关于开展新北区 “新●活力”班级文化建设展评活动的通知

各中小学：

为落实立德树人根本任务，更好地发挥班级文化建设在校园文化建设和学校思想道德建设中的重要作用，进一步推进新北区班级文化品牌建设，现决定开展新北区“新●活力”班级文化建设展评活动。现将有关事项通知如下：

　　一、指导思想

班级文化建设，是促进文化育人、文化立校的重要基础。加强班级文化建设，应坚持以社会主义核心价值观为导向，以全面实施素质教育为核心，深入挖掘班级文化建设内涵，丰富班级文化建设内容，广泛开展班级文化活动，通过班级文化建设提高学生思想道德素质和科学文化素质，塑造学生健全人格，努力帮助他们成为社会主义合格公民。

二、展评范围

全区各中小学

三、展评主题

新●活力 新精彩

四、具体要求

**（一）创建要求**

见附件2《新北区“新●活力”班级文化建设自评表》

**(二)展评安排**

**全区宣传发动阶段（**2022年1-2月**）**：全区各中小学对照通知要求，进行广泛宣传发动，搭建学校班级文化建设展示交流平台。

**校级创建推报阶段**（2020年3月）：在广泛开展“新●活力”班集体创建活动的基础上，参照《新北区“新●活力”班级文化建设自评表》，各校根据要求推报展评班集体。

**区级评选展示阶段（**2022年4-5月**）：**

四月初，区教育局组织专家对各校班集体推报材料进行评审，择优确定进行区级展示的班级。（公布区级展示的班级名单）

五月中下旬，组织公布名单中的班级开展新北区第一届“新●活力”班级文化建设集中展示活动。（展示形式：班主任PPT汇报、师生共同汇报、情景演绎、节目展示、视频播放等，形式不限、创意无限，集中展示本班在“新●活力”班集体创建中的特色与亮点，区教育局将面向全区展示，具体安排另行通知）

**（三）申报数量：**

各校按照班级总数的7%（**四舍五入**）推报参评班级，必须兼顾低、中、高（中学兼顾1、2、3年级）的均衡；班级数不满20的学校，推报1个。

学校班级数超过40个，可再申报一个“周恩来班”。

**(详见附件1，名额分配表)**

　　四、注意事项

参评的每个班级依次提交3份材料：《自评表》+《推报表》+图文并茂的文稿，纸质稿一式1份。以学校为单位填写汇总表后，于2022年3月22日前报送至新北区崇信路8号4号楼基教处327室。同时电子稿打包以学校名称命名，发送指定邮箱：77023436@qq.com。联系人：秦琳、潘灵娟，联系电话：85127250。

