过程中，还发挥了集体和同伴的作用。在班级，为范同学营造一个团结平等有爱的氛围，让同学们懂得彼此尊重、信任、团结、友善、互助，让他能感受到来自集体的温暖。为他安排负责任且学习基础较好的学生与他同桌，语数英分科目让学生对其一对一帮扶，一方面督促他，另一方面借助榜样的力量激发他对学习的热情与信心。在课堂多给予他机会回答问题，鼓励他多在小组发言，每次进步一点点，及时在班级表扬，让他在充满爱的氛围中，体验成功的快乐，享受学习中的乐趣。不仅在学习方面让其得到认可，还要尽可能地方方面面挖掘他身上的“闪光点”，开展主题班会，让同学们互相发现彼此身上的优点，互相学习，相互帮助。

4.2.6 加强与任课老师及家长之间的沟通与交流

“学困生”的转化，如果仅靠一位老师的力量是远远不够的，还需要所有任课老师及家长的积极配合协助，因此在转化学困生范同学的过程中，笔者与任课老师保持紧密沟通，及时了解范同学的上课表现，作业情况，情绪状态等并对其定期家访，了解其近期在家的表现情况，同时将其在校表现与家长一一反馈，与家长共同商讨对范同学的教育方案。

第5章 效果与反思

笔者通过与范同学个人、家长、任课老师的密切配合,经过持续两年对范同学的转化,他发生了可喜的变化,对学习的态度、学习习惯的养成、人格方面的改善、自信心的提升等诸多方面都有了显著的进步。通过本研究案例,笔者对小学学困生的转化也逐步摸索出一些经验,在此基础上针对转化小学学困生提出了一些个人见解。

5.1 范同学转化的初步效果

通过对范同学持续两年时间的关注和帮助,在任课教师、家长和笔者的一致努力下,范同学的变化如下:

第一,范同学的学习态度有了明显好转,性格也变得开朗了许多。上课时敢于尝试举手回答问题。课下,有学习上的问题还会主动与其他同学交流,但是他还是不敢和其他任课老师沟通。课间,他会主动和同学聊天,还交了几位好朋友,班里其他的同学也都欣然接受了范同学。

第二,他的学习成绩有进步,语文的识字量提高了,错别字逐步减少。也有了自己好的学习习惯,阅读水平有所提高。数学计算能力得到一些改善和提高,解决应用题方面也慢慢开始自己动脑筋了,遇到难题也不会空着,而是主动寻求帮助。英语方面进步最大,书写工整规范,敢于开口大声说英语,而且期末成绩由最开始的十多分提高到六七十分了。

第三,范同学逐步找到一套适合自己的学习策略,他开始养成课前预习、上课认真听讲、课下认真完成作业的好习惯,不再拖欠作业,还慢慢学会用巧妙的方法记单词,他在学习策略上的进步,多依靠于自身的努力,看到这些进步他的父母非常欣慰。

第四,范同学的学习动力也得到了明显的增强,以前他不知道学习的意义是什么,现在他逐步意识到学习的重要性,开始对学习产生兴趣,并有了自己的学习目标,范同学已经慢慢开始探索自己的学习计划。

第五,他学会控制自己的情绪,遇到事情不再像以前那样偏激,情绪不稳定,

也没再做过自虐的事情了。学会了冷静,采取合理方式和同学沟通,懂得了包容。

第六,重新找回归属感和安全感,在各位老师和同学的帮助下,以及父母的积极配合下,范同学重新找回了回归班级的感觉和家的安全感。和范同学的交流中,问到:“你现在最喜欢干的事情是什么?”他笑着回答道:“我最喜欢上学,上学很好玩,因为这里有我喜欢的老师和同学。”

虽然范同学还存在一些问题,但我也很欣慰,因为他的转变需要时间,这是一个长期反复的过程。最令人开心的是他的性格有了很大变化,不再孤僻,从他的眼神中不再看到彷徨,而是希望和向上的力量。虽然个别科目他的成绩进步幅度不大,但是我能从他身上看到希望。

