**崔桥小学2021～2022学年第二学期**

**课程中心教学工作计划**

1. **指导思想：**
 根据区教研室的总体要求，以落实健行课程的实施为重点，以扎实开展启智课堂教学研究为抓手，进一步完善学校教学常规和课堂教学的管理。认真落实“双减”政策，积极推进五项管理，不断提高教学质量和效益。
**二、工作措施：**
（一）教学常规：常抓不懈、追求细节
1、严格课程管理，落实课程计划，在开足开齐的基础上，力求上足教好各科课程，做到总课表、班级课程表和教师任课表三表统一，坚持不占不让。

2、重温《学科规范》，规范教学行为。开学组织各学科教研组认真重温《崔小学科规范》并提出明确的要求，并在日常的工作中加强检查与指导。加大巡课力度，加强对课程实施过程的有效管理，采取深入班级听课指导、教学常规检查等方式，及时了解教师的教学状况和学生的行为习惯，进一步规范教学行为。
3、重视毕业班管理，抓实教学质量。定期召开毕业班教师研讨会，重基础、强能力、抓进度。制订可行性、阶段性的有效措施，努力提高课堂教学的时效性。

4、规范延时服务，促进学生发展。遵循家长自愿、校内实施、有效监管的原则，学校无偿提供校园内教室、运动场地、功能室等场所及其他后勤保障，组织开展有利于学生全面发展、个性成长的形式灵活、内容丰富的活动课程。

5、继续抓好学生习惯养成教育。加强对学生写字、朗读、思考等学习习惯的指导与训练，强化习惯意识，进一步提高学生的学习能力。将学生的习惯意识和参与学习的积极性（态度）、等过程性成绩纳入学生学业成绩评价范围，多元化评价，提高学生学习的积极性和主动性，提高学生学习的幸福指数。
（二）校本教研：优化组合、研学一体

1、加强“四课”管理：“四课”指集体备课达标课、教研活动精品课，新进教师汇报课，合力打造评优课。期初组织教师认真学习《经开区“经·开课堂”好课建议》，围绕好课建议加强“四课”管理，强化课堂教学主阵地作用，提升教师课堂教学水平，坚持学科素养导向，关注课程育人价值，践行学科课程标准的内涵理念，支撑学生全面发展。尤其要抓好“集体备课达标课”的落实，因为课堂教学是个性化的艺术，只有通过老师们的共同研讨，集思广益，才能发现自己设计的不足，让有效的教学过程占领课堂。为此，可以采取 “同课异构”的形式开展课堂教学研讨活动，即同一年级的同学科教师讲授同样的教学内容，通过不同的教学设计来呈现不同的教学效果。在鉴赏中寻找差异，在比较中学习特性，从而达到取长补短，优化教学的目的，从异中领悟有价值的东西。这样才能达到激发内在潜能，张扬个性，从而追求异中有同、同中求异的境界。

2、加强备课组功能：进一步完善集体备课制度，采用“确定主题、研讨定案、上课听课、评课议课”的流程组织教师集体备课、研课、听课、评课，通过对教材教法的深入研究，能够结合学生学习实际，围绕“启智课堂”的要求主动探索适宜的教学方法，把握“一强二让三单四重五学”的特征，精心设计出既包含群体智慧，又体现个人风格的教学预案。公开教学后，组内要进行评课及反思：围绕启智课堂“五学”模式的落实点，“一强二让”的精彩点 ，“三单”设计的助学点等展开研讨，探索“启智”课堂范式。

3、加强教研组建设：各教研组严格遵循制定的三年发展规划，科学、规范、细致地开展教研和教学管理。各组要围绕优秀教研组的评选标准积极准备材料，全面了解协调本组教师的教学工作情况，规划任务到人，期末对组内教师的各种材料认真审核，检查三年规划的落实情况。课程中心学科主任要做好对组长工作的检查、反馈、改进，提升组长的管理能力。

