**全域对标新优质 内涵发展“精特美”**

——2021—2022学年第二学期工作计划

常州市新北区龙虎塘第二实验小学

一、发展背景

常州市新北区龙虎塘第二实验小学新一轮的学校发展规划，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，根据中共中央、国务院印发的《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》《深化新时代教育评价改革总体方案》精神，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向；学校的“让生命诗意地栖居”办学理念、“弘雅”文化建设、“三少”课程建设等方面，凸显立德树人要求，构建“五育并举”全面培养教育体系，在“双减政策”的落地的同时，为社会主义建设培养德智体美劳全面发展的弘雅少年。

学校拥有一支以常州市特级校长钱丽美领衔的行政团队，年富力强，有浪漫的教育情怀、积极向上的奋进精神和人文关怀的管理理念。学校管理团队逐渐走向成熟，行政人员具备了一定的领导力和管理能力，能引领、激发教师主动成长。新学校的管理机制逐渐成型，并在疫情期间、各类评优争创过程中得到了实践验证，行之有效。

学校已被评为江苏省智慧校园、常州市优质学校、常州市教育装备管理应用示范学校、常州市节水型学校、常州市绿色学校，在家长和社会各界中有了较好的声誉。

学校依托已创建的市级品格提升工程项目《培育弘雅品格的多维场域建构》，打造了中华优秀传统文化、红色革命文化、社会主义先进文化的课程体系。学校建立了校级骨干班主任工作室和家校合作工作室，已有市区级名班主任4名，区级骨干班主任工作室领衔人1名。目前已提炼出“弘雅”学生特质，目前的学生培养也初显“文雅、智慧、坚韧”的特质

学校的课程建设尚在初始阶段，“少儿国学”课程有很大的发展空间；少年硅谷课程还需要重点打造；目前只有2项市级立项课题，2项区级立项课题，需要进一步提升教师的课题研究能力。

**学校将在2022年争创“常州市新优质学校”，同步迎接新北区素质教育综合督导评估。在2022年1-11月份完成全部争创筹备工作，12月份迎接创建工作专家组的现场评估。i**

**表1：学校教师专业发展情况**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 名称 | **市特级校长** | **市高级班主任** | **市骨干班主任** | **区骨干班主任** | **市学带** | **市骨干** | **市能手** | **市新秀** | **区学带** | **区骨干** | **区新秀** |
| 人数 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 5 | 3 | 3 | 3 | 9 | 2 |

**表2：组织架构表**

二、学期目标

**（一）学期总目标**

在“让生命诗意地栖居”办学理念的引领下，通过打造“弘雅教育”品牌，构建“培育弘雅品格的多维德育场”，在筹备创建“常州市新优质学校”中全域对标，促进学校内涵建设，成为一所师生全面发展、人民群众满意的学校。

**（二）分目标**

1.学校在“让生命诗意地栖居”理念下，全域推进“新优质学校”争创工作；管理形成“引领、激发、主动”的特征，培养出具有人文情怀、智慧弘毅的管理团队。

2.打造“弘雅”课程，全域推进“三少”课程建设，清晰实施路径，构建课程评价体系，实现课程特色化、品牌化。依托“弘雅课堂规程”的制订与实践，提高课堂教学质量，落实“双减”政策，优化大课间、课后服务安排，打造“新教育时空”。

3.以建设“常州市四有好教师团队”为抓手，全面提升教师科研能力、课堂教学能力、课程开发实施的能力，培植弘雅教师特质；培养出一大批学科带头人、骨干教师和市级名班主任。

4.深入推进市级品格提升项目《培育弘雅品格的多维场域建构》的过程中，完善学校德育课程和家长课程，完善“弘雅少年”评价机制，打造具有专业素养的班主任队伍，提升家长教育力，培养“文雅、智慧、坚韧”的学生。

5.进一步完善学校管理制度，明确各部门岗位职责，提高智慧化管理水平，创建各级品牌项目，提升后勤服务品质，助力学校高质量发展。

三、发展措施

**（一）学校管理与领导团队建设**

**1．在共同学习反思中提升管理智慧。**

 对原行政管理反思例会进行深度变革，通过“读、学、述”环节，着重提升管理团队成员的 “三力”：学习力、创新力、引领力。**共读与共研：**共读《中国哲学简史》等书籍，每次由一名行政管理人员导读。**分享与讲述：**每次分享一所学校的成功之处，结合我校的实际，对标成人与成事的能力提升。每次讲述一名教师的故事，深度挖掘教师成长的源动力。每次由年级组长讲述一名特需关爱儿童的成长故事，将“爱的教育”的理念与实践结合。**挖掘与反思：**结合自身的学科专业成长与管理能力提升，对标个人三年成长规划，分析成长与不足，互相帮扶促进。