5.2 小学学困生转化的反思

本文在对范同学案例研究的基础上,主要分析了其形成学习困难的原因并针对其原因制定了个性化的转化方案,总的来说,笔者认为对范同学的转化是比较成功的。虽然范同学的案例并不代表所有小学学困生的情况,但笔者认为,还是能从中总结出一些共性的东西,在教师对于小学学困生的问题上,提供一些对策与建议。学困生的转化需要长时间的努力,不可能一蹴而就,也不能通过单方面的努力取得成功,需要学校,教师和家长共同配合参与。

5.2.1 应高度重视对学困生的教育教学工作

小学教育是基础教育的第一个台阶,对人才的培养至关重要。办人民满意的教育,小学教育必须是面向全部学生的教育。因此,我国小学教育必须高度重视对学困生的教育教学工作。管理学理论中有一个木桶短板理论,从社会和谐、教育公平的角度,转化一个差生与培养一个优秀的学生同等重要。孔子说有教无类也是这个道理。学校的教育视角不能只看重表现优秀的学生,教育不能只是锦上添花,教育更要雪中送炭。学校要建立健全有效的教育和帮扶学困生工作制度,如建立学困生个人档案,制定学困生结对帮扶制度,加强后续跟进辅导等。教师应公平公正地对待每一个学生,重视学困生的教育教学工作。作为教师,不仅不应放弃对学困生的教育,还应加大力度关注学困生,从每一堂课,每一次作业等细微工作着手,让帮扶学困生工作不流于形式,切实加强对学困生的跟进与指导。

5.2.2 重视和加强学困生心理辅导教育

学困生长期得到一些贬抑性的评价，从而易产生一系列心理问题，如人际关系障碍等心理或行为上的困扰，妨碍学习、生活和人际交往这些活动的正常进行。长此以往，容易造成学困生心理上的忧郁，学困生如果长期处于这样的情绪不疏通，如此恶性循环，容易加重其心理障碍。因此，学校应设立一间单独的心理辅导室。个别心理辅导的实施要有良好的环境，其中，心理辅导老师是整个心理环境的关键。在对学困生进行个别心理辅导时不能随心所欲，必须遵守真诚原则、尊重原则、理解原则、整体原则、差异原则、自律原则、保密原则。^[1]及时发现学困生心理障碍，为其提供心理辅导，帮助他们正确认识自我，树立学习自信心，缓解学习压力。

学校应努力营造良好的校园环境，自觉抵制各种不良思想，完善校园管理机制，坚持以人为本，坚持素质教育理念，积极开展校园文化活动和课堂文化活动，为学困生营造一个同学之间互帮互助、团结有爱的良好校园氛围。

5.2.3 建立以爱为核心的教育思想和方法

习近平要求广大教师必须有“仁爱之心”，爱是最好的教育思想和方法。作为教师，对学生要有真诚的爱和关心，哪怕学困生身上发生的细微进步，老师也要善于观察，及时表扬，一个鼓励的眼神，一句肯定的赞美，都能让他们在一点一滴的进步中慢慢找回自信。

教师和家长要相互沟通，相互理解，关注学困生的心理，及时给予鼓励，让学困生感受到来自教师和家长的爱。教师借此机会引导学生，让学困生可以专注于课堂，在课后认真完成作业，改掉不认真听讲、不按时完成作业的不良习惯。

5.2.4 建立以赏识教育为核心的评价体系

苏霍姆林斯基说：“每一个儿童身上都蕴藏着某些尚未萌芽的素质。这些素质就像火花，要点燃它，就需要火星……教育最重要的任务之一，就是不要让任何一颗心灵里的火药未被点燃，而要使一切天赋和才能都最充分地发挥出来。”

^[2]教师要善于发现学困生的“闪光点”。学困生常因得到的负面评价过多，早已

^[1] 姚鑫山. 个别心理辅导[M]. 上海: 上海教育出版社, 2000, 20.

