**新北区曹宣初中数学优秀教师培育室工作计划**

**2022.2-2021.6**

**一、工作目标**

本培育室将围绕新北区优秀教师培育室管理试行条例，本着“导师引领，同伴互助，教研结合，不断创新”的原则，本着培养青年教师的根本宗旨，带领培育室成员刻苦钻研数学教学业务，提升组员的教学水平和科研水平，并以点带面，发挥优秀青年教师的示范和辐射作用，改变教师学习方式，促进教师专业化成长，使培育室成为教师专业发展重要的发源地和孵化地。

1. **工作思路**

以课题研究为抓手，提升数学青年教师对数学教材、对教学方法、对学生经验的理解，并在此基础上探究提升学生元认知能力的教学的策略，转变课堂教学方式，落实数学教学中的任务探究和合作交流。通过每月的理论学习、实践教研，提升培育室成员的教师素养和科研能力，促进成员的专业发展。

1. **具体措施**
2. 重视专业理论学习，通过阅读学习数学教育教学著作和订阅的培育室期刊杂志，了解当前数学研究的热点和动向。结合阅读开展读后感分享，激发组员的教学反思，进而提升组员的教育教学理论素养。

2、落实课堂教学实践，围绕课题研究方向（提升元认知能力的初中数学教学策略的研究）开展教学实践研究，在上一学期研究数学探究任务团化处理的基础上，进一步优化数学任务的而设计，并着力开展匹配的数学活动方式，给不同的类别的数学任务培育合适的数学活动，让教师的教学设计真正落实到学生的学习中去。实践教学研究，或以同题异构的形式，或以一课多上的形式，深入探讨更加有效的教学方式。预备邀请常州市教研员杨波老师、常州市学科带头人曹敏校长给组员上示范课、做主题讲座、开展教材分析和教学指导，提升组员的教学实践能力。

具体安排：

| 研究课题《提升元认知能力的初中数学教学策略研究》 | | |
| --- | --- | --- |
| 时间 | 形式或地点 | 内容 |
| 2月 | 自主学习  网络研讨 | 元认知理论学习（元认知的要义分析、元认知课堂观察表、元认知最新的理论学习）  学习心得交流 |
| 实验中学  晋陵校区 | 研讨课——陈娜  元认知（概念课）课堂观察表的量化分析及教学策略改进 |
| 3月 | 飞龙中学 | 研讨课——张浩天  元认知（技能课）课堂观察表的量化分析及教学策略改进 |
| 薛家中学 | 研讨课——蔡丽  元认知（探究课）课堂观察表的量化分析及教学策略改进 |
| 4月 | 河海中学 | 研讨课——李晨玥  元认知课堂（复习课）观察表的量化分析及策略改进 |
| 5月 | 实验中学  龙城校区 | 示范课——曹敏  并做主题讲座 |
| 待定 | 与市区的培育室联合教研 |
| 6月 | 新桥中学 | 研讨课——裴玲燕  主题讲座《元认知课堂找那个师生的共生共长》——曹宣 |
| 7-8月 | 自主或网络 | 理论学习，针对规划完成项目 |

3、增强培育室活动辐射力：利用培育室网页建立培育室业务档案，活动通知、研究动态、研究资料及时上传，及时报道活动情况，并增加优质特色项目的展示，利用朋友圈、微信公众号做好培育室的宣传工作，并邀请学校的青年教师参与活动，增强培育室活动的影响力。

4、增加线上的活动频次，把一些非研讨课的教学案例研讨、读书心得的分享等活动放到线上开展，以减少组员线下集中的次数。

5、根据培育室活动考核条例，组织第二学年的成员考核，评选年度优秀成员。根据考核情况，对优秀学员进行表彰奖励，对没有完成发展目标的老师进行发展计划调整，盘点一年中培育室活动的两点和不足，查漏补缺，不断改进和优化活动方式，不断提升培育室活动的实效。