 **2．在共同成事成人中凝聚精神力量。**

**（1）厘清职能责任。**明确现有的课程教学中心成员分工，将课程教学、常规管理、教师发展、学生评价等工作分工合作，在实践中提升行政人员的管理能力，让每个行政独当一面，加快成长速度。

**（2）夯实责任担当。**在行政管理工作中，实行“首问负责制”与“项目责任制”，加快培养行政管理人员的独当一面的工作能力，提升团队合作的工作效能。在项目中实现不同专业、年龄、特长的管理人员共同成长，成就所有人。

**(3)共同讲述提升。**以共同创作管理理论专著《向美.诗境》为抓手，反思、提炼、撰写创办两年来的学校发展故事，在新学期中通过管理、课程教学、学生发展、评价等多领域的针对性学习，让后续的发展更科学，并在实践中进一步完善理论。

**表3每月行政管理反思例会**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **日期** | **内容** | **主持** | **分享** | **日期** | **内容** | **主持** | **分享** |
| 2月25日 | 行政例会1 | 钱校  | 耿周霖 | 4月29日 | 行政例会5 | 王燕  | 朱玥 |
| 3月11日 | 行政例会2 | 许华章 | 张玲 | 5月27日 | 行政例会6 | 林燕群  | 刘超 |
| 3月25日 | 行政例会3 | 杨伟  | 何玲洁 | 6月17日 | 行政例会7 | 王丽 | 黄汝群 |
| 4月15日 | 行政例会4 | 荆亚琴  | 徐佳 | 全体行政、年级组长参加 |

**3．在创建“新优质学校”过程中内化学校文化。**

全体行政引领师生一起以2022年12月的创建“常州市新优质学校”为节点事件，通过第三期学校文化建设、组织迎评、风采展示、高品质项目建设等一系列工作，让全体行政综合运用管理的智慧，充分融通全体师生的力量，提升学校的品质。

**（1）清晰特质，弘雅教育进一步内涵发展。**继续深入践行“让生命诗意栖居”的办学理念，将办学理念进一步在“管理”、“课程”、“课堂”、“教师”、“学生”、“环境”六大领域内化，形成一个文化整体，让弘雅教育在师生、家长中深入人心。通过多种方式的培育引领，在学生、教师、家长团队中，体现出明显的弘雅文化特质。

  **（2）三度设计，多维场域进一步化境育人。**围绕校园环境文化的“典雅、共长、前瞻”的核心要素，以“培育弘雅品格的多维场域”为主题，让学生、家长、教师成为设计者，对学校进行三期文化的设计与建设，在品味经典与面向未来中，真正实现化境育人。

 **（3）多方联动，特色品牌进一步引领辐射。**在国家课程的统领下，学校重点推广“少儿国学”课程，提升“少儿玩伴”课程，打造“少年硅谷”课程，依托“少儿国学全国教育联盟”平台、江苏电视台“我爱古诗词”栏目、常州电视台、学习强国、省少先队公众号等，对学校特色品牌项目进行推广宣传，形成一定的影响力，聚拢更多优质资源，共同推进特色品牌走向更高品质的发展之路。

本学期中，我们将积极申报各级各类创建项目，在常州市新优质学校创建的基础上，还要创建成常州市平安校园、常州市示范图书馆、常州市依法治校单位等。在各类创建工作中，实战练兵，提升行政人员的大局观、统筹能力，在成事中成人。

**（二）课程建设与师生专业成长**

**1.学校课程建设的“全、实、深”。**

**（1）开齐开足国家课程，落实“五育并举”目标。**

学校基于“五育”并举的教育方针，严格执行国家课程计划，着力深化国家课程的具体实施，开齐开足国家课程。以每月“随机+主题”、听课、巡课的调研方式，以“弘雅学术团”以及外聘专家为调研主力，以备课、上课、课后反思三个维度进行全面诊断，规范教师教学行为，做到聚焦问题、分析把脉、后期跟进。