^[2] [苏] 苏霍姆林斯基. 给教师的建议[M]. 周蕖, 王义高, 刘启娴等译. 武汉: 长江文艺出版社, 2014, 2.

忘了自己还有什么长处，于是自卑，破罐子破摔，有的对老师的批评存在免疫力，一副无所谓的态度。针对这种情况，作为老师要多找一找他们的长处，不管谁身上总能找到“闪光点”。针对学困生的一点儿长处，教师就要想方设法地去强化它。

首先要给予学困生充分的尊重和爱，不要戴有色眼镜去对待他们，应克服对学困生固有的偏见，用赞赏的眼光去重新认识他们，这样才能发现和挖掘到学困生身上潜藏的“闪光点”。无论事情的大小，例如对作业的认可，对小错误的纠正，对劳动的称赞，对维护集体利益的行为的赞扬等，都将使其留下深刻的印象。学生的心理上的满足感会大大提升，认识到自己在班级存在的价值。

5.2.5 建立家校共同体教育制度

家长和教师应加强沟通交流。教师可通过定期家访，了解学生在家表现，学习情况、行为习惯、性格特征等，以便更充分全面地了解孩子，寻求转变学困生的办法。同时，通过加强家校沟通，教师可帮助家长改善家庭教育观念，使家长更好地配合学校的教育工作，共同为孩子制定合适的转化方案，形成家校教育合力。

结 论

本文是在对小学学困生范同学基于两年的跟踪与观察,分析出了他学困的主要原因,即:归属感与安全感的缺失、基础知识薄弱,缺乏成功的体验、学习策略不当、情绪不稳定等原因。在此基础上,主要从学生、家庭、学校等角度进行转化,巧妙运用赏识教育并取得了较好的转化效果。本论文是对一位小学学困生的学习进行的个案研究,虽然是个案研究,但从一定程度上讲也具有一定的代表性。

希望通过本论文的研究和撰写,能够对一线教师和家长提供一些帮助。由于本人的能力有限,本研究存在以下不足:

本论文为个案研究,整个论文的科学性有待提升。由于时间和条件所限,对于学困生转化的策略研究也不够透彻深入。另外,由于学校人事安排,笔者不再担任范同学的班主任和英语老师,本人对学困生范同学的学习情况的后续追踪研究不得不搁浅,这是本论文的一大遗憾。虽然对范同学的学困成因和转化研究已结束,但在笔者以后的教学生涯中一定还会遇见无数个像范同学这样的学困生,笔者定会不遗余力更加深入地研究转化学困生的策略,将转化学困生的工作进行到底。

我们要认识到“学困生”的转化非一朝一夕的事情,很难在短时期看到成效,所以在对待学困生转化问题上,除了要注意良好的策略与有效的方法外,还需要耐心等待。学困生只是迟开的花朵,我们要做的就是静待花开。