（三）作业管理：优化设计、减量提质

1．严控书面作业总量。学校制定作业管理制度，各学科教师统筹作业总量，严格规定作业时长，实施作业公示制度。

2．加强作业完成指导。作业管理制度中规定术科除实践性作业外必须在课堂完成。规定主科充分利用课堂教学优化作业质量，利用课后服务时间加强学生作业指导，学生家庭书面作业都在学校完成。

3．提高作业设计质量。充分发挥备课组功能，各备课组根据区里下发的《学校作业管理指南》做好学科单元作业设计和课时作业的设计，并在实施过程中做好学科单元作业管理的记载和课时作业管理的记载。课程中心每月进行一次作业管理的检查并通报反馈。

4．创新作业类型方式。各备课组对教材的每单元要设置基础性作业、拓展型作业、进行系统选编、合理改编、自主创编，注重作业层次性和趣味性、自主性和探究性、实践性和创新性。通过布置合理、科学、富有个性化的作业，激发学生完成作业的积极性，既有效巩固知识，又充分调动学生兴趣，使每个孩子都能获得不同程度的提高，真正为“提质减负”保驾护航。

5．认真批改反馈作业。各教研组完善学科规范，对每一科的作业内容、作业量、作业批改都有明确的要求。课程中心每月进行一次作业常规检查并及时反馈，有效地监督作业管理的实施，让作业减负真正落到实处。

（四）检测考评：创新方式、 多元评价
1、严格控制考试频次，科学评价学生。一二年级不进行纸笔考试，三至六年级每学期组织一次期末考试。对于考试结果实行等级评价和星级评价，考试结果不排名、不以任何方式公布。不把考试作为评价学生的唯一方式，不把考试结果作为评价学生的唯一依据。注重学生综合素质、学习习惯与学习表现、学习能力与创新精神等方面的评价。

2、创新质量检测方式，实现提质增效 。各学科组要创新质量检测的方式，组织一些形式多样的，融知识性、趣味性、实践性于一体的学科竞赛，让学生在快乐的活动体验中巩固知识收获知识。

3、精准分析学情教情，提高教学质量。加强对考试结果的整体分析，以年级组或学科组为单位召开学情分析会，对教学质量作出科学研判，根据存在问题有针对性地加强教师教学指导和培训。重点关注六年级各学科的教学进度及质量调研和毕业考试。

**三、具体安排**

**2月份**

1、举行新学期教研活动及各学科线上教材培训活动。

2、召集教研组长、备课组长召开教学工作会议。

3、做好期初报表及六年级学生户籍统计工作。

4、组织校内德法老师开展评优课比赛选拔赛。

5、落实备课组集体备课教学研讨活动相关工作

**3月份**

1、参加经开区小学德法评优课比赛

2、参加经开区小学科学教师基本功比赛（徐静 周舒婉）

3、参加经开区中小学综合实践研究性学习优秀成果评选（三个项目）

**4月份**

1、参加经开区小学生整班写字比赛（抽班）

2、承办经开区小学语文课堂教学研讨活动（王娟、俞秋枫）

3、承办经开区小学学科与信息技术整合教学公开课（丁文怡、丁玉娟）

4、参加经开区春季足球联赛

5、参加经开区小学数学评优课（待定）

6、参加经开区小学英语评优课（张星，朱高倚）

**5月份**

1、承办经开区小学数学课堂教学研讨活动（丁文怡）

2、迎接市关键能力测试

3、迎接经开区六年级质量调研

4、参加经开区小学英语五年级整班朗读比赛

5、参加经开区中小学生舞蹈比赛

6、参加经开区小学科学教研公开课（徐静）

7、组织常州市学生体质测试抽测工作

8、承办经开区小学体育课堂教学研讨活动（钦丽婷）

**6月份**

1、参加常州市中小学生射击锦标赛

2、参加经开区小学英语四年级书写比赛

3、参加经开区小学音乐教师基本功比赛（郑晓红、何文君、刘佳、邱婧）

4、参加经开区艺术节绘画比赛

5、组织期末教学常规检查暨教学工作考核

6、组织期末教学质量检测

7、汇总整理各类资料，组织各类评优评先