**表4：龙虎塘第二实验小学2022年春季“月调研”安排表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 时间 | 调研对象 | 形式 | 负责人 |
| 期初调研（含2月作业公示） | 全体教师 | 专题+随机（详见调研方案） | 何玲洁 |
| 3月调研（含3月作业公示） | 专题调研：弘雅青年团；随机调研：全体教师 | 徐佳 |
| 4月调研（含4月作业公示） | 专题调研：弘雅骨干团；随机调研：全体教师 | 朱玥 |
| 5月调研（含5月作业公示） | 专题调研：某一年级教师；随机调研：全体教师 | 耿周霖 |
| 6月调研（含六月作业公示） | 全体教师 | 王丽 |

**（2）研制课堂教学规程，打造“弘雅课堂”范式。**

各学科需对标“弘雅课堂”关键词“向美、挑战、生长”，结合学科特点，研制二级目标，进行论证与落地，于4月前完善具有“弘雅课堂”特质的学科课堂观察表。以“典型课例”为抓手，打造“弘雅课堂”范式，聘请专家，分别对三级教师的课堂进行诊断，优化课堂教学实践经验。各学科组形成本学科经典教学案例5-8例。

**（3）深入推进“三少课程”，做亮“少年硅谷”课程。**

以“三少课程”为抓手，以“工作室”“学科组”为平台，以“校本小课”、“校本课”和“课后服务”为载体，拓展系列课程，扎实实施过程。以校园文化节、校本课程展示、各类竞赛等为节点有序推进课程实施，过程中注重资源利用，重成果推广，重学生素养培养，不断做亮“三少课程”，不断完善 “弘雅课程”体系。

**表5：少年硅谷课程内容**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程内容** | **负责教师** | **课程内容** | **负责教师** | **推进方式** |
| AI数学 | 朱玥 | 智慧农场 | 王燕、刘超 | 日常研讨各级竞赛节点展示 |
| RS英语 | 耿周霖 | 头奥OM | 赵珍珍 |
| 泛在读写 | 徐佳 | 3D绘笔 | 孙豪 |
| 3D建模 | 杨明武 | 机器人工程师 | 外聘 |
| Scratch创意编程 | 张玲 | 乐创智能 | 外聘 |

**表6：弘雅文化节系列活动安排表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **时间** | **活动名称** | **负责部门** | **参与对象** | **备注** |
| 4月23日 | 弘雅阅读主题活动 | 语文学科 | 全体师生 | 长程设计，具体见方案。 |
| 5月-6月 | 弘雅艺术节 | 音美学科 | 全体师生 | 结合市区级竞赛，具体见方案 |
| 3月-11月 | 弘雅科技节 | 科信学科 | 全体师生 | 结合市区级竞赛，具体见方案 |
| 4月29-30日 | 春季运动会 | 体育学科 | 全体师生 | 具体见方案 |

**（4）合理调整作息时间，重构“阳光大课间”活动。**

为了认真贯彻落实相关文件精神，确保学生每天在校一小时的体育活动时间，培养学生积极体育锻炼习惯，推进校园体育文化建设。我校将合理安排作息时间，重构“阳光大课间”活动。

**表7：弘雅大课间活动安排表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 时间 | 内容 | 地点 | 推进 |
| 上午15分钟 | 弘雅课间操 | 室外连廊 | 正副班主任轮流带队，行政检查 |
| 下午40分钟（含课后服务中的阳光体育时间） | 晴天：基本体能活动+趣味技能拓展雨天：室内操+棋类、桌游 | 操场教室 | 正副班主任轮流带队，体育教师指导行政检查 |

1. **教师专业发展的“精、特、美”。**

依托重点培育项目“常州市弘雅四有好教师团队”，结合四有好教师标准与我校弘雅教师特质，通过专业阅读、专家引领、课题研究、项目建设等方式，提升师德师风、教学科研能力，全面促进教师成长。

**（1）加强队伍建设，提升教师整体素质。**

**①梯队发展，形成良好发展循环。**

我们将全体教师按不同的发展需求进行分层，通过教师自主申报，打造“弘雅”青年团、骨干团、学术委员会三个梯队，明确不同的发展目标及相应的要求，聘请省内外知名专家进行引领，让全体教师都能得到相应的成长。