参考文献

专著类：

- [1]. 杨秀治. 全人教学研究[M]. 北京：人民日报出版社，2017
- [2]. [美]柯克. 特殊儿童的心理与教育[M]. 汤盛钦、银春铭译，天津：天津教育出版社，1989.
- [3]. (苏)苏霍姆林斯基. 给教师的一百条建议[M]. 周蕖，王义高，刘启娴等译. 武汉：长江文艺出版社，2014，3
- [4]. 王恩国. 学习困难儿童的工作记忆研究[M]. 北京：中国社会科学出版社，2008. 2
- [5]. 朴永馨. 特殊教育学「M]. 福州：福建教育出版社，1995.
- [6]. 俞国良著. 差生教育[M]. 吉林：吉林教育出版社，1992.
- [7]. 李献林，张淑清. 学困生心理特征与教育[M]. 北京：人民出版社，2008. 7
- [8]. 钟启泉. 差生心理与教育[M]. 上海：上海教育出版社，2003.
- [9]. 赵微. 学习困难儿童的发展与教育[M]. 北京：北京大学出版社，2011. 4
- [10]. 徐芬. 学业不良儿童的教育与矫治「M]. 杭州：浙江教育出版社，1997
- [11]. 王道俊，王汉澜. 教育学[M]. 北京：人民教育出版社，1997.
- [12]. 张大均. 教育心理学[M]. 北京：人民教育出版社，2004.
- [13]. 李秉德. 教学论[M]. 北京：人民教育出版社，1990.
- [14]. 燕国材等著. 非智力因素与学校教育[M]. 陕西：陕西人民教育出版社，1992.
- [15]. 朱永新. 中国教育缺什么[M]. 苏州：苏州大学出版社，2003.
- [16]. 韩玉昌. 学习困难生的认知特征和对策「M]. 吉林：吉林人民出版社，2005. 4
- [17]. (苏)赞可夫. 教学与发展[M]. 北京：人民出版社，1985. 223-225.
- [18]. 叶立群. 特殊教育学[M]. 福建：福建教育出版社，1994.
- [19]. 姚鑫山. 个别心理辅导[M]. 上海：上海教育出版社，2000.
- [20]. 毕淑之. 当代苏联教育家的新思想[M]. 上海教育出版社，1990:174.
- [21]. 冯克诚. 霍华德·加德纳与多元智能理论[M]. 学苑音像出版社，2004（08）.
- [22]. Kirk. Learning Disabilities Education and Strategies [M]. London: Addison Wesley, 1995.
- [23]. Lerner J W . Learning disabilities : theories, diagnosis, and teaching strategies[M]. Houghton Mifflin Co, 1993.
- [24]. Lynn S. Fuchs, Douglas Fuchs, Amelia S. Malone, Pamela M. Seethaler, Caitlin Craddock. Chapter 12 - The Role of Cognitive Processes in Treating Mathematics Learning Difficulties[M]. Elsevier Inc.: 2019-01-08.

- [25]. Patricia A. Prelock,Tiffany L. Hutchins. Children with Learning Disabilities or Specific Learning Disorders[M].Springer International Publishing:2018-09-22.
- [26]. Lee Ellis,Anthony W. Hoskin,Malini Ratnasingam. Chapter 6 - Intellectual and Academic Factors[M].Elsevier Inc.:2018-07-24.

期刊类:

