

B6 技术支持的展示交流活动反思

本案例以期通过希沃互动白板及平板电脑的互联实现信息技术协助课堂成果展示及反馈，进一步激发学生语言学习兴趣、提高学生课堂参与度、提升学生语言表达能力，同时培养学生网络素养。本次课堂实录中基本上完成以上目标，新型的课堂活动形式让学生耳目一新，整体取得较好反馈。但具体活动细节设计和实施上仍有需改进之处。

活动设计关注质而非量。在技术支持的展示交流活动设计中，教师每个课时可重点呈现一到两个展示活动。如本次案例中的教师可适当舍弃学生利用平板进行文本阅读环节，重点突出学生在线答题、实时投屏或课堂直播环节，合理安排课堂展示活动，充分发挥信息技术在课堂中不可替代的辅助功能。

活动展示要求实而非虚。信息技术支持的课堂展示能极大地提升学生参与度，通过网上资源搜索、小组讨论、头脑风暴、内化总结等环节使得课堂展示更具多样性和趣味性。但，网络信息的搜索和整理不等同于拷贝网络信息。学生需要辨别网络信息真伪，融入团队或个人思考及表达，最终呈现课堂上的展示交流。

活动反馈追求深而非泛。课堂评价及课后反馈是教学环节中重要的一环。有针对性的课堂反馈能增强学生展示交流的自信和期待。泛泛而谈的反馈，甚至是简单的“good”或“great”，会打击学生的表达意愿。学生课时展示交流的作品可以通过图片或视频的方式保存下来，教师可以课后提供个性化的反馈，积累过程性评价，丰富学生电

子档案袋内容。

希望之后能通过研究摸索不同信息技术来支持英语课堂展示交流活动，激发教研组团队的力量，共同促进英语教育信息化。