**表8：弘雅“四有好教师”分层成长表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **团队名称** | **成员标准** | **要 求** | **专家资源** |
| **课堂教学** | **科研工作** | **成果** |
| 弘雅学术委员会 | 副高级职称或市级骨干教师或某领域有成就 | 每学期指导青年教师进行课堂教学研讨课 | 名师工作室领衔人或成为市区级课题、项目领衔人、核心组成员 | 有讲座或论文发表 | 吴永军教授专家团队 |
| 弘雅骨干团 | 已有五级梯队称号或相关称号教师 | 每年进行校级及以上公开研讨课一节以上 | 各级工作室、课题组、项目组核心成员 | 每学期至少发表一篇论文 | 区、市教研员、专家 |
| 弘雅青年团 | 尚未取得各级称号的青年教师 | 每学期进行教研组研讨课一节 | 各级工作室、课题组、项目组核心成员 | 弘雅学术委员会、青蓝师傅 |

**②特色发展，形成抱团发展氛围。**

以区“三名工程”、“校名师工作室”、“青蓝工程”等为契机，以点带面，学以致用，协同团队成员拾级而上，让特色教师特色发展，让团队力量助推教师快速成长。

**表9 ：弘雅“四有好教师”名师工作室安排表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **级别** | **领域** | **领衔人** | **名称** |
| 区三名工程 | 管理 | 钱丽美 | 新北区钱丽美特级校长成长营 |
| 班队 | 林燕群 | 新北区林燕群骨干班主任成长营 |
| 数学 | 荆亚琴 | 新北区小学数学教学荆亚琴优秀教师培育室 |
| 校级名师工作室 | 语文 | 徐佳 | 徐佳泛在读写工作室 |
| 国学 | 费菊媛 | 费菊媛少儿国学工作室 |
| 英语 | 耿周霖 | 耿周霖RS英语项目学习工作室 |
| 音乐 | 王丽 | 王丽流韵和声工作室 |
| 班队 | 林燕群 | 林燕群班主任成长工作室 |
| 后勤 | 王燕 | 王燕智慧校园工作室 |
| 数学 | 朱玥 | 朱玥AI数学工作室 |
| 科技 | 张玲 | 张玲少年硅谷工作室 |
| 语文 | 黄莺 | 黄莺青年教师发展工作室 |

**③个人发展，储备五级梯队力量。**

以课程教学中心为实施主体，聚焦“新三年发展规划”，对照“新优质学校”标准，学科组从“四有好教师”、五级梯队评选等维度，带领每位教师制定好个人三年发展规划。同时，本学期将召开市区骨干、学带评选动员部署会，老师对照评选条件查漏补缺，课程教学中心联合各部门提供保障和指导，激励教师不断向市、区级五级梯队进阶。

**（2）优化培训设计，增强校本研修实效。**

以弘雅论坛进行师德培训、月工作盘点；以学科专题活动加强研究素养培训；

以弘雅杯基本功推进教学技能培训；以弘雅文化节之教师读书活动进行教育教学理论培训。

 **表10 ：弘雅论坛安排表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 日期 | 内容 | 责任人 | 对象 | 日期 | 内容 | 责任人 | 对象 |
| 2月28日 | 二月回顾 | 综合学科组 | 全体教师 | 3月14日 | 师德培训 | 校长室 钱校 | 全体教师 |
| 3月28日 | 三月回顾 | 英语学科组 | 4月18日 | 师德培训 | 副校长室杨校 |
| 5月9日 | 四月回顾 | 数学学科组 | 5月30日 | 五月回顾 | 语文学科组 |
| 6月27日 | 师德培训 | 副校长室许校 |  |  |  |

**（3）深化课题研究，提升教师教科研能力**

以学校统领性课题引领，市区级课题为研究主阵地，微型课题为辅助，建设覆盖整个学校、全体教师的课题研究群。

弘雅学术委员会、弘雅骨干团成员带领教师做好市、区两级课题的过程性研究，课题组每月按计划开展活动，及时上传资料到课题网，每学期上交一篇研究论文，及时梳理好成果。每个学科组整理研究专题，准备上报下一批课题。