- [1]. 吴增强. 学业不良学生类型与特点的聚类分析[J]. 心理学报, 1994, (01)
- [2]. 李小路. 优生培养与学困生转化的研究[J/OL]. 学周刊, 2019(07):183
- [3]. 李淑贤. 多一点爱给学困生[J]. 科技创新导报, 2015, 12(21):175
- [4]. 刘少文,杨志伟,龚耀先,李雪荣. 学习困难儿童的智力聚类分析研究[J]. 中国心理卫生杂志, 1993(01):11
- [5]. 张舒哲. 论学习困难的界定方法和基本类型[J]. 心理发展与教育, 1994(02):62-63
- [6]. 孟兰洲,苏春青. 学困生的元认知特征分析及教育干预[J]. 赤峰学院学报(自然科学版), 2007(03):135.
- [7]. 孙静,刘弘白. 学习障碍儿童学习能力分析[J]. 特殊儿童与师资研究, 1995(02):8-9
- [8]. 郭文斌. 学习困难学生自主学习策略研究[J]. 中国特殊教育, 2006(03):81-82.
- [9]. 张海丽. 学困生心理问题成因分析及对策研究[J]. 甘肃教育, 2017(23):41.
- [10]. 张雨青,林薇,张霞. 学习障碍儿童的基本能力特征[J]. 心理发展与教育, 1995(03):59
- [11]. 范树成. 苏霍姆林斯基、赞科夫、巴班斯基的转变差生理论与实践[J]. 外国教育研究, 1992(3)
- [12]. 谭峰,李瑾. 综合干预策略促进学困生成长[J]. 北京教育(普教版), 2019(02):100.
- [13]. 赵西瑞. “学困生”转化方式与途径研究[J]. 教育探索, 2005(07):62.
- [14]. 胡玉蕾,高松. 学习困难学生的智力因素分析[J]. 云南师范大学学报(哲学社会科学版), 1999(03):89.
- [15]. 钟启泉. “学业不良”的界定及其因析模式述评[J]. 华东师范大学学报(教育科学版), 1994, 02.
- [16]. 余国良. 学习不良儿童的家庭心理环境、父母教养方式及其与社会发展性的关系[J], 北京师范大学学报, 1995(1):76—83
- [17]. 沈莉萍. 让后进生在关注中得到和谐发展[J]. 小学时代(教师版), 2009. 03
- [18]. 朱冽烈等. 学习困难儿童的注意、行为特性及同伴关系的研究[J]. 心理科学, 2000, 23(5)556-559.
- [19]. 林勇强. 学困生的心理特征及教育对策[J]. 广西教育学院学报, 2004. 5
- [20]. 卢鸿鸣. 学困生形成的原因分析及转化策略[J]. 湖南教育, 2003. 10
- [21]. 蔡慧琴. 非智力型学困生的成因及其教育策略[J]. 江西教育科研, 2005. 11.

- [22]. 凌辉. 父母教养方式与学习不良儿童行为问题及自我意识的相关研究[J]. 中国临床心理学杂志, 2004, 11(1) 50—52
- [23]. 葛宁一. 学困形成的原因及其转化的对策[J]. 成都教育学院学报, 2005. 10.
- [24]. 吴祚稳. 多元智能理论对转化学困生的启示[J]. 安徽教育, 2004. 1.
- [25]. 俞金叶. “学困生”问题的深层原因分析与对策寻求[J]. 池州师专学报, 2004 . 08.
- [26]. 甘江菊. 浅谈小学“学困生”的成因及对策[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2018. 29
- [27]. 赫淑玲. 浅谈小学学困生转化的策略[J]. 新课程(综合版), 2018. 09
- [28]. 陈宁. 小学学困生转化策略刍议[J]. 教育界, 2018. 09: 46-47
- [29]. 刘宝国. 谈小学学困生的转化策略[J]. 甘肃教育, 2018. 18:1004-0463
- [30]. 赵彩宏. 小学学困生心理辅导策略研究[J]. 教师, 2018. 08: 79-80
- [31]. 张洁玲. 小学“学困生”的成因分析[J]. 学校教育研究, 2017. 26
- [32]. 龚穹. 浅谈小学学困生“自我效能感”的培养[J]. 语文课内外, 2018. 17
- [33]. 邓旭. 浅析小学学困生的转化[J]. 学校教育研究, 2018. 24
- [34]. 王彦. 小学学困生转化的有效途径[J]. 陕西教育(教学版), 2018. 01(36)
- [35]. 张玉环. 浅谈小学学困生的心理辅导对策[J]. 延边教育学院学报, 2011, (4):122-124.
- [36]. 李艳丽. 培养小学学困生学业自我效能感的思考[J]. 教育探索, 2009(11):84-85.
- [37]. 陈伟锋. 运用多元智能理论促进英语学困生的转化[J]. 英语教师, 2008(09):34-35.
- [38]. 王雪巍. 学困生的转化措施[J]. 现代中小学教育, 2011(06):78.
- [39]. 毛素莲. 谈小学“学困生”的转化策略[J]. 小学教学研究, 2008(07):62.
- [40]. 刘锦诺, 杨丽. “得寸进尺效应”对中小学“学困生”教育的启示[J]. 教育探索, 2015(10):38-41.
- [41]. 陈雅川, 黄爽. 学习品质: 预防儿童学习困难的新视角[J]. 中国特殊教育, 2018(12):49-54.
- [42]. 潘凌理, 刘云建. 高校学困生心理辅导转化成功的个案分析[J]. 学校党建与思想教育, 2018(10):71-72.
- [43]. 王素萍. 开发学困生学习潜能的实践探索[J]. 教育理论与实践, 2014, 34(23):19-21.
- [44]. 李小莉, 徐作英. 关爱每一个学生——学困生转化案例[J]. 中学生物教学, 2017(02):66-67.
- [45]. 张秋燕. 罗杰斯人本主义学习理论与学困生转化[J]. 中学政治教学参考, 2017(09):79-80.
- [46]. 陈玮. 英语“学困生”转化策略探析[J]. 当代教育科学, 2014(10):62-64.
- [47]. 陈瑾, 赵微, 刘贵雄. 3-6 年级英语学困生的认知干预研究[J]. 中国特殊教育, 2014(04):41-47.

