《“朴真”文化视域下课堂教学新样态的构建研究》课题研究课教学设计表

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课题（课时） | 食物与营养 | 执教者 | | 封银萍 | 课型 |  | |
| 年级学科 | 三年级科学 | 执教班级 | | 三3 | 日期 | 2021.12.14 | |
| 研究主题 | 基于“三单”的“朴真”课堂教学模式在精读课文教学中的实践 | | | | | | |
| 教学目标 | 1.能按食物的主要营养成分给食物分类。  2.知道食物含有的七大营养素，知道人需要的营养成分主要来自食物，能用实验的方法检测食物中是否含有淀粉和脂肪。  3.能够依据中国儿童平衡膳食算盘，评价自己的饮食结构。能够根据合理搭配食物的基本要求，设计科学合理的食谱。  4.意识到营养均衡才能健康成长。 | | | | | | |
| 教学重（难）点 | 重点：了解食物的七大营养素及作用。  难点：依据中国儿童平衡膳食算盘，模拟配餐。 | | | | | | |
| 教学内容分析 | 人为什么要吃食物?怎么吃更健康?只有知道了人维持生命活动必需的营养成分和不同营养成分的不同作用，以及不同种类的食物含有不同的主要营养成分，学生才可能开始关心自己的饮食搭配。为了帮助学生把食物与营养联系起来思考，本课从给食物分类出发，分四个部分展开教学。  第一部分， 先自定标准给食物分类，知道我们每天吃的 食物多种多样，食物有营养;然后了解科学家是如何给食物分类的。通过读图，引导学生从食物营养学分类的角度认识食物的分类和食物所含的主要营养素，并了解各营养素的作用。  第二部分，做检测食物营养成分的实验，了解什么食物中含有淀粉和脂肪，指导学生学会用简单的方法检测食物营养成分。  第三部分，了解中国儿童平衡膳食算盘，判断自己的食谱是否合理，学习科学合理搭配食物的原则。  第四部分，模拟配餐和设计食谱，在调动学生学习积极性、巩固和运用所学知识的同时，向学生渗透廉价的食物营养价值不一定低的营养观。 | | | | | | |
| 学情分析 | 三年级学生总体对于食物的认识还比较浅显，停留在有“营养”的粗浅概念，但具体有哪些营养还比较不清晰。但三年级的学生对于食物比较感兴趣，所以可以紧抓学生的兴趣点开展课堂。三3班学生整体表现较好，科学素养相对不错。 | | | | | | |
| 活动板块（用时） | 教师  活动 | | 学生  活动 | | “三单”运用 | | “五真”  体现 |
| 一、导入（2ˊ） | 上课之前，老师来给大家讲个航海的故事，19世纪有一个航海家，他常常带领船员在海上乘风破浪，这一次他们又出发了。船长给船员们分发了食物，他们踏上了旅程，但是一段时间的航行以后，船长发现他的船员们浑身无力、走不动路，但是他自己却没事。甚至他发现船员们全身出血，慢慢死去。每一次航行能活着归来的总是极少数人，甚至一支几百人的船队，最后只剩下二三十人。唯一知道真相的，是我们的名侦探柯南。到底发生了什么呢？让我们跟着柯南一起去找寻真相！首先，我们先来看看船长和船员们的食物。如果你是柯南，你会怎么想？ | | 学生猜测回答 | |  | |  |
| 是的，是不是这几样不同的食物为船长提供了不同的营养物质呢？今天我们就来学习《食物与营养》。 | |  | |  | |  |
| 二、学习人体所需营养素（5ˊ） | 要想破案，我们还必须储备更多的知识，请大家跟着柯南去阅读书上54-55页的内容，来完成学习单任务1。 | | 完成学习单1 | | 任务单1：目标明确、知识点自学。 | | 真思考、真参与 |
| 交流：  （1）人体所需的营养素分为哪几类？  （2）他们分别有什么作用呢？你能把他放到对应的位置吗？  （3）这些营养素存在于哪些食物中呢？请一位同学上来归归类。  当然，水也是人体非常重要的营养素之一，秋冬季节来临，同学们一定要每天多杯少量的喝水。 | | 交流学习结果 | |  | |  |
| 三、检测食物中的营养成分  （10ˊ） | 现在你们已经知道食物中的营养成分了，那怎么样去把这些成分检测出来了？我们来认识一种神奇的物质，它叫做碘酒。碘酒是“淀粉探测器”，碘酒滴到含淀粉的食物上会变蓝。如果老师要知道萝卜和土豆中哪个含淀粉含量多，你觉得可以怎么做？ | |  | |  | |  |
| 是的，我们可以将碘酒滴在上面看它发生的变化。在开始检测之前你呢，老师还想带你们来认识一样东西，学习滴管的使用方式。 | | 学生实验，提醒注意点，完成记录单。  学生分享交流。投屏学生照片，学生按记录单汇报。 | | 任务单2：记录实验结果 | | 真思考、真参与 |
| 检测完淀粉，我们再来想办法检测另外一种营养素——油脂。先看老师来做一做，把一滴油滴到白纸上，你看我这张白纸怎么样了？  所以，如果老师想检测花生里有没有油脂，你觉得可以怎么做？  老师给大家准备了纸和花生，请你来压一压，你发现了什么？ | | 学生实验，检测油脂 | |  | |  |
| 四、巩固（4ˊ） | 1.大家真厉害，都已经具备了名侦探的技能，所以对于这个海上凶神，你能还原他的真相了吗?  2.现在你发现了事情的真相，为了避免这样事再度发生，请你来为船员们设计一顿合理的午餐。  3.通过这堂课的学习，你学到了什么？ | | 学生解释“海上凶神”  学生设计午餐  总结 | |  | | 学生通过回顾案件，进行真小结。 |
| 板书设计 | **食物与营养**  糖类、淀粉  蛋白质  无机盐  维生素和矿物质  水 | | | | | | |
| “朴真”课堂的思考 | 《食物与营养》这一课，我通过一个故事引出本课内容，同时让学生带着猜想进入课堂。在课中让学生通过阅读、观看资料、交流等获取信息，丰富对食物中的营养成分、营养的类别等方面的认识。在对食物营养成分的认识中感受各种营养与支撑人体生命活动的关系，激发学生关注健康、关爱生命和继续探究的兴趣。  这节课我采用希沃辅助教学法，准备对应的营养成分录像或实际例子的方式，化抽象为具体，使“死”的知识活过来，生动地呈现在学生的视觉之中。让学生通过观看录像、阅读课本、收集资料、交流等进行自主学习。辅以必要的讲解，从而完成本课的学习。  上完这节课，感想颇多。本计划通过实验等方法辨别食物中的脂肪和淀粉，激发探究营养成分的浓厚兴趣这一环节没能实现，而且饮食时注意均衡营养，学生在生活中并不太熟悉，学完了知识后，学生由衷地发出了感叹“原来食物营养也有那么多的科学知识呀!”  课后，我除了对本课教学环节，学生活动安排进行反思之外，最多的还是对如何让生活走进科学课堂的反思。科学教学与生活是密切联系的。在传授科学知识和训练科学能力的过程中，自然而然地注入生活内容，在参与关心学生生活过程中，引导学生学会运用所学知识为自己生活服务。这样的设计，不仅贴近学生的生活水平，符合学生的需要心理，而且也给学生留有一些瑕想和期盼，使他们将科学知识和实际生活联系得更紧密。让科学教学充满生活气息和时代色彩，真正调动起学生学习科学的积极性，培养他们的自主创新能力和解决间题的能力。 | | | | | | |
| 附：本课“三单” | 1. **课前导学单**   你能给下面食物进行分类吗？分几类？怎么分？  豆角、牛奶、鸡蛋、葡萄、豆腐、米饭、洋葱、猪肉、胡萝卜、青菜、西瓜、鱼       1. **课堂学习单**   任务一：学习新知   1. 人体所需的营养素有哪些？      1. 根据他们的功能，写出他们对应的名称。   提供能量，支持我们的活动。  供给能量，保持我们的体温，但不能多吃。  使我们长身体必须的营养素。  使我们保持健康不可缺少的食物。  吸收营养、排出废物都需要它的帮助。  帮助我们排除体内的有害物质和废物。  任务二：     1. **课后分层作业单**   （一）基础题  1、我们常吃的食物，有的来自\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，如\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_ 等；有的来自\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，如\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_等。食物虽然多种多样，但都直接或间接的来自于\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。  2、不同的食物中含有不同的\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。像花生、肥肉、大豆中含\_\_\_\_\_\_\_\_ 多，鸡蛋、瘦肉中含\_\_\_\_\_\_\_\_多，馒头、米饭、煎饼等面食中含\_\_\_\_\_\_\_\_。3、维持人类生命健康的营养素，主要包括\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_等多种营养。  （二）提升题  1、把碘酒滴在馒头上，蘸有碘酒的馒头就会变成蓝色，这说明馒头中含有\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。  2.将瓜子在白纸上用力划或放在白纸上挤压，白纸上会留下\_\_\_\_\_\_\_\_，说明瓜子中含有 。 | | | | | | |