**表11：龙虎塘第二实验小学在研课题一览表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 课题名称 | 级别 | 主持人 | 课题状态 |
| 1 | 培育弘雅品格的多维德育场建构 | 市级 | 钱丽美、林燕群 | 申报 |
| 2 | 小学数学教师教材专业化解读能力培养策略的实践研究 | 市级 | 荆亚琴 | 在研 |
| 3 | 基于小学音乐学科核心素养的课堂合唱教学实践研究 | 市级 | 王丽 | 在研 |
| 4 | 小学游戏化足球项目的开发与实践研究 | 区级 | 刘超 | 在研 |
| 5 | RS英语：真实场景下的深度学习 | 区级 | 耿周霖、曹丽娟 | 在研 |

弘雅青年团积极进行微型课题研究，做好学科大课题与教师小课题之间的渗透融合，扎实日常研究工作，以日常教学中的真实问题为切入点，边实践边研究边反思边改进，在实践中发现问题，解决问题，并能归纳出方法。

**表12：下学期教师梯队成长情况统计表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **学科** | **语文** | **数学** | **英语** | **综合** | **班队** |
| **教师** | 学带：黄莺骨干：黄汝群 万婧 徐佳 程杨 张洁 顾洁 许阳 | 骨干：何玲洁、章叶、朱玥 | 学带：耿周霖骨干：周敏颖 | 学带：王丽骨干：刘超、朱文彬、姚海燕、刘紫娟 | 市、区优秀班主任：黄莺、朱柯侠、陈露名班主任：林燕群、万婧 |

**3.学生全面成长的“减负增效”。**

**（1）全面推进激励型评价方式与体系。**

根据国家、市区局等关于学生评价体系改革的文件要求，我校将全面推进激励型评价方式与体系，要关注学生的课堂表现、作业评定、单项能力测试、知识技能综合运用测试、期末知识技能综合运用测试（一二年级的“无纸笔游园式评价”）、特长技能评价等方面进行综合评价。结合月能级调研、期末质量调研，关注学生关键能力的阶段性成长，以及长程性能力提升，夯实学科素养培养及多维评价体系。以A+、A、A-、B+、B、B-、C+、C、C-、D+、D、D-为技能评价等第，以优秀、良好、合格、不合格为综合评价等第，班级内综合评价优秀率达50-60%，合格率达95%以上。

**（2）深入推进家校合作的“五项管理”。**

为贯彻落实教育部对中小学生作业、睡眠、手机、读物、体质管理的相关要求，让教育回归到育人本源，以关注学生身心健康发展为根本点，促进学生全面高品质发展，深入推进家校合作的“五项管理”，共同促进孩子健康成长。尤其强化作业设计的研究，对课堂作业、家庭作业的研究力度，确保作业的时间可控与有效性、个性设计与一致性、家校社多方联动与趣味性。关注各学科作业布置的总时长：一二年级不留书面家庭作业，三至六年级不超过1小时。

**① “梯度”分级，让作业设计更具“精准度”。**

个性化作业设计，要尊重学生的能力差异、需求差异、个性差异，实行“梯度”分级；找到不同层次学生的“最近发展区”，精准聚焦；根据学生知识、能力、素养的阶段变化，实行动态升级。

**②“广度”延伸，家校合作让作业设计更富“创新度”。**

充分利用家校合作资源，创新作业类型方式，科学设计探究性作业和实践性作业，探索主题性、跨学科的综合性作业，引导家长带领学生走出生活，走向广阔的世界去探索与实践

**表13：（ ）年级“梯度”作业设计表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **学科** | **基础性作业（全员必做）** | **拓展性作业（可选做）** | **创造性作业（特长学生）** |
| **内容** | **分科时长** | **总时长** |
| 语文 | 例：练习册 | 20分钟 | **不得****超过****1 小时** | 例：阅读课外书 |  |
| 数学 |  |  |  |
| 英语 |  |  |  |
| 其他学科 |  |  |  |

**（3）全力打造丰富样态的“课后服务”。**

为深入贯彻执行“双减”政策，丰富学生校园生活，学校在原有实践的基础上，对课后服务进行尝试性改革。将学校的年级课程、校级课程以及引入的校外课程资源，进行顶层设计，合理安排，多层面、多维度保障学生课后服务质量，多样化素养的培养。