- [48]. 刘东芝. 学习困难高中生归因训练的个案研究[J]. 现代中小学教育, 2014, 30 (03): 92-95.
- [49]. 杨云香. 老师, 我也想成功——学困生转化的叙事案例[J]. 中学生物教学, 2015 (10): 49-50.
- [50]. 柴克清. 韦纳的动机归因模式与学生主体性的获得与丧失[J]. 教学与管理, 2010(04): 12-14.
- [51]. 黄长健. 赞科夫的发展性教学理论[J]. 教育文化论坛, 2013 (10): 18-20
- [52]. 田友谊. 多元智能理论及其对教育的意义[J]. 高等函授学报(哲学社会科学版), 2005 (1): 47-51.
- [53]. 陈红香. 从个体心理的发生、发展看马斯洛的——需要层次说[J]. 教育理论与实践, 1999 (4): 57-58
- [54]. Cheri H., Noel G., Wisenbaker J M.: Depression and anxiety in two groups of adults with learning disabilities[J], Learning Disability Quarterly, 1997, 20(4).

论文类:

- [1]. 彭丹. 中小学学困生成因及对策分析 [D]. 华中师范大学, 2013
- [2]. 王亮. 学困生的特征. 成因及教育策略研究——以青岛顺兴路小学为例[D]. 山东师范大学, 2013
- [3]. 何文娟. 小学中年级学困生的现状及其转化策略研究[D]. 上海师范大学, 2014
- [4]. 仵敏. 小学学困生转化的个案研究[D]. 陕西师范大学, 2012
- [5]. 于永聪. 小学学困生形成与转化的个案研究 [D]. 山东师范大学, 2014
- [6]. 高莉. 小学高段英语学困生成因及转化策略的个案研究 [D]. 河北师范大学, 2018
- [7]. 杨艳丽. 小学高年级学业不良学生的家庭环境研究 [D]. 北京师范大学, 2008
- [8]. 郭海英. 小学低年级学生学习障碍成因分析及矫正对策研究 [D]. 河北师范大学, 2009
- [9]. 陆筠. 小学学困生成因及其转化策略研究 [D]. 苏州大学, 2010
- [10]. 杨露. 小学班主任对“后进生”的转化研究 [D]. 西南大学, 2010
- [11]. 陆筠. 小学学困生成因及其转化策略研究[D]. 苏州大学, 2010.
- [12]. 黄昌虎. 农村留守小学生数学学困生的研究——以钦南区那彭镇小学为例[D]. 广西: 广西师范大学, 2018.
- [13]. 丁霞. 农村初中“学困生”的产生原因及对策研究[D]. 吉林: 东北师范大学, 2006.
- [14]. 何文娟. 小学中年级学困生的现状及其转化策略研究[D]. 上海师范大学, 2014.

