**常州市教育科学研究院2021―2022学年度第二学期**

**中学生物教研工作计划**

**一、工作思路**

深入贯彻落实《中共中央办公厅、国务院办公厅关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》《国务院办公厅关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见》和《中共中央国务院关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》，以立德树人作为教科研工作的根本任务，以教育教学改革创新为动力，切实履行研究、指导、服务和管理的职能，遵循教育教学规律和学生成长发展规律，积极推进新一轮课程改革，认真研究课程标准，培养全面发展的高素质人才。以新课程新教材实施为契机，以提高学生的生物科学素养为主要方向，直面课程与教学改革过程中出现的新问题、新挑战，积极探索提高课堂教学效率的途径和方法，提高生物教师的专业素养。

**二、重点工作**

**1．进一步加强课程标准研究。**各学段各年级积极研究课程标准，尤其是重点关注义务教育阶段新版课程标准。认真做好新课程新教材背景下的课程规划、设计、开发与实施工作。

**2．进一步加强教学改革研究。**基于“双新”和“双减”背景，努力转变和优化教学方式和学习方式，认真生物学科核心素养。

**3．进一步加强项目建设研究。**积极践行教科院“范导式学习”“数字化学习”等项目，并以此为重要抓手，努力提高教师的教科研能力与水平。

**4．进一步加强考试评价研究。**以命题研究为主要载体，进一步提升教师命题水平，确保教学质量的稳步提升。

**三、具体工作**

**1．加强课程体系建设。**依托教育教学改革实验区建设，促进生物课程实施的规范化，引导学校根据自身的发展实际，整合各种课程资源，因地制宜，设计符合学校、教师和学生发展实际的课程方案，使国家课程校本化地实施；促进课程实施的创造性，科学合理地开发与实施校本课程。根据全国竞赛委员会、省科协有关规定，组织高中部分学生参加全国中学生生物奥林匹克竞赛活动；组织学校开展科技创新活动，积极参加创新实验大赛。

**2．加强课堂教学研究。**以学科关键能力、教学关键问题、范导式教学、信息化教学（数字化学习）、深度学习等为主要载体，引导教师加深专业理解，改进教学实践，促进学生学习方式的转变。积极倡导新形势下的课堂转型，逐步实现学生学习方式的多元化发展。进一步学习《课型范式与实施策略》《学科关键能力的培养和评价》《数字化学习》和《范导式教学》等著作，引导教师提升教学设计与生成性教学的能力，努力践行“范导式教学”。

**3．加强教研平台建设。**发挥生物教学专业委员会、学科中心组、名教师工作室、青年教师成长营等组织的功能，为生物教师的专业发展提供平台。举行常州地区生物名师工作室联合研训活动，尤其是初高中联合教研活动，进一步推广名师效应，展示我市生物教师专业发展中取得的成果。积极探索和践行网络教研方式，通过建立对话、交流和指导的网络机制，实现教研活动的网络化，扩大教师研修的参与面和受益面。

**4．加强教研氛围建设。**进一步落实教研活动申报制度，采取学术讲座、学术沙龙、公开课观摩与评价、案例点评、联校合作、网络教研等多元研训方式，切实提高研训活动的针对性和有效性，引导我市初高中生物教师深入理解课程、课堂、教学、课程标准、教材等方面的关系。聚焦课堂，以一线教师教学中的真实问题为微课题研究的核心，以课题转型为主要目标，求真务实地开展理论学习、听课评课、集体备课等活动，引导教师对自己教学行为、专业成长进行的分析与反思，提升教育教学的艺术性，关注和尊重学生的差异，促进学生学习方式的转变。

**5．加强教研项目建设。**围绕教科院重点项目“学科教学关键问题”“范导式教学”和“信息化教学”，深入开展教学研究活动，紧扣生物学科核心素养框架，对生物教学关键问题进行深入剖析，积极做好培训工作，逐步形成显性成果。依托省级及市级生物课程基地，引导基地学校积极打造富有自身特色、促进学生创新精神和实践能力提高的学习共同体，促进其提升示范与辐射功能。全面开展《基于学科核心素养的生物教学关键问题研究》《范导式教学法的实践研究》等项目研究，尤其是要把研究落实在课堂教学的一线。

**6．加强实验教学研究。**组织初中学生参加2022年生物学科实验技能考查，并结合初中教育质量监测，抽样进行科学探究能力的评价。认真研究普通高中学业水平测试实验考核部分，积极提升学生实验操作能力。重点开展初高中实验教学研究，通过公开课、讲座、培训等活动，进一步拓宽教师教学视野，引导教师重视实验教学，提供开展实验教学的资源和策略。

**7．加强质量监测研究。**进一步加大对初中生物监测内容改革的力度，重点对生物学科能力表现的考查，增加试题的开放性，减少记忆内容，充分体现生物学科的特色和教育价值，促进学校对生物课程设置和教师配备的改进，促进教师教学行为和学生学习方式的转变，实现生物课程的目标和要求。继续深入研究学业质量监测与评估机制。研究义务教育阶段考试的特点，认真做好“义务阶段学业质量评价、反馈、指导”的质量分析工作，做到“教学评”一致化，积极借鉴经验，认真反思，大胆探索，进一步完善学业质量监测与评估机制，提升质量评估与考试研究水平。深入研究各地高考试卷，进一步提高复习教学的针对性、有效性，建议实施分层教学，满足不同层次学生发展的需求。组织高三期第一次和第二次模拟考试，认真撰写分析报告，并及时召开研讨会，加强考前复习指导。

**8．加强教研资源研究。**充分利用生物教研网、教育新视野等网上的课程资源，及时上传教学信息、教研活动、微课、精品课、学科竞赛、教学设计、教学课件、课题研究等信息，形成有利于教师方便和快捷使用的资源库，满足不同类型人群个性化需求。结合“名师空中课堂”和“学科教学关键问题”等项目，积极开展微视频录制工作。鼓励教师开设数字化学习公开课，积极参与常州市数字化学习活动，不断丰富和完善生物学科数字化学习的平台。

**四、日程安排**

**2月：**

1．教研组长及学科中心组工作会议

2．高三学期初教学研讨

**3月：**

1．高三第一次模拟考试

2．常州地区高三生物教学第二次研讨会

3．初高中课题组会议

4．初高中名师工作室联合活动

5．新课程新教材主题教研活动

**4月：**

1．高中生物竞赛

2．初高中课题组活动

3．生物教师命题比赛

4．高中生物期中考试

5．高中生物基本功比赛

**5月：**

1．高三第二次模拟考试

2．初高中课题组活动

3．新课程新教材主题教研活动

4．初中生物评优课

**6月：**

1．高考

2．初中生物实验考查、初中生物结业考试

3．初高中课题组活动

4．名师工作室专项研讨

5．高二生物期末考试