**表14：龙虎塘第二实验小学课后服务安排表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 时间 | 内容 | 责任教师 | 参与形式 | 地点 | 巡视 |
| 20分钟 | 阳光体育 | 正副班主任 | 本班 | 操场或室内 | 体育教师、行政人员 |
| 40分钟 | 阅读与作业 | 任课教师 | 本班 | 教室内 | 行政人员 |
| 60分钟 | 年级课程 | 课程教师 | 本班或走班 | 各场地 | 行政人员 |
| 校级课程 | 学校教师 | 走班 | 指定场地 |
| 精品课程 | 外聘教师 | 走班 | 指定场地 |

**（三）德育课程与学生成长**

**1.建设多维德育场，培育弘雅学生**。

**（1）论证弘雅内涵**

对照《义务教育评价指标》中学生发展质量的品德发展、学业水平、身心发展、审美素养、劳动与社会实践这五方面共27条的标准，结合我校学生弘雅品格内涵的已有解读，我们对学生弘雅目标的培养体系做了重新梳理。（图1：学生弘雅品格内涵解读框架图）即从有理想、重品行、高品位等九大方面本学期，我们学发中心将联合品格提升项目组核心成员，邀请南师大吴永军教授的团队进行再次论证，让弘雅品格的内涵解读与目标体系清晰化、明确化。同时，利用学科研究日与学校学生活动节点，增进师生对弘雅品格内涵与培养目标的理解与内化。

**（2）精准对接基地**

主动与品格提升项目中涉及的21个校外德育场所属单位进行深入对接，进一步了解这些德育场所具有的人、物及场地资源，进而为后期课程开发做好准备。同时，邀请这些德育场所属单位工作人员作为我校校外辅导员，与单位责任人商讨并签订共建协议，实现育人资源开发的精准对接。

**表15：多维德育场基地一览表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **区域** | **优秀传统文化场** | **红色革命文化场** | **改革实践文化场** | **科技创新文化场** |
| **校内** | 崧泽文化源泉商周文化大厅春秋文化广场唐宋诗词连廊明清文化区域 | 国旗童声台红船小剧场红领巾学院长征文化连廊党建文化学院 | 道德大讲堂财商实践区餐饮礼仪岗劳动体验营融合教育馆 | 智慧农场创客体验馆3D打印馆优谷朗读亭智能垃圾分类亭 |
| **校外** | 高城墩公园姬墩山遗址桑榆堂长者之家青果巷历史文化街东坡公园舣舟亭常州吟诵传习所 | 秋白书苑常州抗日英雄纪念馆新北区革命烈士陵园“常州三杰”纪念地潘墅战役先锋林 | 三江口公益宣讲广场环球港夜市民生环保污水处理厂常州市粮食文化馆未成年人成长指导中心 | 天合光能太平通讯常州气象局光大环保技术有限公司智能传感体验中心 |

**（3）完善课程内容及评价体系**

对照上述学生弘雅品格培育目标，在前期已经实施的四大德育场域课程内容基础之上进行梳理与提炼，同时结合场域特色开发新的课程内容，做到校内外场域课程内容与育人目标的精准匹配化、设计策划长程序列化，推进过程多元阶梯化。本学期至少在四大场域各形成两个经典课程实施案例。

在学生评价体系完善方面，将面向每一位学生的常规评价和多维德育场特色评价相结合，邀请教师、家长、同伴和社区人士加入评价主体，按照每月、每学期的时间节点，推进对学生的多元、多维评价。

首先，完善面向每一位学生的成长记录长程评价制度。在班主任协调下，借助腾讯文档或“弘雅少年”争章记录卡，邀请各班学科教师每月末根据学生当月学业质量、学业态度、课外活动等方面表现评定该生是否获得文雅章、智慧章和坚韧章，邀请家长、社区人士及学生同伴对学生假期校外场域课程表现进行评价。一学期下来，根据每位学生文雅章、智慧章和坚韧章的累计数量评定是否获得相应级别“弘雅少年”奖章。从一年级开始算起，一学期为一级，以此类推，至六年级晋升为十二级。学期末未能顺利晋级的学生，可针对其弱项，在寒暑假假期通过参加相应活动弥补。连续六年顺利晋级，最终获得弘雅十二级奖章的学生，毕业时颁发“弘雅美少年”奖章。另外，借助校级、区级活力班级展评活动这一平台，结合四大德育场类型，组织各班一学期重点打造一类德育场活动，并及时进行成果提炼与展示。以此来完善德育场课程实施中对班集体的评价。