附录 A：研究对象访谈提纲

1. 你喜欢学校生活吗？
2. 你更喜欢一个人独处还是更喜欢交朋友？
3. 一个人待着时，会觉得孤独吗？
4. 希望自己有很多朋友吗？
5. 你最喜欢做的事情是什么？
6. 喜欢读书吗？
7. 你长大后想干什么？
8. 你喜欢学习什么科目呢？
9. 每天回家你会主动写作业吗？回到家谁检查你的作业？
10. 如果遇到难题了会怎么办？有没有想过去问老师或同学？
11. 如果考得不好，爸妈会说你吗？
12. 希望自己的成绩能变得和别人一样优秀吗？
13. 为什么受欺负后会选择采取自虐的方式？
14. 你最近有没有特别开心的事情？能和我分享一下吗？
15. 如果可以满足 3 个愿望，你希望是什么？
16. 你做过最骄傲自豪的事情是什么？
17. 你敢挑战自我吗？

附录 B：教师访谈提纲

1. 您认为范同学是个什么样的学生？
2. 范同学的爸爸或妈妈与您的沟通多吗？
3. 他平时在学校表现怎么样呢？
4. 他在您的课堂上表现怎样？
5. 那其他任课教师是怎么向您反应范同学的呢？
6. 那您有没有尝试过改变他？

附录 C：家长访谈提纲

1. 听说他爸爸在外地工作，平时很少回家，他和爸爸的交流多吗？会经常通话吗？
2. 您平时与孩子的交流多吗？
3. 平时放学后会检查他的作业吗？
4. 孩子的作业经常不做，他说不会做，既然您没有时间辅导，有没有考虑过给孩子报个辅导班呢？
5. 您通过会主动和老师了解孩子在校表现和学习情况吗？
6. 您平时在孩子犯错后会采取怎样的方式教育他？
7. 您惩罚他时，他的态度是怎样？
8. 您觉得孩子身上有什么优点？
9. 范同学在家经常会做些什么呢？
10. 您平时有没有经常表扬他呢？
11. 范同学在家附近有玩伴吗？

附录 D：研究对象同学访谈提纲

1. 你认为范同学是个什么样的人？
2. 有没有想过帮助他呢？
3. 你认为范同学有什么优点？
4. 你认为范同学有哪些不足之处？应该怎样帮他改正？

致 谢

在论文即将完成之际，我的心情久久不能平静。弹指一挥，三年时间如白驹过隙，上课的那些日子犹在眼前，这几年，在学校的生活使我充实了不少。如今，即将毕业，心中有太多不舍。

在我的论文设计过程中，我的导师龙跃君老师、刘声涛老师、丁文平老师给予了我莫大的帮助，从论文选题、框架设计、定稿过程中，给我细心指导，耐心答疑，导师们科学严谨的治学态度、精益求精的工作作风，深深感染了我。特别是我的第一导师龙跃君教授，他在我的论文完成过程中倾注了大量的心血和汗水，他为人谦和，平易近人，从开题、预盲审、盲审、定稿，一路走来，他总是不厌其烦地为我指引，不仅在论文上为我拨开迷雾，更在精神上给了我莫大鼓励和支持，使我得以有勇气和信心一步步走到现在，在此，我谨向龙跃君导师致以深深的感谢！

同时，在这三年学习过程中，我要感谢每一位教科院的老师们，感谢你们的悉心培养，你们严谨的工作态度，诲人不倦的高尚师德，是我终生学习的楷模。以及，在学习过程中，我得到了很多同窗学友们的帮助，感恩遇见你们！我会永远记得求学期间，我获得的如此宝贵的友情、师生情！

我还要感谢论文中的研究对象范同学及他的家人，正是有了他们的积极配合，我的研究才得以顺利进行，期盼范同学在以后的学习和生活中，能自信、开朗、积极向上。

最后，我要感谢一直以来无条件支持我、爱我的家人们，在我的学习生涯中，他们是最坚实的后盾和精神上的支撑！