Phonics课题课教学反思

今天我上了三年级Phonics课题研究课，这一节课的主体内容是字母Zz的语音教学，因为内容较简单，我还结合语音、教材、绘本，多方面构建了一节内容充实的Phonics语音课堂。

在认真观摩和学习多节语音示范课的，我的这次课堂通过对话形式复习已学过的字母名及字母音进行导入，熟悉的字母儿歌激发了学生课堂参与的热情和积极性。紧接着，借与新字母打招呼的活动引出“How do yo do？”这一个新问候语，加入手偶Bobby和Sam与学生互相问候的新形式，帮助学生灵活运用新句型，并顺势引出动物主题。在复习带有动物的字母儿歌后，通过Phonics语音教学字母z和字母组合o-o，引导学生正确认读单词zoo。然后通过欢快的视频欣赏，带来新动物zebra的学习。在开展完一连串零散但关联性很强的内容学习后，字母Zz 的儿歌对学生们来说就非常容易掌握了。在课堂的最后，运用了绘本“Zack the zebra”拓展课堂多样性，并引导学生对本课的字母语音教学进行了巩固。

当然，一节顺利的展示课少不了多次磨课和指导教师的帮助。在进行试上时，张燕老师提出了几个问题，如课堂导入环节对话问题较难，不利于课堂的氛围，给单词填所缺字母字体大小问题等，经过了几次修改才呈现出最终的效果，这就说明课堂环节是需要经过实践才能发现问题的，通常老师习惯于用自身的能力衡量学生，这会导致基础不是那么好的学生无法跟上教学进度，学习越来越困难。因此，在以后的教学中，我要尽量避免这种问题的发生，不断学习和改进。

 （庄雅淇）