**2.变革研究机制，提升班主任专业基本功。**

以课题研究为抓手，深度变革班队日常研究日，为青年班主任和骨干班主任提供不同层次的学习和展示的平台，培养领军型班主任，提升青年班主任专业素养，建设和谐师生关系，打造可持续发展有特色的班级生态。

**（1）研究内容更加贴近班主任的需求。**扎实推进省级少先队课题“指向培育红孩子的少先队活动研究”和区德育课题“情境化互通体验式家长课程开发与研究”。关注理论学习与实践的融合，依托班主任基本功比赛，以赛带训，放大价值，邀请校内学术委员会成员及校外专家进行指导，本学期主要围绕班主任基本功比赛主要内容——育人故事、带班方略、主题班队会设计及情景模拟这四方面开展班队学科研究日活动。分别开展班主任专业基本功提升专业培训2次、比赛4次（35周岁以下班主任参加）和课堂研讨2次，评选出的优秀教育故事每月通过公众号和校园网定期推送，并推荐到行政反思例会或弘雅论坛进行辐射。

**（2）研究样态更加关注互动生成。**每一次学科活动做到人人参与，学习在现场，充分发挥骨干班主任、学术委员会成员示范引领作用，调动青年班主任学习热情，互相滋养，在同一阵地中实现不同层次的成长。邀请三个梯队的班主任在学科研究日进行微讲座分享，在交流中激发专业自豪感。

**（3）研究组织更加关注纵横合作。**以纵向年级组团队和横向子项目或课题组相结合的研究组织推动日常主题研究活动，促进年级组长、骨干班主任向领军型班主任发展，带动班主任全员卷入项目研究和课题研究。

**3.建设家长课程，提升家庭教育水平。**

**（1）课程内容开发精准对标**

我校的家长课程主要通过各年级家长会及假日家长自组织的团体活动来实施。基于以上考虑，本学期，我们将借助常州市优秀家庭教育案例的征集活动，以年级组长为项目组长，广泛搜集各年级组在“言传身教”、“家族寻根”、“习惯养成”、“亲邻友善”和“生命安全”这五方面的优秀家庭教育资源，以此形成各年段的系列家长课程内容。同时，借助校级家庭教育课题组成员的力量，对各年级家长急需解决的家庭教育问题进行调查，让各年级家长会的主题内容与大部分家长需求相符合。在家长会的形式上，我们也将继续做出改革，改变单向讲座形式，增加互动体验环节。在假日里，我们将借助学校和街道秋白书苑、各社区活动中心的场地，开展针对小众群体的家长课程。本学期拟开发假日亲子观影课程、亲子运动课程和阅读沙龙课程这三类课程，从小课程入手，切切实实开展项目研究。

**（2）课程实施评价多维及时。**

不论是家长会还是假日亲子课程，参与了家长课程的家长对我们的课程内容与形式是否满意呢？满意度如何？我们将采用现场扫码填写调查问卷、个别采访的形式及时记录家长对课程质量的评价。那么，家长参与课程学习是否认真？学习效果如何检测？我们也将根据课程内容设置简单的在线检测问卷考察家长的学习效果，或者通过采访了解孩子对家长的课堂表现满意度来作评判，同时采用学分制对家长参与家长课程学习的出勤率及时评价记录。

**（3）课程资源积累循序渐进**

## 家长课程的实施，从人力上来说，需要一支导师队伍；从物力来说，需要符合课程要求的场地。师资与场地这两者成为了课程的重要资源库。师资来自学校中做家庭教育课题的班主任们，还有部分再家庭教育方面理念和方法均比较先进的家长，以及在家庭教育方面的市区级专家、社区人士，他们都可以成为我们家长课程的指导老师。我们正式打算在逐步的课程推进中积累资源，建立资源库。

**（四）后勤服务与安全管理**

后勤管理团队以“品质、智慧、人文”作为工作目标，在积极主动、和谐进取的氛围中，**践行团队文化——**优秀是闪耀自己，卓越是兼顾他人，更好地服务于学校的教育教学工作。

**1.提升后勤工作品质，安全是基础保障。**

**（1）加强校园的安全防线。**

**疫情防控：**根据疫情防控相关要求，切实加强新冠疫情防控工作，继续全面周密地做好常态化防控的各项工作，继续贯彻落实五个“到位”：防控机制建立到位、师生排查监测到位、设施物资准备到位、内部管理落实到位、师生防疫培训到位。

**食品卫生：**根据食品卫生管理条例，在市场行政监管督导下，继续严格执行采购、验货、食品进出库等规范管理，保障师生的生命安全。实施阳光餐饮工程和明厨亮灶工程，做到所在监控视频覆盖全部食堂。推行食堂4D管理，在食堂现场管理中做到“四个到位”：整理到位、责任到位、执行到位、培训到位，确保全体师生饮食安全。

**隐患排查：**定期查看学校的房屋、各类电器设备设施和体育运动器材，确保各类设施正常运转；重视饮用水的安全，定期检查更换滤芯；消防设施设备定期维保，及时消除安全隐患；按要求组织全校师生进行防震减灾、消防疏散演练。

1. **创建学校的品牌名片。**

本学期后勤保障中心将积极申报各级各类创建项目，结合创建新优质学校的解读标准和学校自身发展的需求，后续我们将努力创建常州市依法治校示范校或达到创建标准，申报江苏省节水型学校称号等。

**（3）提升学校的环境文化。**

根据市级品格提升项目进行第三期校园文化建设，借助创新优质的东风，进一步打造优化物形空间，拓展空间的育人功能，放大空间的育人价值；进行校内绿化带增加路牙石项目的建设，根据上级要求完成学校操场对外开放的围栏改造，进一步优化育人环境。

**2.运用后勤管理智慧，创新是关键能力。**

组织“智慧后勤”管理工作室成员到周边拥有优质资源的学校、企业参观学习，转变管理思维，优化、提升现有的管理水平；与校外技术公司合作，逐步完善校园智慧化改造。

及时进行教室照明、廊灯、路灯的维护，并从节约高效的角度加强能源管理；校车服务管理进一步优化，以安全文明为保障准则。

深入推动教育大数据应用。创新智慧课堂的相关应用，着力提升学校教学主阵地的信息化、智能化水平，优势发展多样课堂形式，满足课堂形式变革及在信息化环境下教与学的需要；构建有生命力的一体化平台，引入“平台+教育+服务”的模式，实现资源平台、管理平台的互通互联；建立健全相关机制，激发师生应用的积极性，积极发挥学校教育装备的作用，提升教育管理的“无纸化”和“智能化”作用。
 **3.关注后勤高品服务，人文是行动理念。**

**制度完善：**2021年我校完成学校管理制度和章程的制定，从教育法律法规，学校各部门规章制度、岗位职责、考核奖惩四方面进行了修订，并通过学校教代会讨论通过。学校服务保障中心还将修订2022年学校安全管理手册，完善各类应急预案，将新冠疫情防控的两案八制，开学常态化疫情防控预案等纳入其中。同时学校后勤各部门将进一步修订、完善各部门的工作制度和岗位职责，工作中做到有章可循、依章办事、认真履职、高品服务。

**团队建设：**凝聚人心，愉悦身心，增进情谊的教职工团建活动要创意策划；关爱职工活动要深入人心；长程设计、提前规划创建新优质的高品向美的后勤服务。以实际行动立足岗位建新功。分层级组织后勤管理人员、图书管理员、档案管理员、厨师、会计、校医等不同岗位的后勤人员参加岗位培训，不断加强学习，掌握丰富的专业知识和熟练的专业技能。通过组织岗位基本功评比，进行技能展示、标兵评比等一系列活动，提高后勤员工的整体素质，提升服务品质。

**安全教育：**服务保障中心与课程中心、学发中心融合，加大安全教育和舆论宣传力度，强化安全意识和各项安全管理措施，确保无重大校园伤害事故发生；及时向家长宣传发放有关安全方面的通知和要求，并通过校园网及公众号及时推送安全教育及安全提醒，认真履行安全告知的义务。

**不忘初心，才能行稳致远；参照高标，方能创造精彩。新学期，我们将凝心聚力，以争创“常州市新优质学校”为阶段目标，从管理、课程、教学、环境文化与师生成长等全领域入手，全力以赴，把龙虎塘第二实验小学创建成一所家、校、社、企、政都满意的“好学校”。**