新北区教育局

2022.01.14

附件：

1. 名额分配表
2. 新北区“新●活力”文化建设自评表
3. 新北区“新●活力”文化建设展评推报表
4. 新北区“新●活力”文化建设展评汇总表

附件1

新北区“新●活力”班级文化建设展评名额分配表

（小 学）

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 学段 | 序号 | 学校名称 | “新●活力”班级 | “周恩来”班级 |
| **小****学** | 1 | 常州市龙城小学 | **4** | **1** |
| 2 | 新北区香槟湖小学 | **3** | **1** |
| 3 | 新北区泰山小学 | **2** |  |
| 4 | 新北区飞龙小学 | **7** | **1** |
| 5 | 新北区百草园小学 | **2** |  |
| 6 | 新北区河海实验小学 | **5** | **1** |
| 7 | 新北区三井实验小学 | **9** | **1** |
| 8 | 新北区龙虎塘小学 | **4** | **1** |
| 9 | 新北区龙虎塘第二实验小学 | **3** | **1** |
| 10 | 新北区新桥实验小学 | **5** | **1** |
| 11 | 新北区新桥第二实验小学 | **4** | **1** |
| 12 | 新北区春江中心小学 | **4** | **1** |
| 13 | 新北区百丈小学 | **2** |  |
| 14 | 新北区圩塘中心小学 | **3** | **1** |
| 15 | 新北区安家中心小学 | **3** |  |
| 16 | 新北区魏村中心小学 | **2** |  |
| 17 | 新北区孝都小学 | **1** |  |
| 18 | 新北区新华实验小学 | **1** |  |
| 19 | 新北区薛家实验小学 | **7** | **1** |
| 20 | 新北区吕墅小学 | **2** |  |
| 21 | 新北区奔牛实验小学 | **6** | **1** |
| 22 | 新北区九里小学 | **1** |  |
| 23 | 新北区罗溪中心小学 | **2** |  |
| 24 | 新北区汤庄桥小学 | **2** |  |
| 25 | 新北区西夏墅中心小学 | **3** |  |
| 26 | 新北区孟河实验小学 | **3** | **1** |
| 27 | 新北区小河中心小学 | **3** | **1** |
| 28 | 新北区孟河中心小学 | **2** |  |
| 29 | 新北区万绥小学 | **1** |  |
| 学段 | 序号 | 学校名称 | “新●活力”班级 | “周恩来”班级 |
| **中****学** | 1 | 河海实验学校（含小学部） | **3** | **1** |
| 2 | 常州市中天实验学校（含小学部） | **4** | **1** |
| 3 | 新北区实验中学 | **7** | **1** |
| 4 | 新北区飞龙中学 | **2** |  |
| 5 | 新北区龙虎塘中学 | **2** |  |
| 6 | 新北区新桥初级中学 | **3** | **1** |
| 7 | 常州市滨江中学 | **3** |  |
| 8 | 新北区圩塘中学 | **1** |  |
| 9 | 新北区安家中学 | **1** |  |
| 10 | 新北区魏村中学 | **1** |  |
| 11 | 新北区薛家中学 | **2** |  |
| 12 | 新北区吕墅中学 | **1** |  |
| 13 | 新北区奔牛初级中学 | **2** |  |
| 14 | 新北区罗溪中学 | **2** |  |
| 15 | 新北区浦河实验学校（含小学） | **2** |  |
| 16 | 新北区小河中学 | **3** |  |
| 17 | 新北区孟河中学 | **1** |  |
| 18 | 新北区西夏墅中学（含高中） | **3** | **1** |
| 19 | 常外附属双语（含小学、高中） | **2** |  |
| 20 | 江苏省奔牛高级中学 | **3** | **1** |
| 21 | 新北区新桥高级中学 | **3** | **1** |

附件2

新北区“新●活力”班级文化建设自评表

学校：（盖章）

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 项目 | 内 容 | 分值 | 自评得分 |
| 精神文化 | 确立班级文化建设核心，有鲜明的班级文化形象设计和群体个性追求的目标，有进一步推进班级文化建设的整体构思，班级文化建设呈现较好的发展态势。 | 10 |  |
| 具有良好的班风和学风，和谐的人际关系，积极探索班级岗位建设，能联动校内外资源，加强家校社一体化建设。 | 10 |  |
| 环境文化 | 环境布置体现班级文化特色，打造与良好班风学风相适应、与班级自主管理相符合。 | 10 |  |
| 学生参与面广，参与方式多样。 | 10 |  |
| 班级文化环境定期更换，体现学生的自主性和创新性。 | 10 |  |
| 文化阵地建设与学生日常学习、生活相关联，充分发挥环境的育人功能。 | 10 |  |
| 制度文化 | 班级组织健全、分工明确。各项制度结合班级文化建设，立足学生本位，师生合作制定。 | 10 |  |
| 制度推进有计划、有过程、有评价，凸显培养学认真学习、快乐生活、服务社会等等良好习惯。 | 10 |  |
| 活动文化 | 针对学生身心实际，定期开展主题班、团队活动。 | 10 |  |
| 围绕班级文化建设要求，开展丰富多彩的校内外班级活动,促进学生在班级活动中发挥主动性，展示才华，丰富体验，提升自信心和创新实践能力，增强班级凝聚力，活动有特色、有亮点。 | 10 |  |
| 合计得分 | 100 |  |

附件3

新北区“新●活力”班级文化建设展评

推报表

|  |  |
| --- | --- |
| 学 校 |  |
| 班集体名称 | 例：六4小青竹班（中队） | 班级人数 |  |
| 班主任 |  | 联系方式 |  |
| 班级文化名片内容介绍 |  |
| 班级文化创建情况介绍 | （围绕自评表中的**“精神文化、环境文化、制度文化、活动文化”四个方面**，撰写3000字以内的创建工作总结，图文并茂，文稿附后） |
| 学校推荐意见 |  盖 章年 月 日 |
| 区教育行政部门意见 |  盖 章年 月 日 |

附件4

新北区“新●活力”班级文化建设展评推报汇总表

推报学校：（盖章）

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 推报班级名称 | 班主任 | 联系方式 | 备注 |
|  | 例：六4小青竹班（中队） |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |